

Zirci Reguly Antal Német Nemzetiségi
Nyelvoktató Általános Iskola

Beszámoló

2019/2020-as tanév

BESZÁMOLÓ.....	3
INTÉZMÉNYI BEMUTATÁS, HELYZETELEMZÉS	3
BEISKOLÁZÁSI TEVÉKENYSÉG, BEISKOLÁZÁSI MUTATÓK.....	5
A TANULÓK LÉTSZÁMVÁLTOZÁSA ÉS OKAI A TANÉVBEN	7
A TANULÓLÉTSZÁM ALAKULÁSA, ÖSSZEHASONLÍTÓ ELEMZÉS AZ ELMÚLT 5 ÉV ISMERETÉBEN	8
TANULÓCSOPORTOK SZÁMA:.....	9
A TANÉV SZEMÉLYI FELTÉTELEI, A SZORGALMI IDŐSZAKBAN BEKÖVETKEZŐ SZEMÉLYI VÁLTOZÁSOK	10
GYAKORLÓSOK:	11
PEDAGÓGUSOK TOVÁBBKÉPZÉSÉNEK HELYZETE	11
PEDAGÓGUS MINŐSÍTÉSEK, SZAKTANÁCSADÁS	12
ÖNÉRTÉKELÉS, TANFELÜGYELET	13
A TANULMÁNYI MUNKA ÉRTÉKELÉSE	14
INTÉZMÉNYI TANULMÁNYI EREDMÉNY ALSÓ TAGOZATOK:.....	15
INTÉZMÉNYI TANULMÁNYI EREDMÉNY ZIRC: A 2019/2020 TANÉVBEN:	15
LEMORZSOLÓDÁSSAL VESZÉLYEZTETETT TANULÓK ZIRC 2019/2020 (FELSŐ TAGOZAT)	18
A LEMORZSOLÓDÁSSAL VESZÉLYEZTETETT TANULÓK ARÁNYA A FELSŐ TAGOZATBAN:	20
FELNŐTTOKTATÁS 2019-2020.:	21
MULASZTÁSOK 2019-2020. TANÉV VÉGÉN:.....	22
MÉRÉSEK, A MÉRÉSEK EREDMÉNYEINEK BEMUTATÁSA	23
ORSZÁGOS KOMPETENCIAMÉRÉS A 2019-2020-AS TANÉVBEN, A COVID-19-ES JÁRVÁNY MIATT NEM VOLT!.....	23
NETFIT MÉRÉS	23
FEGYELMI HELYZET ALAKULÁSA, DICSÉRŐ INTÉZKEDÉSEK.....	23
MAGATARTÁS, SZORGALOM.....	23
DICSÉRETEK	24
FIGYELMEZTETÉSEK	24
EGYÉB	24
SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ, BEILLESZKEDÉSI, TANULÁSI, MAGATARTÁSI NEHÉZSÉGGEL KÜZDŐ TANULÓK ELLÁTÁSA.....	26
GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGVÉDELMI TEVÉKENYSÉG	27
TANÓRÁN KÍVÜLI TEVÉKENYSÉGEK BEMUTATÁSA, TEHETSÉGGONDOZÁS, FELZÁRKÓZTATÁS BEMUTATÁSA	27
SZAKKÖRÖK – FOGLALKOZÁSOK A 2018/2019.....	HIBA! A KÖNYVJELZŐ NEM LÉTEZIK.
INTÉZMÉNYI ELÉGTELENEK SZÁMA A 2019– 2020. TANÉVBEN	28
VERSENY ÉS PÁLYÁZATI EREDMÉNYEK BEMUTATÁSA	30
TOVÁBBTANULÁSI MUTATÓK ISMERTETÉSE.....	30
FOGADÓ ÓRÁK, SZÜLŐI ÉRTEKEZLETEK TAPASZTALATAI.....	HIBA! A KÖNYVJELZŐ NEM LÉTEZIK.
A SZAKMAI MUNKAKÖZÖSSÉGEK TEVÉKENYSÉGÉNEK BEMUTATÁSA.....	33
PÁLYÁZATI TEVÉKENYSÉG	33
TANKÖNYVFELELŐSI TEVÉKENYSÉG.....	33
A TANÉV KÖZBEN MEGVALÓSULT FEJLESZTÉSEK, ESZKÖZBESZERZÉSEK.....	34
AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATRENDSZERE	34
AZ INTÉZMÉNYI MUNKATERVBEN TETT VÁLLALÁSOK TELJESÜLÉSE, HIÁNYOK OKAI	36
A BELSŐ ELLENŐRZÉSI TERV ÁLTAL MEGHATÁROZOTT ELLENŐRZÉSEK TAPASZTALATAI	36
INTÉZMÉNYHEZ KAPCSOLÓDÓ REGULY ISKOLÁÉRT ALAPÍTVÁNY TEVÉKENYSÉGE.....	36
INTÉZMÉNYI TANÁCS MŰKÖDÉSI BESZÁMOLÓJA	37
ISKOLA - EGÉSZSÉGÜGY	37
USZODA.....	37
NYÁRI ÜGYELET TERVEZETT RENDJE.....	38
NYÁRI KARBANTARTÁSOK TERVEZETT RENDJE.....	38

A KÖVETKEZŐ TANÉV ELŐKÉSZÍTÉSE, FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK, KONCEPCIÓK..... 38

MELLÉKLETEK HIBA! A KÖNYVJELZŐ NEM LÉTEZIK.

NYELVI MUNKAKÖZÖSSÉG	
HUMÁN MUNKAKÖZÖSSÉG.....	1
TERMÉSZETTUDOMÁNYI MUNKAKÖZÖSSÉG.....	1
OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKAKÖZÖSSÉG	10
NAPKÖZIS MUNKAKÖZÖSSÉG	18
KÉSZSÉGTÁRGYI MUNKAKÖZÖSSÉG.....	1
BESZÁMOLÓ DIÁKÖNKORMÁNYZAT	1
ALSÓ TAGOZAT.....	1
VILLAX TAGISKOLA OLASZFALU	1
A 2019-2020. TANÉV TAGINTÉZMÉNY-VEZETŐI ÉRTÉKELÉSE SZENT GELLÉRT TAGISKOLA BAKONYBÉL.....	1

BESZÁMOLÓ

A 2019/2020-es tanévről készült beszámoló az éves munkaterv, a munkaközösség-vezetők, igazgató-helyettesek, tagintézmény-vezetők, munkatársak által elkészített év végi beszámolók alapján készült. A munkatervekben meghatározott feladatokat, időarányosan sikerült megvalósítani, ugyanakkor a munkaterv készítésekor még nem látható, új, váratlan feladatok is megjelentek. A tagintézmények aktuális tanévben végzett munkájának bemutatása a tagintézmény-vezetők által készített beszámoló-ban található.

Köszönetemet fejezem ki mindenkinek, aki munkájával elősegítette a 2019/2020-as tanév beszámoló-jának elkészültét.

Intézményi bemutatás, helyzetelemzés

Hivatalos név: Zirci Reguly Antal Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola

Feladatellátási helyek:

Székhely: 8420 Zirc, Rákóczi tér 3-5.

Telephely: 8420 Zirc, Köztársaság út 3.

Tagiskola: Zirci Reguly Antal Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola
Szent Gellért Tagiskolája 8427 Bakonybél, Pápai utca 3/5.

Tagiskola: Zirci Reguly Antal Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola Lókúti

Tagiskolája 8425 Lókút, Bem József utca 75.

Tagiskola: Zirci Reguly Antal Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola
Villax Ferdinánd Tagiskolája 8414 Olaszfalu, Váci Mihály utca 17.

Iskolai honlap: www.reguly.hu

Az iskola típusa: általános iskola

Az elmúlt évek legjelentősebb szervezeti változása, hogy megszűnt a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Zirci Tankerülete helyét a Veszprémi Tankerületi Központ vette át, valamint 2017. január 1-től a zirci feladatellátási helyek működtetője Zirc város helyett szintén a Veszprémi Tankerületi Központ lett. A lókúti tagintézmény működtetése továbbra is fel van függesztve. Az intézményi átszervezésre, ami a tagiskola bezárását jelentené nem került sor, abban bízva, hogy a következő tanévekben lesz nyolc gyermek, akinek törvényes képviselője igényli, hogy gyermeke helyben folytassa tanulmányait.

Az iskola profilja sokszínű. A tagiskolákban és a bázis intézmény minden évfolyamában legalább egy osztályban német nemzetiségi nyelvoktatás folyik. A bázis intézményben ezen kívül minden évfolyamban angol-informatika valamint rajz és vizuális kultúra program szerint is folyik oktatás. Itt működnek a tanulásban akadályozott tanulók számára külön tanulócsoportok is. Ennek a két csoportnak a létszáma tovább csökkent, nem éri el a minimális létszámot, de ezeknek a gyerekeknek is kell valahol tanulniuk, ezért a fenntartó továbbra is biztosítja ezek működését. A rászoruló tanulóinknak mindenhol biztosítani tudunk a fejlesztő foglalkozásokat. Zircen ezek mellett lehetőség van szurdopedagógiai megsegítés illetve Sindelar fejlesztő foglalkozások igénybevételére. A valamilyen téren tehetséges tanulóink számára biztosítjuk a kibontakozás lehetőségét, ezt a sok-sok értékes verseny eredmény is bizonyítja.

Az iskola öt telephelyen összesen 9 épületben működik, ebből jelenleg 4 telephely és nyolc épület van tényleges használatban. A tantermek száma megfelelő, a mindennapos testnevelés igényeinek kielégítéséhez azonban a tornatermi kapacitás Zircen kevés. Zirc Városi Önkormányzat a bővítéshez szükséges terveket elkészíttette. Ennek első ütemében kerülné sor az „F” épülethez kapcsolódóan egy új sportcsarnok megépítésére, (az ígéret megvan, kormánydöntés megszületett, csak az időpont kérdéses) a további ütemekben, pedig az „F” épület olyan mértékű bővítését lehetne megvalósítani, ami biztosítaná az iskola egy telephelyre történő összeköltöztetését.

Ebben az esztendőben (2020.) a Tankerületi Központ segítségével pályázatot nyújtottunk be az „F” épület bejárati kapujának anyagszükségletére, a kaputól az épület bejáratáig tartó járdaépítési anyagra, (térkő, szegélykő), valamint vízelvezetési anyagra, s a gimnázium felőli oldal lezárására (kerítésanyag). Sajnos időközben kiderült, hogy a pályázat nem nyert.

Az „A” épület tornatermének homlokzati felújítására sajnos nem kerül sor. Az energetikai pályázat megvalósítása az őszi folyamán veszi kezdetét, ami szervezési feladatokat ró az intézményre! Ehhez kapcsolódóan a Zirci Német Nemzetiségi Önkormányzat segítségével pályázatot nyújtottunk be az „A” épület mosdóinak felújítására. E pályázat 1 475 000 Ft-os támogatásban részesült, melyet a Nemzetiségi Önkormányzat kiegészít az eredeti összegre (1 971 000 Ft). Az Önkormányzat a Kézilabda Szövetség pályázatán szintén elindult, s az északi oldalon lévő nyílászáró csere reményeink szerint megvalósul. (Sajnos a pályázat tartaléklistára került)

Az iskola felszerelése megfelelőnek mondható, de szükség lenne a folyamatos fejlesztésre. A 2011-ben nyert 19 interaktív tábla nyújtotta lehetőségeket a tantestület igyekszik minél jobban kihasználni. A TIOP-1.1.1-12/1-2012-0001 azonosítószámú kiemelt projekt keretében ez tovább bővült. A szükséges fejlesztések mellett meglévő eszközeinket folyamatosan karban kellene tartani, az elhasználódott alkatrészeket (pl. projektorizzók, informatikai alkatrészek) cserélni kellene. A Tankerület segítségével most már gyorsabban tudtuk kicserélni az izzókat, mint a MAGISTER PRO rendszeren keresztül.

A mai helyzet előzményei:

Az iskola jelenlegi szerkezetének kialakítása a Zirc és Környéke Köznevelési Iskolatársulás 2007-es megalakulásával kezdődött. A társuló települések önkormányzatai megállapodásukat önkéntes és arányos teherviselés érvényesítése céljából köznevelési intézmény közös fenntartására kötötték, annak érdekében, hogy a csökkenő tanuló létszám és a finanszírozási környezet kedvezőtlen változásai ellenére intézményeiket működtetni tudják.¹ A társulást Zirc város gesztorságával Bakonybél, Lókút és Pénzesgyőr települések hozták létre. A társuláshoz 2009-ben csatlakozott Olaszfalu település. Az iskola Zircen bázis intézményt, Bakonybélben, Lókúton és Olaszfaluban tagiskolákat működtetett.

Az iskolatársuláshoz való csatlakozás Bakonybélben és Olaszfaluban a 7. és 8. osztály megszűnését jelentette. Lókúton a társulásba belépés a tanulók számára nem jelentett változást. Minden tanuló számára elérhetővé vált helyben a logopédia és a gyógytestnevelés, valamint akinek szüksége volt rá megkaphatta a megfelelő segítséget tanulási hátrányainak leküzdéséhez. A helyi sajátosságok megőrzése mellett sikerült elérni, hogy tanulóink minden feladatellátási helyen egységesen juthassanak hozzá a szükséges ismeretekhez. Mind a tagiskolák dolgozói, mind a bázisintézmény érintett dolgozói igyekeztek a lehető legtöbbet tenni azért, hogy tagintézményeink további működtetése hosszabb távon is fenntartható legyen. Ez nem ment egyik napról a másikra, de a 2011-es kompetenciamérés eredményei alátámasztották, hogy jó irányba haladunk. A csökkenő vagy jobb esetben stagnáló gyermeklétszámmal nem nagyon lehet mit kezdeni, de azt sikerült elérni, hogy az adott tagintézményhez tartozók többsége nem vándorol el, hanem helyben végzi el azokat az alsó tagozatos évfolyamokat, amikre lehetősége van. Sajnos Lókúton ez nem így van, így ott a 2015/2016-os tanévtől szünetel az oktatás a nyolc alá csökkent gyermeklétszám miatt. Ebben az évben a szándékfelmérések szerint az eddig működésében felfüggesztett intézmény végleg megszűnik. Olaszfaluban a beiratkozók száma nem érte el a nemzetiségi nyelvoktatásban előírt minimális osztálylétszámot, ezért szükség van az osztályok összevonására. Bakonybélben egy összevont és egy önálló osztály indulhat az 1-4. évfolyamon. Olaszfaluban az 1-4. évfolyamon kettő összevont osztály indul a következő tanévben, de ha - mint ahogy az elmúlt években többször előfordult - néhány szülő meggondolja magát és mégsem tartja helyben a gyermekét, akkor ez a helyzet a tagintézmények vonatkozásában csak rosszabbodik.

A köznevelésben végbemenő változások eredményeképpen 2012. december 31-én megszűnt a Zirc és Környéke Köznevelési Iskolatársulás. A megszűnés az iskola szervezeti felépítését nem érintette. 2013. január 1-től külön váltak a fenntartói és a működtetői feladatok. A fenntartói feladatokat minden feladatellátási helyen a KLIK látta el. A működtetési feladatokat Zircen a város, a többi településen a KLIK Zirci Tankerülete végezte 2016. december 31-ig. 2017. január 1-től mind a fenntartói, mind a működtetői feladatokat a Veszprémi Tankerületi Központ látja el.

Beiskolázási tevékenység, beiskolázási mutatók

A beiratkozás során iskolánkba 83 leendő elsőst íratnak be, ebből Zircen 69-et. Bakonybélben 10-et, Olaszfaluban 3-at. Zircen három tanulócsoporthoz 23 fős átlaggal. Zircen iratkozott több tanuló is, akiknek lakóhelye nem itt van, ezért elmondható, hogy a zirci iskola továbbra is egyre vonzóbb a környéki települések lakói körében. Az elmúlt években és a jövő tanévben is Zircen az első osztályban

¹ Zirc és Környéke Köznevelési Iskolatársulás társulási megállapodása

mindenkinek tudtuk biztosítani a kívánt programot. Elmondhatjuk azt is, hogy felsőbb osztályokba is iratkoznak be tanulók, s a tőlünk elmenő tanulók létszáma csekély, bár számuk némileg nő!

A 2020/2021-es tanévre történő beiratkozás az eddigi személyes megjelenéssel ellentétben on-line formában történt! Segítséget adtunk olyan formában, hogy a helyi tv segítségével végig vettük a beiratkozás fázisait, ez többször került dásba, s a link felkerült az iskola honlapjára is. A szülők e két forrásból tájékozódhattak. Az elég hosszú határidőnek is köszönhetően, minden tanuló, aki tankötelessé vált beíratott intézményünkbe!

A 2020/2021-es tanévbe a beiratkozó 1. osztályos tanulók létszáma a következő képpen alakult:

Bakonybél: 0 fő

Olaszfalu: 7 fő

Zirc: 60 fő

A jelen állapot szerint a Tankerül Olaszfaluban kettő összevont osztály indítását engedélyezte (1-4.) osztályban, Bakonybélben 1 önálló és 1 összevont osztály, Zircen 3 osztály indítása lehetséges!



	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Zirc	75	61	69	69	60
Bakonybél	9	5	7	10	0
Olaszfalu	7	4	6	4	7
Lókút	0	0	0	0	0

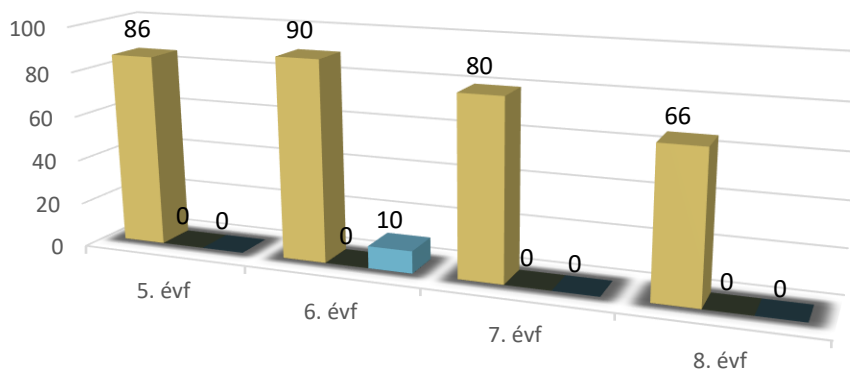
A tanulók létszámváltozása és okai a tanévben

A tanulói létszám tanév közben a nappali képzésben csak minimális mértékben változott, összességében 4 fővel növekedett 657-ről 661-re. A változások oka költözés, az állami gondoskodásban lévő tanulók Zircre és Zircről helyezése. Időközben tanév elején újra kinyitott a lókúti lakásotthon, s lakói is-

	Zirc	Bakonybél	Lókút	Olaszfalu	Összesen
2013/2014	544	49	8	51	652
2014/2015	561	33	9	53	656
2015/2016	604	30	0	48	682
2016/2017	590	25	0	49	664
2017/2018	596	24	0	39	659
2018/2019	595	26	0	36	657
2019/2020	582	29	0	24	635
Távozó	66+18	5	0	12+2	103
Érkező	77+6+12	0	0	7	102

kolánc tanulói lettek, maradtak.

Évfolyamok létszáma - felső tagozat



	5. évf	6. évf	7. évf	8. évf
Zirc	86	90	80	66
Bakonybél	0	0	0	0
Olaszfalu	0	10	0	0

Zirc Bakonybél Olaszfalu

A tanulólétszám alakulása, összehasonlító elemzés az elmúlt 5 év ismeretében

Az iskola tanulói létszámainak alakulását és az oktatás-statisztikai eredményeket összehasonlítva megállapítható, hogy az országos trendhez képest kisebb intézményünkben a változás az elmúlt 5 évben. A bázis intézmény tanulói létszáma öt év alatt több mint 50 fővel növekedett. A tanulók között a nemek aránya majdnem ideális, mindössze 3 százalék az eltérés a lányok javára. A humánerőforrás-gazdálkodás eredményeképpen, az átgondolt csoport indításokkal sikerült az egy pedagógusra jutó tanulói létszámot a 9,6 tizedes országos szint² felett tartani (10,4). Zircen még akkor is magasabb az egy pedagógusra jutó létszám, ha beleszámítjuk az SNI tagozaton kislétszámú csoportokban tanító kollégákat és nem vonjuk le a státuszokból az áttanításokat. A tagiskolákban a létszám szinte folyamatosan csökken, ennek eredményeképpen a lókúti tagiskola működtetése 2015. szeptember 1-től fel lett függesztve. Bakonybélben az 5-6. osztály nem működik, valamint Bakonybélben és Olaszfaluban is van alsó tagozatban összevont osztály, mert nem minden évfolyam éri el még a nemzetiségi oktatásban meghatározott 8 fős minimális osztálylétszámot sem.

Tanulócsoportok száma:

Egy pedagógusra jutó tanulói létszám-általános iskola						
telephely	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Zirc	10,8	11,2	10,7	11,8	10,4	9,8
Bakonybél	4,7	4,3	3,6	4,8	4,3	5,7
Lókút	3,9	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Olaszfalu	6,2	5,6	6,1	6,5	4,5	4,1

TANÉV/ létszám	ZIRC tanulók összesen	Súlyozott létszám
2013 – 2014	544	552
2014 – 2015	561	569
2015 – 2016	604	608
2016 - 2017	590	594
2017 - 2018	581	586
2018 - 2019	595	628
2019-2020	590	624

- **Zirc:** 25 általános iskolai osztály, 2 SNI tanulócsoport, 10 tanulószobai csoport (9 alsós, 1 felsős)

Következő tanévre tervezett:

- 25 általános iskolai osztály, 2 SNI tanulócsoport, 10 tanulószobai csoport (9 alsós, 1 felsős)
- **Bakonybél:** 3 önálló általános iskolai osztály, 1 tanulószobai csoport

Következő tanévre tervezett: 1 önálló évfolyamból álló, 1 összevont, 1 tanulószobai csoport (1. osztály nem indul)

- **Lókút:** A tagiskola működése felfüggesztve

Következő tanévre tervezett: a tagiskola működése továbbra is felfüggesztve

- **Olaszfalu:** 1 önálló, 2 (két évfolyamból álló) összevont általános iskolai osztály, 2 tanulószobai csoport

Következő tanévre tervezett: 2(két évfolyamból álló) összevont általános iskolai osztály, 1 tanulószobai csoport

A tanév személyi feltételei, a szorgalmi időszakban bekövetkező személyi változások

Az iskola rendelkezik megfelelő számú és képzettségű munkatárssal feladatai ellátásához. Az iskola feladat-ellátási helyein a szakos ellátottságot több esetben áttanításokkal oldottuk meg, cserébe nálunk is volt a bakonybéli tagiskolából áttanító. Az alsó tagozaton a II. félévtől megoldottá vált a logopédiai ellátás és a fejlesztő foglalkozások a Szakszolgálat munkatársai segítségével (SNI-s tanulók). Megbízási szerződéssel foglalkoztatott kollégák közül több nyugdíjas, külsős kollégát tudtunk (kellett) alkalmaznunk (alsóban napközi 2 fő, felsőben, s felnőtt oktatásban 1 fő, Bakonybélben 2 fő, délutáni sportfoglalkozás 1 fő).

Az iskolai adminisztrációs feladatokat a bázisintézményben mind a négy működő telephely vonatkozásában két iskolatitkár, a rendszergazdai feladatokat egy rendszergazda látja el. Pedagógiai asszisztens csak Zircen van (4fő). 2016. december 31-ig a technikai személyzet csak a tagiskolákban volt az az iskola dolgozója, 3 takarító és két karbantartó. Zircen a technikai dolgozókat a működtető önkormányzat foglalkoztatta. 2017. január 1-től a zirci technikai dolgozók is az iskola fenntartójához kerültek (12 új dolgozó).

A státuszok száma összesen: 100. Betöltött státuszok száma: 98. Üres státuszok száma: 1 (1 laboráns). Felosztás, - ha a tagiskolákban megvan minden évfolyam önálló tanulócsoporthal - Zirc: 56 (és 20 nem pedagógus), Bakonybél: 9 (és 3 nem pedagógus), Lókút: 0 Olaszfalu: 8 (és 2 nem pedagógus). A lókúti tagiskola volt dolgozói közül a pedagógus kollégák Zircen látnak el feladatot.

A2019/2020-as tanév befejezésekor a pedagógus álláshelyek száma 74 volt, ebből betöltött: 68.

A tanév folyamán a pedagógus állomány létszáma csak nyugdíjazás, illetve áthelyezés miatt változott. Köszönöm mindenkinek, aki részt vett a tartós és a rövidebb idejű helyettesítésekben is, mert, hogy ezt a tanévet sem úsztuk meg e nélkül...

A következő tanévre a személyi állománya szeptemberi iskolakezdéshez rendelkezésre áll. Alsóban a 9. napközis csoport indítását már tavaly engedélyezte a Tankerületi Központ. Ez könnyebbé teszi, hiszen egyrészt csökken a gyereklétszám a csoportokban, másrészt az azonos osztályok tanulói alkotják a csoportokat. Egy kolléga távozása (áthelyezés) miatt kellett állást hirdetni, de jelentkező hiányában nyugdíjas pedagógusokkal próbáljuk enyhíteni a hiányt. Reményeink szerint a következő tanévben, már fiatal, (intézményünkben dolgozó) frissen végzett pedagógusokat tudunk alkalmazni. Külön öröm, hogy régi tanítványként, s a főiskolai gyakorlatát is itt töltő férfi kollégát is tudunk alkalmazni alsó tagozaton. Nyugdíjazás miatt, (2 fő férfi kolléga) a felső tagozaton állást hirdettünk, de nem volt jelentkező. Így itt is nyugdíjas kolléga foglalkoztatása tűnt megoldásnak.

Gyakorlások:

Zirc: Katona Brigitta, Májnén Kukoda Bernadett

Pedagógusok továbbképzésének helyzete

Az iskola pedagógusai közül sokan és gyakran vesznek részt továbbképzéseken, több esetben olyan kollégák is, akiknek ez már nem lenne kötelező, de elkötelezettek szakmai fejlődésük iránt akkor is, amikor már elérték a kötelező továbbképzési mennyiséget. Azonban meg kell szüntetni azt a gyakorlatot, hogy csak azért, hogy meglegyen a 120 óra, arra a továbbképzésre is jelentkeznek a kollégák, melyet nem tud hasznosítani az intézmény. **A továbbiakban is a szaktárgyához kapcsolódó továbbképzéseket preferálja az iskolavezetés.**

A tanévben elvégzett továbbképzések 2019-2020:

Név	Megnevezés	Óraszám
Barcsai Beatrix	A szótárhasználat tanítása módszertani továbbképzés	5
Kovács György	Az interaktív panel alkalmazása a tanulás-tanítás folyamatában	30
Kovács György	Munkavédelmi képviselői továbbképzés	8
Lingl Zoltán	Szaktanácsadók felkészítése a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek/tanulók nevelését/oktatását végző pedagógusok támogatására	10
Mészárosné Gelesz Edina Mária	A szótárhasználat tanítása módszertani továbbképzés	5
SzékényesnéSzautner Veronika	A szótárhasználat tanítása módszertani továbbképzés	5
Germánné Balta Viktória	Játékra fel/ A játék alkalmazása az oktatásban, nevelésben/	60

Szaturiné Biber Mária, Forsthofferné Ivanics Livia, Sasváriné Katona Éva	Pedagógusoknak szervezett nemzetközi A17Szeminarium: Sprache, Projektarbeit und le- bendige Geschichte	40
Novák Éva	Játékra fel! / A játék alkalma- zása az oktatásban, nevelés- ben/	60

Pedagógus minősítések, szaktanácsadás

2014-ben az ideiglenes Pedagógus II. fokozat megszerzése érdekében 18 kolléga töltött fel portfóliót. Közülük 3-an szakértői és 4-en szaktanácsadói pilot program keretében 2014-ben Mester fokozatot szereztek. 2015. január 1-től 7-en Mester fokozatba, 11-en ideiglenes Pedagógus II. fokozatba kerültek. 2016 január 1-től újabb két kolléga került Mester fokozatba, három kolléga pedig Pedagógus II-be. A 2016-os eljárásban - a minősítési tervbe történő felvétel különös feltételei alapján - 4 kollégának, akik ideiglenes Pedagógus II. fokozatban voltak, kötelező volt részt vennie a minősítésen. További a feltételeknek megfelelő 11 kollégáját elhatározása alapján adta be jelentkezését. A jelentkezőkből 14 kolléga sikeresen teljesítette a minősítést, egy kolléga az eljárás befejezését megelőzően távozott az intézményből. 2017. január 1-től a jogszabályi változás miatt 5 pedagógus automatikusan átsorolásra került a Pedagógus II. fokozatba. A 2017. évi eljárásba heten jelentkeztek, mind a heten már sikeresen túl vannak a minősítésen.

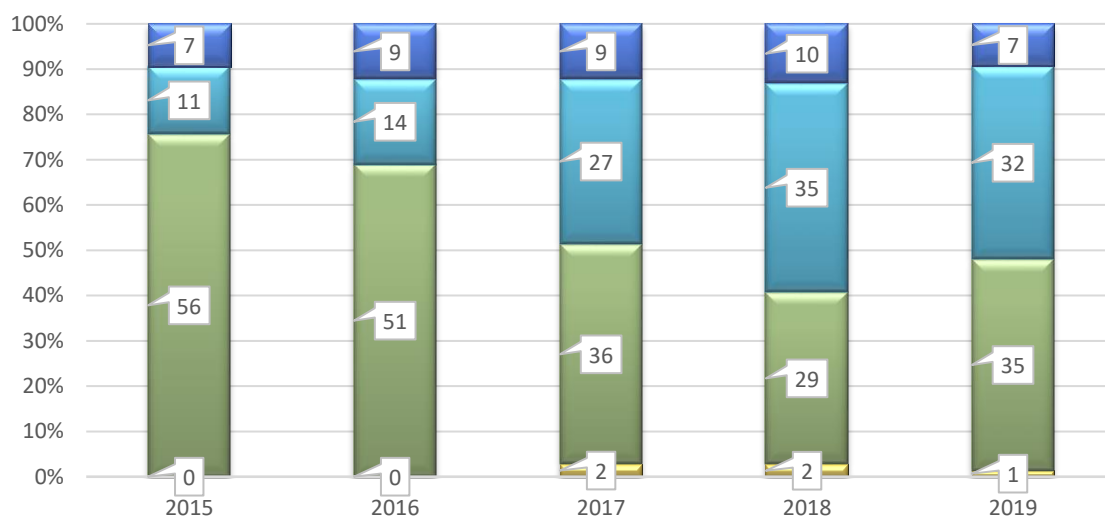
A 2019/2020-as tanévben 7 kolléga vett volna részt minősítési eljárásban, Ped. II fokozat elérésére. Az eddigi minősítések nagyon jól sikerültek, a bizottságok tagjai elismerően nyilatkoztak a kollégák munkájáról. A minősítések közül Bakonybélben 1 kolléga Ped. II-es fokozatot célzott meg, a többi kolléga szintén Ped. II. fokozatnak futott neki. Már a minősítések időpontja is nyilvános volt, a kollégák az idő közeledtével készültek, s dolgoztak azon az anyagon, amit a szakértő kollégáknak át kell adni a minősítés napján, amikor is a Covid-19 járvány miatt a miniszter felfüggesztette a minősítések lebonyolítását.

A minősülő kollégák részére ugyanazt a segítséget próbálja megadni az intézmény, mint a már minősült kollégáknak.

Február és március folyamán az intézmény vezetője, valamint az intézmény – utolsó között- átesett a tanfelügyeleti látogatásokon.

Mindkét látogatás pozitív megítélést hozott, s a fejleszthető területekre az intézmény vezetése kidolgozott és feltöltötte az OH felületére a fejlesztési tervet. Az elnökök és a szakos szakértők korrekten, az eljárási szabályokat betartva végezték munkájukat.

Pedagógusok besorolási fokozatainak változása 2015-2019



	2015	2016	2017	2018	2019
Gyakornok	0	0	2	2	1
Ped. I.	56	51	36	29	35
Ped. II	11	14	27	35	32
Mester	7	9	9	10	7

A minősítésbe bekerülő kollégák felkészülését, az eljárásokon átesett kollégák és az iskolavezetés is segíti. Ezen felül mindenki számára kértünk, illetve kérünk az eljárásokat támogató szaktanácsadói látogatásokat.

Szaktanácsadói látogatások

Alsó tagozat, tanítói, Német nyelv, KRÉTA felület kezelése, dokumentumok felülvizsgálata, ellenőrzés-értékelés

6 alkalom

Az iskola vezetése továbbra is határozottan támogatja a pedagógusok előmenetelét célzó eljárásokban való részvételt, bízva abban, hogy az ezek során megszerzett, tantárgyhoz kapcsolódó ismeretek és kompetenciák az iskola számára is egyre nagyobb mértékben hasznosulnak.

Önértékelés, tanfelügyelet

A tanévben tanfelügyeleti ellenőrzésre, önértékelésre is sor került. 2016 tavaszán volt két vezetői és két pedagógus tanfelügyelet. A tanfelügyelet során az iskolai és az egyes pedagógusok által bemutatott dokumentumok is megfeleltek az elvárásoknak. A 2018/2019-es tanévben a Szt. Gellért Tagintézményben vezetői és intézményi ellenőrzés is történt – sikerrel.

Ebben a tanévben főleg a tanfelügyeleti látogatások és minősítések miatt került sor a szaktanácsadói látogatásokra. Ezzel az volt a cél, hogy a kollégák a szakértők által is megerősítve érezzék magukat a

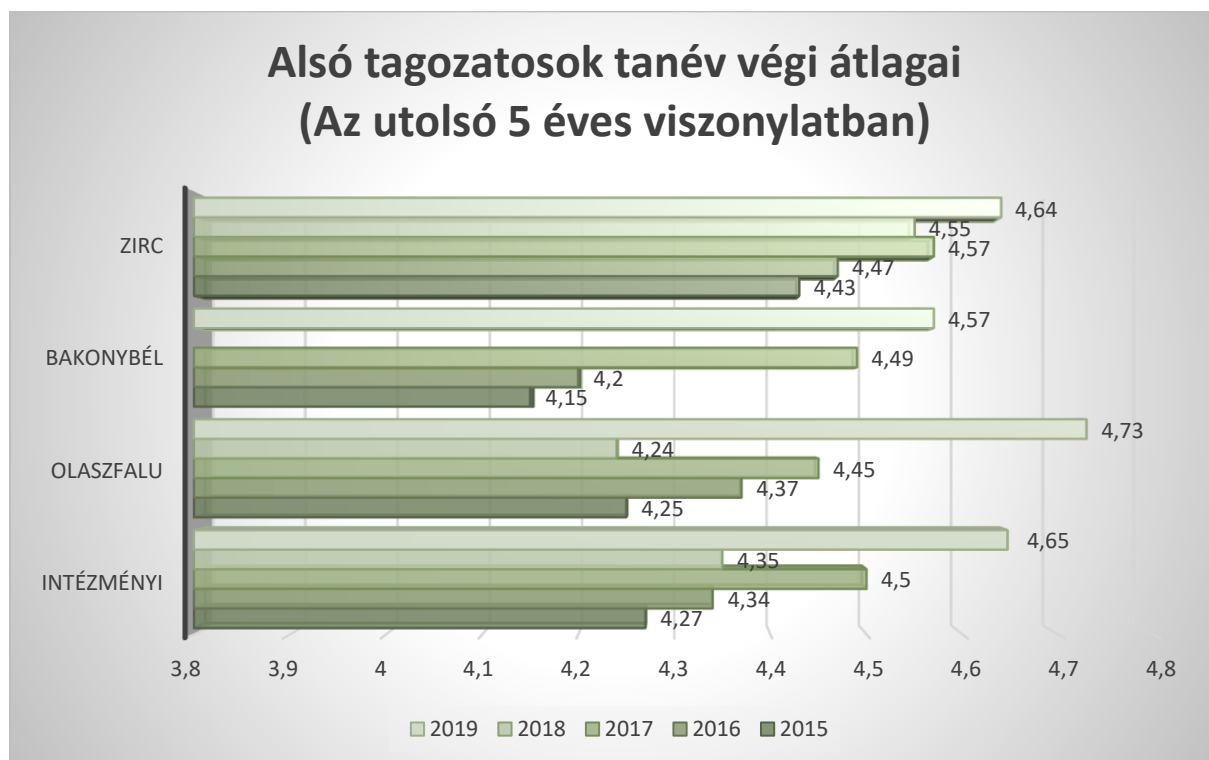
portfólió megírására és a minősítési eljárás lefolytatására, valamint felkészüljön az intézmény vezetése és a tantestület a tanfelügyeleti látogatások lebonyolítására. Ennek érdekében megalakult a BECS csoport, mely előkészítette a dokumentumokat, feltöltötte az OH informatikai felületére, s előkészítette a látogatásokat.

A tanulmányi munka értékelése

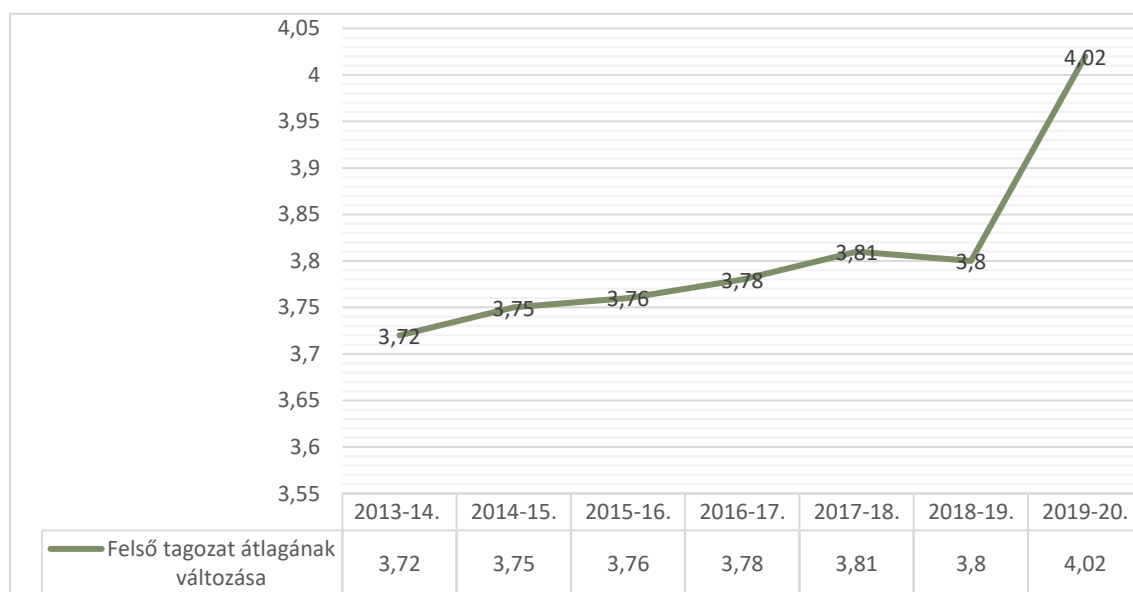
A tanulmányi munka értékelése ebben az esztendőben eléggé érdekes eredményeket mutat. A Covid-19 járvány előtti statisztika:



A 2019-2020-as tanév vége: 12 tanuló bukott a tanév végén, ebből 2 tanuló évismétlésre. Több tanuló kifejezetten „jól jött” az on-line tanulási módszer, így ki tudta javítani az esetleges félévi rossz eredményét. Természetesen nem lehet összehasonlítani a személyes megjelenéssel végzett oktatást és az on-line oktatást, hiszen az otthoni számonkérés során több, a tanórán nem használható eszközt is igénybe vehettek a tanulók, s ezt a tényt a nevelők számításba is vették. Azonban ennyi segítség mellett is soknak tűnik a bukások száma, főleg, hogy évismétlésre is bukott tanuló.

Intézményi tanulmányi eredmény alsó tagozatok:

Zirc, Bakonybél és Olaszfalu vonatkozásában is ugyan az figyelhető meg, az egyes tanévek között nin-



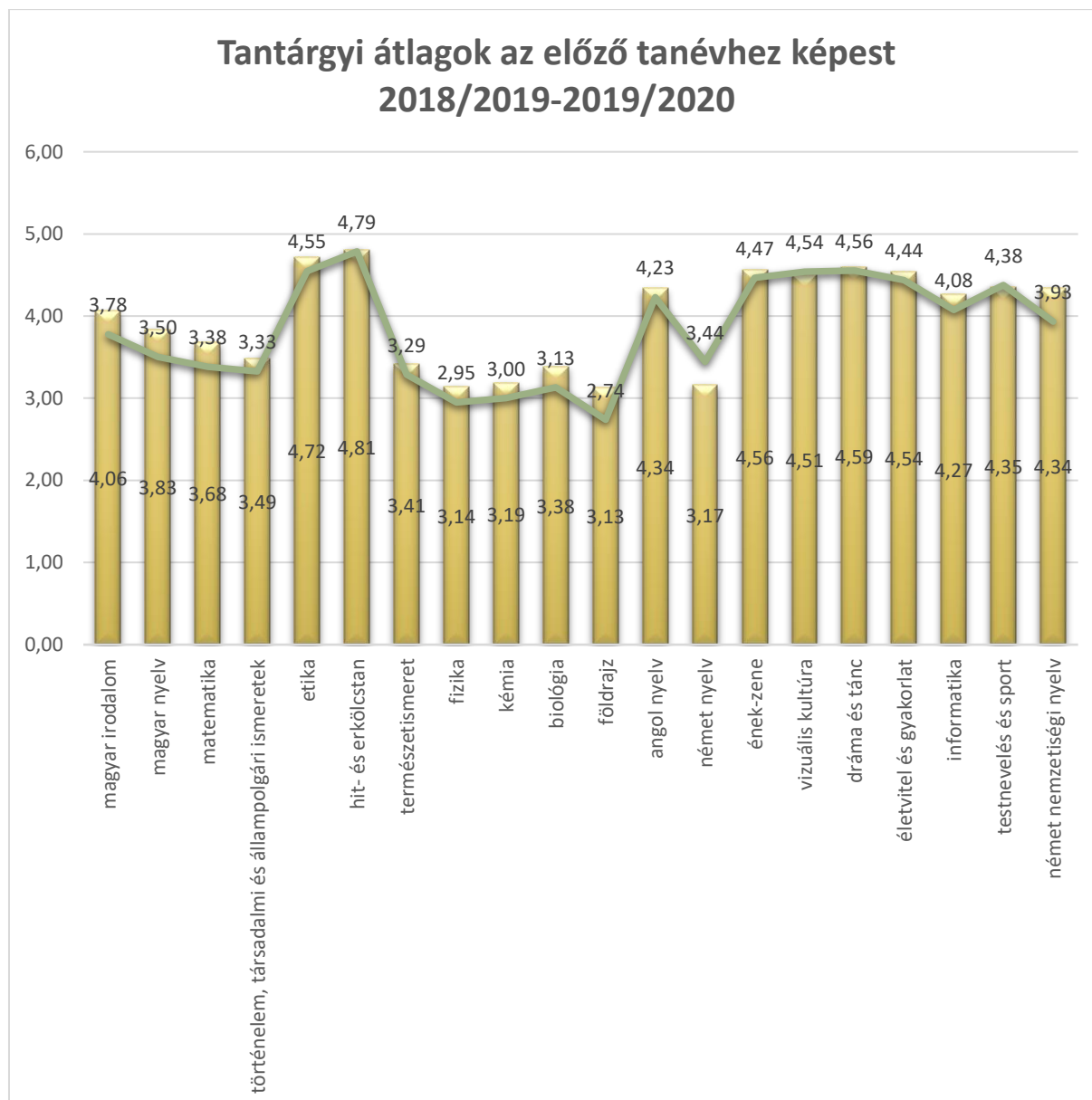
csenek nagymértékű kiugrások, a trend enyhén emelkedő.

Intézményi tanulmányi eredmény Zirc: a 2019/2020 tanévben:

Osztályok	Tanulók Száma	Magatartás	Szorgalom	magyar írodalom	magyar nyelv	matematika	hon- és népismeret	történelem, társadalmi és	etika	hit- és erkölcs-tan	környezetismeret	természetismeret	természetismeret, biológia-egészségtan	fizika	kémia	biológia	biológia-egészségtan	földrajz	angol nyelv	német nyelv	énekezen	rajz program	vizuális kultúra	dráma és tánc	életvitel és gyakorlat	informatika	testnevelés és sport	osztályfőnöki	német hon- és népismeret	német nemzetiségi nyelv
1.a	28	4,61	4,79																											
1.b	24	4,63	4,83																											
1.c	25	4,28	4,84																											
B.1	10	4,40	4,70																											
2.a	19			4,63	3,95	4,26			5,00	5,00	4,68								5,00		4,79	5,00	4,95		4,63	5,00	4,89			
2.b	19	4,58	4,95	4,74	4,21	4,53			5,00	5,00	4,26										5,00	5,00	5,00		5,00	5,00	5,00		4,95	4,95
2.c	26	4,92	4,85	4,62	4,46	4,69			5,00	5,00	4,46								5,00		4,92		4,65	5,00	5,00	4,85				
B.2	7	3,86	4,14	3,86	4,00	3,71				5,00	4,29										4,57		5,00		4,71		4,57		5,00	4,29
3.a	21	4,33	4,43	3,95	4,00	4,05			5,00	5,00	4,00								4,80		4,86	5,00	4,62		4,95	4,50	4,81			
3.b	18	4,72	4,72	4,33	4,28	4,28			5,00	5,00	4,50										4,78		4,83		4,94		4,72		5,00	4,67
3.c	23	4,30	4,35	4,26	4,17	3,83			5,00	5,00	3,57								4,91		4,87		4,74		4,61	4,65	4,83			
4.a	15	4,60	4,60	4,27	4,27	4,00			5,00	5,00	4,13								4,73		4,80	4,93	5,00		5,00		5,00			
4.b	23			4,78	4,43	4,26			5,00	5,00	4,74										4,91		5,00		5,00		5,00		5,00	4,65
4.c	17	4,35	4,53	4,53	3,94	3,88			5,00	5,00	4,18								4,24		4,65		4,53		4,76	4,76	4,59			
5.a	24	4,75	4,38	4,21	3,83	3,58		3,75	4,75	5,00		3,71							4,00	4,17	4,92	4,93	4,54	4,83	4,75	4,50	4,63		4,86	4,14
5.b	27	4,81	4,67	4,41	3,96	4,04		4,30	4,75	4,89		4,04									4,85		4,67	5,00	4,93	4,37	4,48		4,63	4,37
5.c	20	4,60	4,75	4,45	4,25	4,35		4,75	5,00	5,00		3,90							4,50		4,95		4,60	5,00	4,90	4,30	4,58			
5.d	15	3,93	3,07	2,87	2,67	2,00		2,33	3,83	4,22		2,67								2,20	3,87		4,20	3,53	3,87	3,80	4,00			
6.a	28	4,37	4,04	3,64	3,43	3,07		3,14	4,23	4,47		3,14					3,71		4,00	3,85	4,26	4,48	4,37	3,53	4,15	4,25	4,15			
6.b	23	4,39	4,26	4,00	3,87	3,43		3,70	4,71	4,56		3,83					3,78				4,96		4,13		4,48	4,00	4,04		4,22	3,91
6.c	27	4,37	4,22	3,63	3,41	2,74		3,07	4,36	5,00		2,89					3,41		3,59		4,11		4,19		4,44	3,93	4,07			
O.6	10	4,20	3,60	3,40	2,90	3,00		3,30	5,00	5,00		3,10					3,30				4,10		4,20		3,90	4,10	4,60		4,33	3,44
7.a	28	4,21	3,89	3,46	3,39	3,32		3,04	4,54	4,60				2,54	2,96	3,00		2,86	3,75	2,50	3,82	4,75	3,86		3,96	3,82	3,68		4,50	4,25
7.b	31	4,87	4,58	4,39	4,19	3,61		4,32	4,92	4,95				3,55	4,10	4,39		3,84			4,77		4,39		4,71	4,42	4,06		4,61	4,06
7.c	20	4,40	4,30	4,15	3,75	3,15		4,20	4,45	4,89				3,20	3,40	3,55		3,40	4,25		4,00		4,50		4,35	3,80	3,95			
Felnőtt 7	7			3,00	3,75	3,00		2,40						3,50	3,25	3,20		2,40												
8.a	21	4,24	3,43	3,14	3,24	2,57		2,62	4,33	4,60				2,52	2,38	2,67		2,76	3,40	3,27	3,71	4,44	3,14		3,76	3,86	3,43			
8.b	26	4,73	4,15	4,42	4,19	3,54		4,31	4,89	4,59				3,42	3,19	3,54		3,46			4,88		4,15		4,27	3,54	3,88		4,38	4,04
8.c	19	4,26	4,26	4,26	4,16	3,32		3,53	4,83	4,77				3,37	3,21	3,32		3,32	4,53		4,32		4,05		4,37	4,21	4,00			
Felnőtt 8	6																													
B.3-4	12	4,33	4,33	4,25	4,00	4,08				5,00	4,42										4,92		5,00		5,00		4,50		5,00	4,83
O.1-2	8	4,13	5,00	5,00	5,00	5,00				5,00	5,00										5,00		5,00		5,00		5,00		5,00	5,00
O.3-4	6	4,33	4,50	4,67	4,17	4,33				5,00	4,17										4,67		4,67		4,67		4,83		4,67	4,17
SNI alsó	4	4,00	3,25	3,33	2,33	3,67			4,33		3,33										4,00		4,33		4,00	5,00	3,33			
SNI felső	5	4,00	3,60	3,20	2,80	3,00	3,00	3,00	4,00	3,00			3,40	3,00	3,00			3,00		3,00	4,00		4,40		3,60	3,80	2,80			
Tantárgyi átlagok		4,40	4,32	4,06	3,83	3,68	3,00	3,49	4,72	4,81	4,27	3,41	3,40	3,14	3,19	3,38	3,55	3,13	4,34	3,17	4,56	4,79	4,51	4,59	4,54	4,27	4,35		4,73	4,34

A felső tagozaton az eredményeket összehasonlítva vizsgálni csak Zircen lehet, mert csak itt van folyamatosság az évfolyamok között és megfelelően magas tanulói létszám.

Az egy tanévben tanult, illetve a nem teljesen bevezetett tantárgyak nélkül.



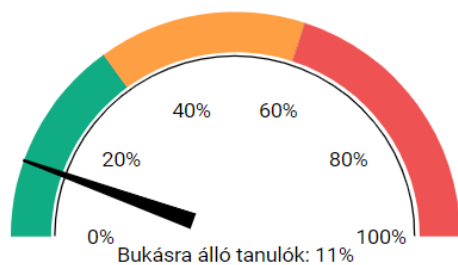
A tantárgyi átlagok változásáról elmondható, hogy az elmúlt 5 év átlagához képest jelentős eltérés nincs. A tantárgyak összesítésénél: 0,053 a tanulmányi eredmények átlagának emelkedése.

LEMORZSOLÓDÁSSAL VESZÉLYEZTETETT TANULÓK**Zirc 2019/2020 (felső tagozat)**

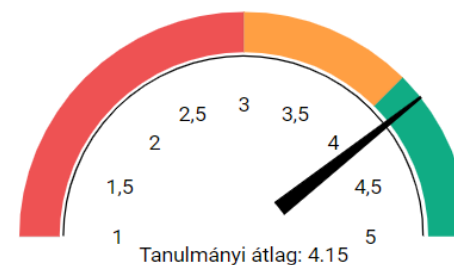
Leírás	Na	5	6	7	8	Összesen	Lány
Összesen	0	7	5	15	15	42	12
Lány	0	1	1	6	4	12	12
A félévi értékeléskor és minősítéskor az egy tizedesjegyig számított tanulmányi átlageredmény a magatartás és szorgalom értékelését, minősítését nem beleszámítva nem éri el a közepes (3) szintet ha az alapfokú nevelés-oktatásban vesznek részt, és a 2,5 szintet, amennyiben a középfokú nevelés-oktatásban vesznek részt	0	7	5	15	15	42	12
Az év végi jegyek alapján a félévi jegyekhez képest legalább 1,1-nyi átlagot rontó tanulók száma.	0	0	0	0	0	0	0
A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló egy vagy több tantárgyból elégtelen (1) osztályzatot kapott	0	6	1	7	0	14	3
A félév magatartásának értékelésénél, minősítésénél a tanuló rossz (2) értékelést kapott	0	3	0	0	0	3	0
A félév szorgalmának értékelésénél, minősítésénél a tanuló hanyag (2) értékelést kapott	0	7	2	6	3	18	3
Az adott tanítási évben évvismétlésre kötelezett	0	0	0	2	0	2	
A félévben 50 tanítási órát és egyéb foglalkozást elérő igazolatlan hiánnyal rendelkező tanulók száma	0	0	0	0	0	0	0
Szülői kérésre magántanulók	0	0	1	0	0	1	0
Menekült, oltalmazott, menedékes tanulók száma	0	0	0	0	0	0	0
Veszélyeztetettnek minősült tanulók száma	0	0	0	0	0	0	0
Ideiglenes hatállyal elhelyezett vagy nevelésbe vett tanulók száma	0	0	0	0	0	0	0
Kettő feltétel teljesülése esetén lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló	0	0	0	0	0	0	0
..ebből a félévben 100 tanítási órát és egyéb foglalkozást elérő igazolt mulasztással rendelkező tanulók száma	0	0	0	0	0	0	0
..ebből kiemelt figyelmet igénylő tanulók száma (a kiemelten tehetséges tanulók kivételével)	0	0	0	0	0	0	0
..ebből rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő tanulók száma	0	0	0	0	0	0	0
..ebből általános iskolai nevelés-oktatásban betöltötték a 16. életévüket	0	0	0	0	0	0	0

Tanuló létszám: 643 fő | Intézmény tanulói átlaga: 4.15 | Bukásra álló tanulók száma: 73 fő

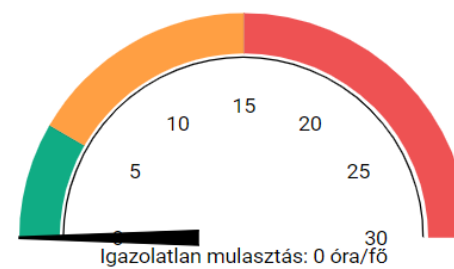
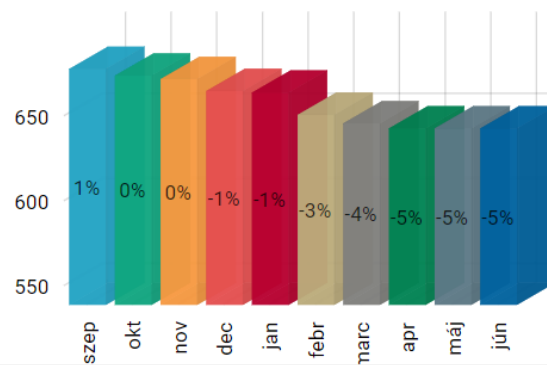
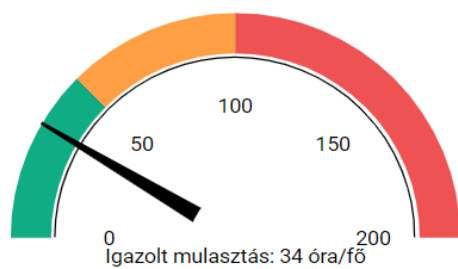
ESL veszélyeztetett tanulók



Összesen: 89,7%

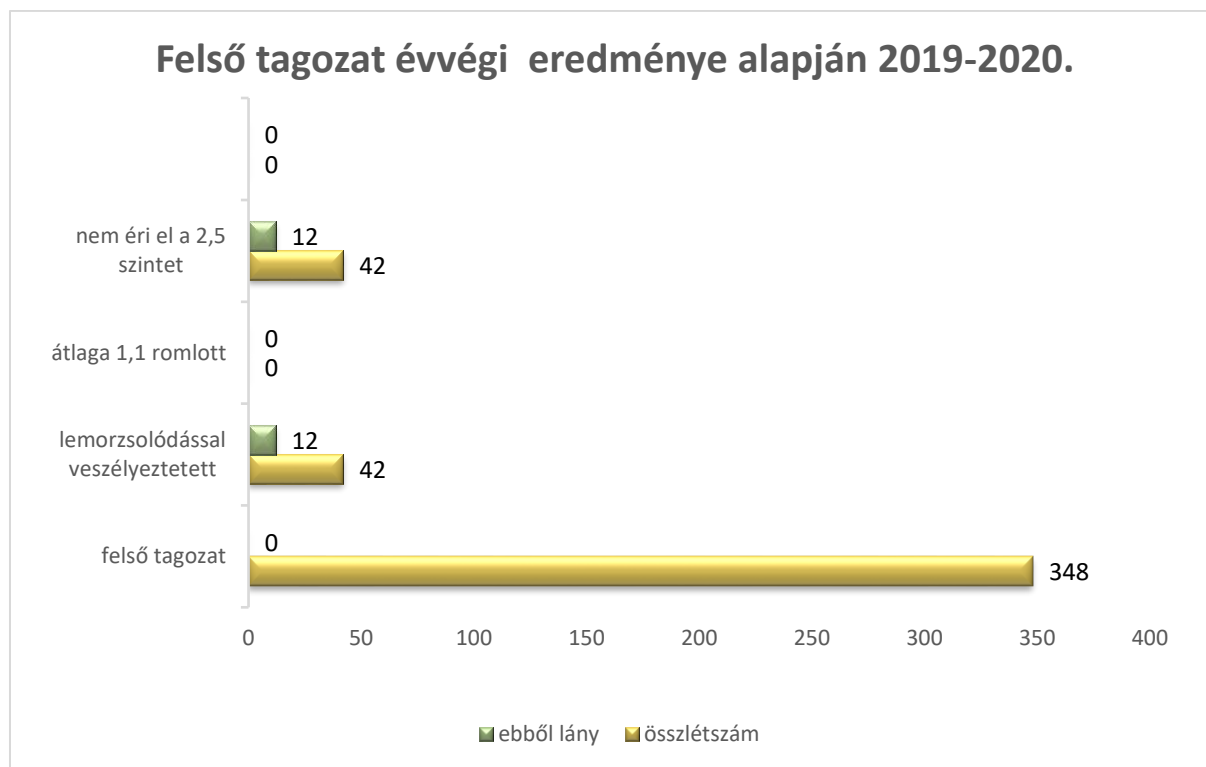


Tanulólétszám változása



Az évismétlő tanulók egy kivételével először fogják megismételni évfolyamukat. A sokadik alkalommal ismétlő tanuló HÍD programban folytatná tanulmányait, amennyiben ez a lehetőség megmaradna. A helyette belépő DOBBANTÓ program nem megfelelő ezeknek a tanulóknak. A jogalkotó fel-emelte a korhatárt 16 évre.

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya a felső tagozatban:



2018/2019. tanév tanévvégi adatok alapján figyelniünk kell a lemaradókra, minimum szintet el nem érő tanulóink fejlesztésére.

A Székesfehérvári Pedagógiai Oktatási Központ értékelése a 2018/2019. tanév első félévére vonatkozóan: A rögzített veszélyeztetettségi adatok alapján figyelmet igénylő feladatellátási hely. A feladatellátási helyhez rögzített veszélyeztetettségi adatok alapján alaposan átgondolt, jelentős mértékű intézményi beavatkozások tervezése és rögzítése szükséges.

A következő tanév tervezésénél a differenciált fejlesztés és egyéni korrepetálás és tanulókövetés feladatát tűztük ki.

Az első félév értékelése alapján munkatársaink a következő felzárkóztató foglalkoztatásokat tartották:

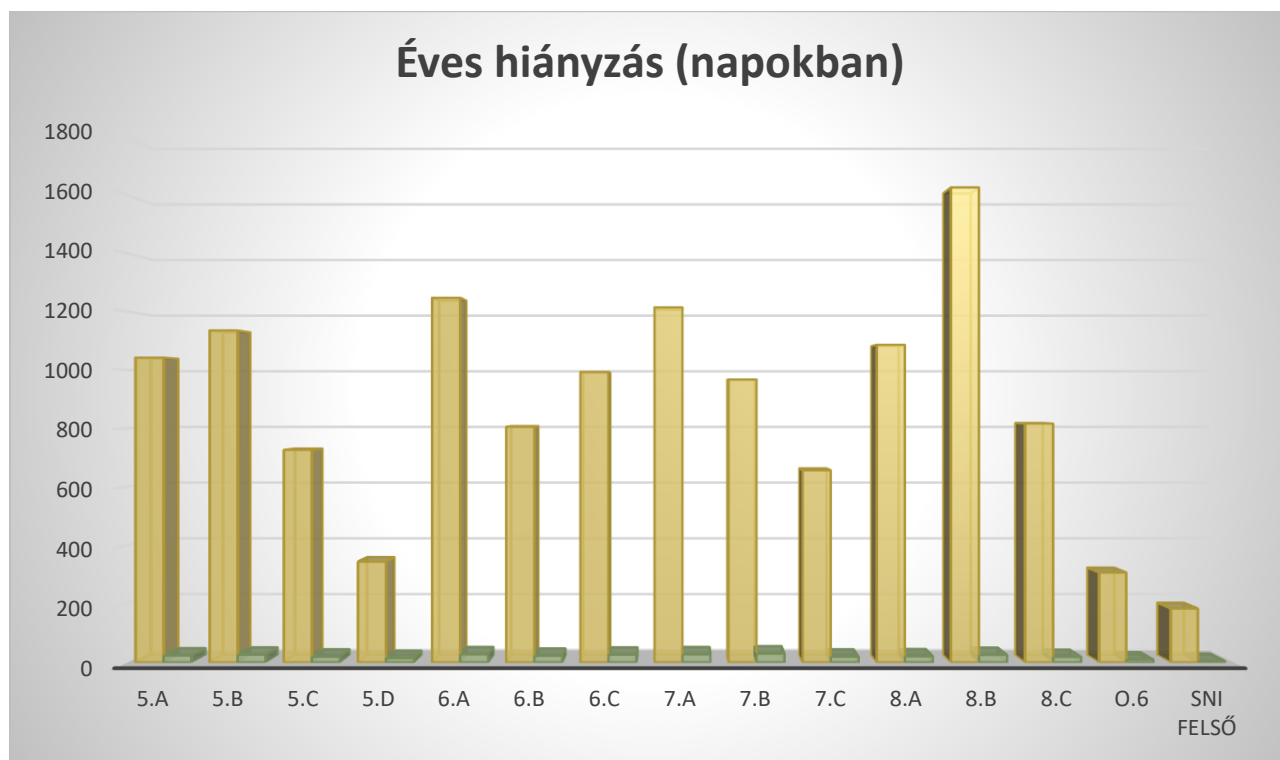
Magyar nyelv és irodalom: 83 óra	Matematika: 20 óra
Fizika: 10 óra	Történelem: 22 óra

Biológia: 22 óra

Köszönhetően a gyors és hatékony segítségnyújtásnak a bukások száma év végére jelentősen csökkent. Mindezt kollégáink önzetlenül ellenszolgáltatás nélkül végezték.

Felnőttoktatás 2019-2020.:

7. osztály	8 fő	3 fő - Végzett
	fő - Bukott	2 fő - 20 órát meghaladó igazolatlan hiányzás miatt kizárva 1 fő saját döntéssel kimaradt 2 fő mulasztásai miatt nem osztályozható
8. osztály	9 fő	9 fő - Végzett
		0 fő - 20 órát meghaladó igazolatlan hiányzás miatt kizárva

Mulasztások 2019-2020. tanév végén:**Alsó tagozat:****Felső tagozat:**

A tartósan szökésben lévő lakásotthonos tanulók nem szerepelnek a táblázatban, mert ezeknek a hiányzásoknak a beszámítása nagyon torzított képet ad a többi tanulóra nézve. A lakásotthontól rendelkezünk hivatalos levéllel, ami igazolja, hogy a tanulók rendőrségi körözés alatt állnak és nem csak az iskolában nem jelentek meg, hanem a lakásotthonban sem. Sajnos a családban nevelkedők között is van néhány tanuló akik „notórius” hiányzók, minden ilyen esetben felvettük a kapcsolatot az illetékes gyermekjóléti szolgálattal, közösen próbáltunk megoldást keresni az egyéni problémákra. Továbbra is célunk, hogy az igazolatlan órák száma közelítsen a nullához.

Mérések, a mérések eredményeinek bemutatása:

Országos kompetenciamérés a 2019-2020-as tanévben, a Covid-19-es járvány miatt nem volt!

NETFIT mérés

A NETFIT mérést a kollégák még a járvány kitörése előtt elvégezték s az eredmények feltöltésre kerültek!

Az iskola eredményei megtekinthetők a https://www.netfit.eu/public/pb_riport_int.php oldalon.

Nyelvi kompetenciamérés

Szintén elmaradt a járványhelyzet miatt!

DIFER vizsgálat

A DIFER vizsgálatot megtörtént az osztályfőnökök által javasolt 13 tanulónál. Olaszfaluban 1 fő, Bakonymbélben 1 fő.

Belső mérések

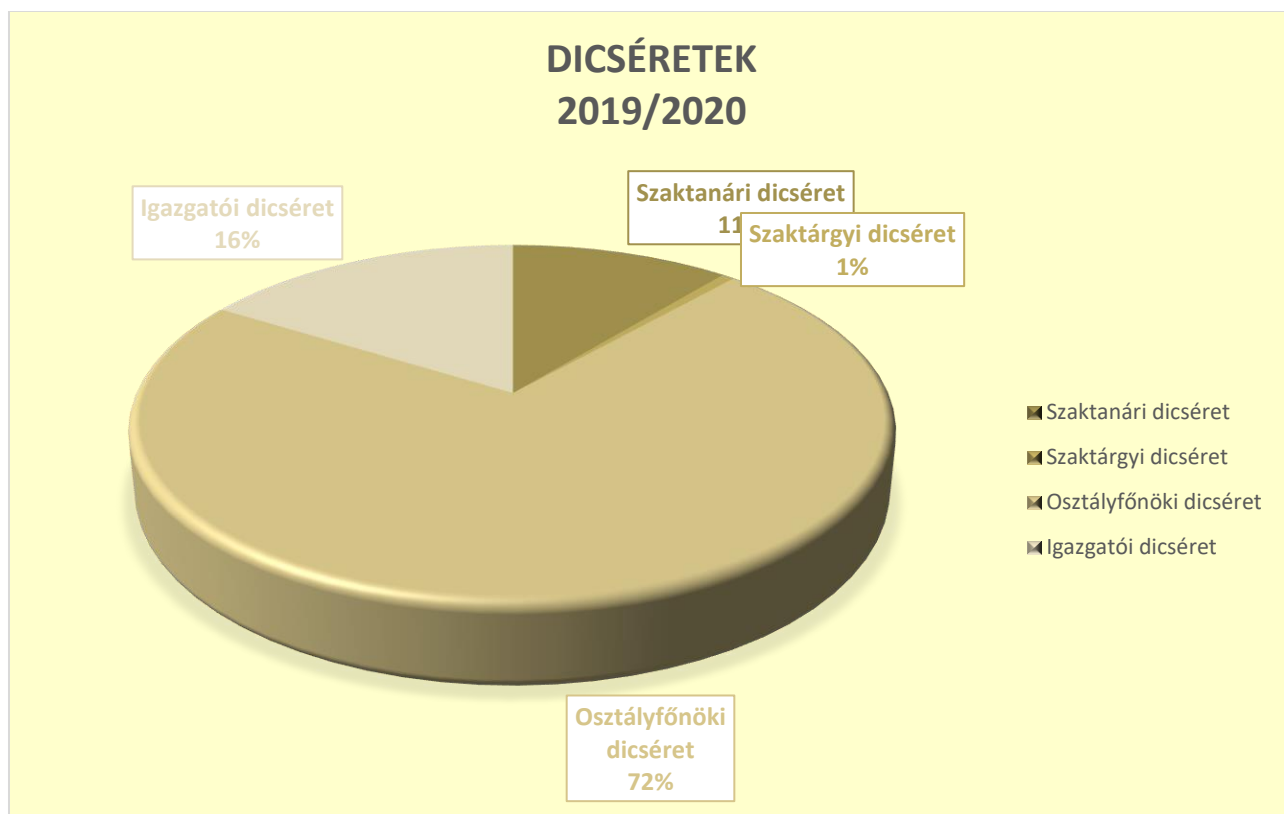
A járványhelyzet miatt elmaradtak a mérések.

Fegyelmi helyzet alakulása, dicsérő intézkedések

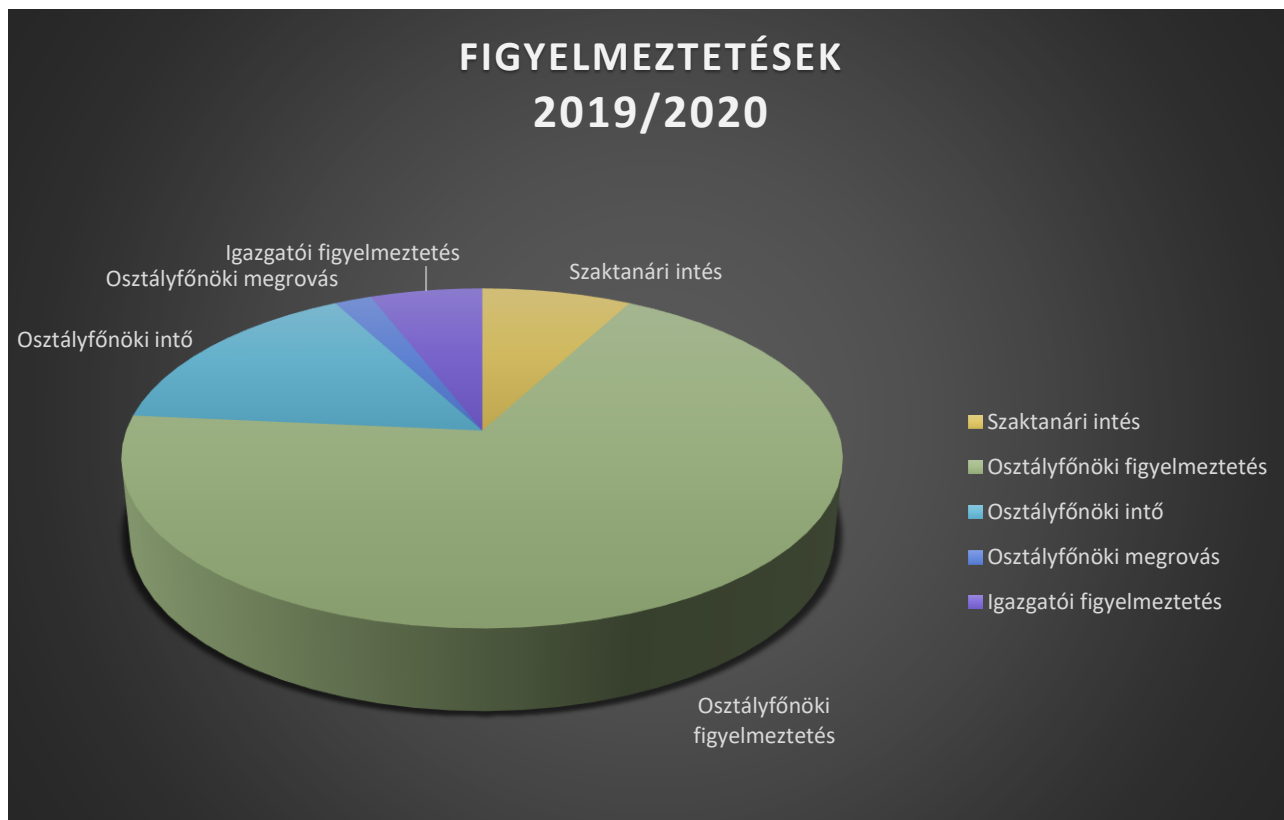
Magatartás, szorgalom	
magatartás átlag	4,40
Alsó	4,42
Felső	4,34
szorgalom átlag	4,32
Alsó	4,35
Felső	4,15

Dicséretetek	
Szaktanári dicséret	69
Szaktárgyi dicséret	4
Osztályfőnöki dicséret	456
Igazgatói dicséret	102
Év végi tantárgyi dicséret	149
Figyelmeztetések	
Szaktanári intés	4
Osztályfőnöki figyelmeztetés	35
Osztályfőnöki intő	8
Osztályfőnöki megrovás	1
Igazgatói figyelmeztetés	3
Szaktanári intés	4
Egyéb	
Házi feladat hiány	1730
Felszerelés hiány	887

Dicséretetek



Figyelmeztetések



A tanév folyamán fegyelmi tárgyalást és fegyelmi eljárást nem kellett lefolytatni. A tanórákat azonban zavarták a renitens tanulók, s köztük nem csak lakásotthonban élők, hanem családban élő tanulók is. A rendőri jelenlét az intézményben előfordult, de nem olyan mértékben, mint az előző években. Inkább a figyelemfelhívás, a segítségadás miatt történt ez. Ebben a csonka tanévben inkább a tanórák alatti fegyelmezetlenség volt a jellemző! Kevesebb volt az iskola elhagyása miatti hiányzás és a rongálás is. Év közben a dicséretes és a büntetések rögzítése az ellenőrzőbe és a KRÉTA felületén folyamatos volt, mindenki, aki megérdemelte, eredményei alapján, a megfelelő fokozatot kapta meg. A ballagáson és a tanévzárón a kiemelkedő tanulóink lehetőségeinkhez mérten jutalmazásra kerültek. Öröndetes, hogy a pedagógusok egyre többször élnek a dicséretes eszközével.

Sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók ellátása

	Integrált SNI tanulók:		2x	3x
1.b	1 fő		1 fő	
1.c	1 fő		1 fő	
2.a	1 fő		1 fő	
B2	3 fő		3 fő	
3.a	1 fő		1 fő	
3.b	2 fő		2 fő	
3.c	2 fő		2 fő	
4.a	3 fő		3 fő	
4.b	1 fő		1 fő	
5.a	2 fő		2 fő	
6.a	4 fő		3 fő	1 fő
6.b	1 fő		1 fő	
6.c	3 fő		3 fő	
O.6	2 fő		2 fő	
7.a	1 fő		1 fő	
7.c	1 fő		1 fő	

A táblázat a tanév végi adatokat mutatja.

A gyerekek 11,2 százaléka küzd beilleszkedési, magatartási vagy tanulási zavarral, az integráltan oktatott SNI-s tanulók az összes tanuló 4,7 százaléka. Az iskola rendelkezik megfelelő számú gyógypedagógussal, a felső tagozaton a reáltárgyakkal kapcsolatos fejlesztésre jó lenne még egy kolléga. Amennyiben az SNI tagozat létszáma továbbra is ilyen ütemben fogy, akkor megoldódik ez a probléma. A fejlesztéshez rendelkezésre álló eszközeink egy részét cserélni illetve bővíteni kellene.

Az idei tanévben a II. félévtől külsős kollégák foglalkoztatásával, segítségével sikerült kielégíteni az iskola logopédiai és más jellegű fejlesztési igényeit, a járvány kitöréséig. A felülvizsgálatokra mindig időben elküldtük a szükséges papírokat. Azt most sem tudtuk teljesen kizárni, hogy a szülő bennünket megkerülve kérje a vizsgálatot. A szakvéleményben leírtakat mindig betartottuk. Majdnem minden kolléga figyelembe vette a javaslatokat, mentességet, hosszabb idő betartását, segítségadást a felmérőknél. A szülők elfogadják a felkínált segítséget, de néha kritikai hangok, megkeresések is érkeznek e témában, egyeztetéseket is kellett tartani a szülőkkel. Ezért itt is nyomatékosan kérem a szakvéleményben leírt javaslatok betartását!

Elsődlegesen az a cél, hogy a szaktanár és a szülő rendezze ezeket a kérdéseket. A kollégák jó kommunikációjának köszönhetően pozitívabban állnak a vizsgálatokhoz és az ezek eredményeképpen biztosított fejlesztő foglalkozásokhoz.

Gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenység

	HH	HHH	Összesen
Zirc	7	3	10
Olaszfalu	0	0	0
Lókút	0	0	0
Bakonybél	0	0	0

A jogszabályi változás miatt tanulóinknak csak nagyon kis százaléka hátrányos helyzetű vagy halmozottan hátrányos helyzetű. Valójában sokkal többen vannak, csak nincs meg róla a megfelelő papírjuk. A táblázat az októberi statisztikai adatokat mutatja. Ebben a tanévben is tudtunk órakeretet biztosítani az érintett gyerekekkel - azokkal is akik a jogszabály szerint nem minősülnek hátrányos helyzetűnek - történő egyéni foglalkozásokra. Az osztályfőnökök feladata első sorban a problémák jelzésében és osztályszintű megoldásában van, nem várható el tőlük, hogy a gyermekvédelmi feladatokat úgy lássák el mint, aki ezt több éven át tanulta és diplomája van belőle.

Tanórán kívüli tevékenységek bemutatása, tehetséggondozás, felzárkóztatás bemutatása

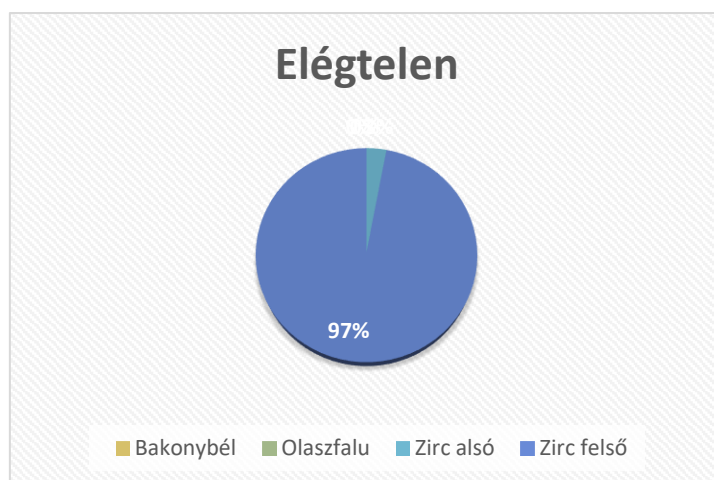
A differenciált képességfejlesztéshez a tantárgyfelosztásban tudtuk biztosítani a kollégák által igényelt óraszámokat. A tanulók órarendjéhez kapcsolódó korrepetálásokon vettek részt azok a gyerekek, akiknél azt a tanító, szaktanár szükségesnek látja. (itt jegyezném meg, hogy néha a pedagógus tett nagyobb erőfeszítést ennek érdekében, s nem a tanuló, holott szüksége lett volna rá) A tehetséggondozáshoz az is kell, hogy a gyerekek szeressék azt a tevékenységet, amiben jobbak az átlagosnál. Szerencsére ez a legtöbbször így van. Az iskolai szakkörökön, foglalkozásokon a részvétel aránya magas, legtöbbször csak betegség miatt hiányoznak a tanulók. Több olyan eset is van, hogy a tanulók nem iratkoztak be a szakkörökre, sportkörökre, mert nem tudnak, vagy nem akarnak egész tanévben résztvevők lenni, de alkalmanként vagy eseményekhez köthető időszakokban látogatták a foglalkozásokat. Ezért fordulhat elő olyan, hogy az átlagos részvétel magasabb, mint a beírt tanulók száma.

A tanulók több mint fele jár valamilyen tanórán kívüli tevékenységre. Ezekben fontos szerepe van azoknak a művészeti iskoláknak, illetve csoportoknak, sportegyesületeknek, akik az iskolánkban bérelnek termeket tevékenységükhöz. A táblázatban az iskola által szervezett tevékenységek szerepelnek.

Fontosak azok a tanév közbeni rendezvények is, amiket mi rendezünk. Ezekkel kapcsolatosan a legnagyobb probléma, csakúgy, mint a sportversenyeknél a rendezési költségek előteremtése, de ennek ellenére - mivel a gyerekek körében népszerűek - megpróbálunk minél több ilyen rendezni. A járvány azonban kettétörte ezt a törekvésünket.

Intézményi elégtelenek száma a 2019– 2020. tanévben:

ELÉGTELEN EREDMÉNYEK SZÁMA OSZTÁLYONKÉNT	Tantárgy/szám
4.c	2
magyar nyelv	1
matematika	1
5.d	15
történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2
német nyelv	7
matematika	6
6.b	2
történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	1
matematika	1
7.a	8
történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2
fizika	3
kémia	1
magyar nyelv	1
földrajz	1
7.c	8
fizika	1
matematika	2
kémia	2
biológia	1
földrajz	2
Összesen:	38



Verseny és pályázati eredmények bemutatása

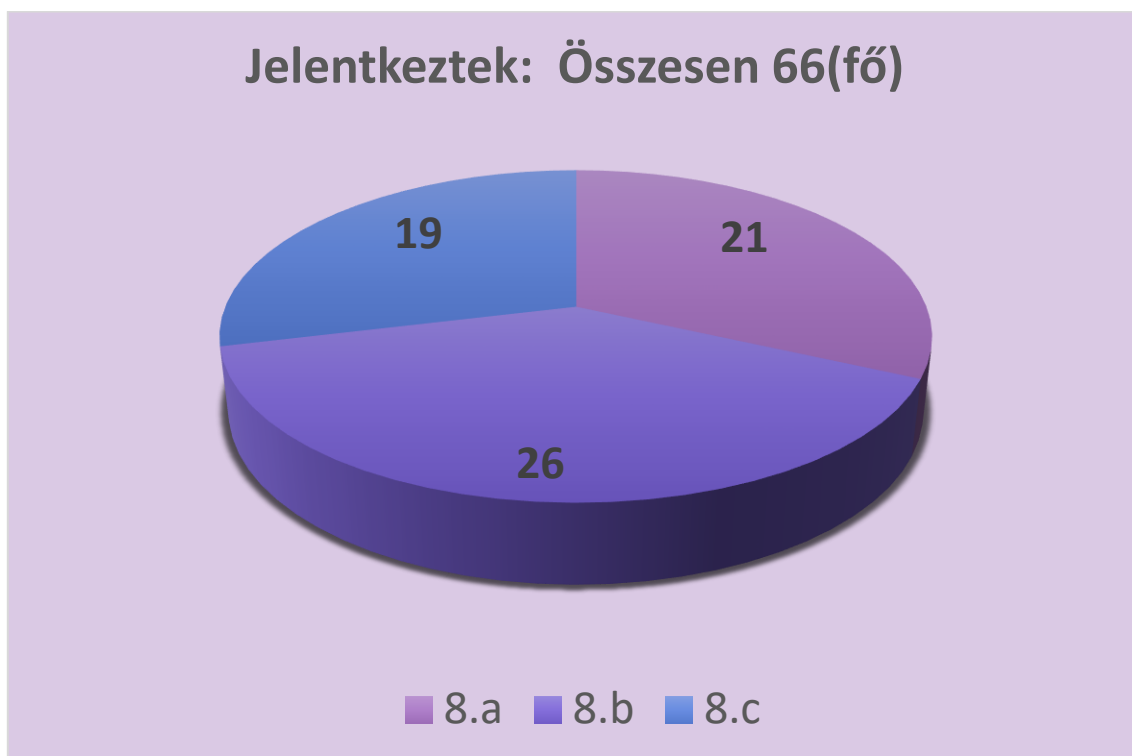
A munkaközösségek beszámolóiban találhatóak!

Köszönöm mindenkinek a munkáját, és külön azoknak a szorgalmát és odaadását, akik az idei tanévben valamilyen tanulmányi, sport vagy más versenyen részt vettek, bármilyen téren elismerésre méltó eredményt értek el, öregbítve ezzel iskolánk jó hírét. Külön köszönöm azoknak a kollégáknak is a munkáját, akiknek szerepe volt ezeknek a szép eredményeknek az elérésében.

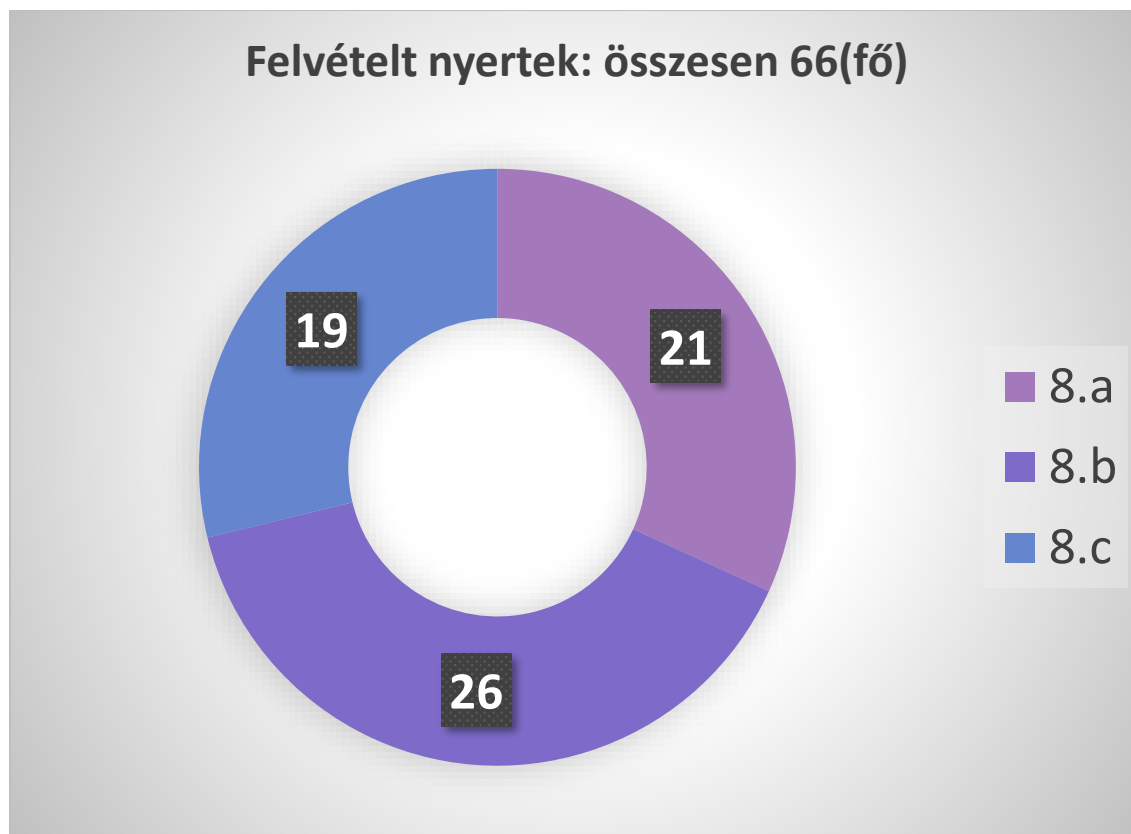
Továbbtanulási mutatók ismertetése

Az elmúlt években végzett tanulók - a kapott középiskolai visszajelzések alapján - nagyon kevés kivételtől eltekintve, megállják helyüket a választott középiskolájukban. A továbbtanulásra való jelentkezés során nagyon fontos a tanulók reális önértékelése. Ennek sikeres kialakítását és a pályaválasztási felelős valamint az osztályfőnökök, pedagógusok pályaaorientációs munkájának eredményességét jól mutatja, hogy az elmúlt öt évben a tanulók több mint 90%-a az első három helyen megjelölt iskola valamelyikébe nyert felvételt. A választott iskolatípus tekintetében a tanulók kétharmada érettségire adó képzésre nyert felvételt, ez az arány is az iskolában folyó szakmai munkát dicséri, amiért mindenkit beosztástól, munkakörtől függetlenül köszönet illet.

Középiskolai felvétel intézménytípusokként:



Felvétel százalékos aránya a jelentkezők sorrendjében:



A tanév során szokás szerint két osztály szülői értekezletet és két fogadóórát biztosítottunk volna a szülők számára. Az első – őszi – szülői értekezleten nagyon sok érdeklődő volt, s megoldást kell találni a tumultus elkerülésére, s hogy reális idő jusson a tanulók értékelésére, a megbeszélésre. Azonban csak az ötletelésig jutottunk. Ezekon kívül volt tematikus szülői értekezlet is:

- Továbbtanulási tájékoztató szülői értekezlet

A járvány kitörése és a korlátozó intézkedések bevezetése után, a következő rendezvények maradtak el, illetve, kerültek más formában megtartásra:

- Hit- és erkölcsstan tanítással kapcsolatos tájékoztató szülői értekezlet
- Óvodai tájékoztató szülői értekezlet
- Erdei iskolába menők szülői értekezlete – az erdei iskola időpontja tolódik
- Leendő első osztályosok szülői értekezlete, új formában, az osztályfőnökök aktív részvételével, külön a gyerekek s a szülők részére.
- Nyílt nap

Továbbá az osztályfőnökök hívtak össze rendkívüli szülői értekezletet és igény szerint pedagógusaink lehetőséget biztosítottak külön fogadóórára is.

Alsó tagozaton a legtöbb osztályfőnök arról számolt be, hogy a fogadóórákon és szülői értekezleteken igen nagy volt az érdeklődés. Szinte napi kapcsolatban állnak a szülőkkel, köszönhetően a legtöbb osztályban létrehozott zárt Facebook csoportoknak. Természetesen a hivatalos tájékoztatás főleg a KRÉTA rendszeren keresztül történt.

Napközis csoportvezetőink napi kapcsolatban állnak a szülőkkel. A tanulók nagy részéért, főleg 1-2. évfolyamon délután még jönnek a szülők, akikkel ilyenkor tudnak néhány szót váltani. Pedagógiai asszisztenseink a reggeli ügyelet ideje alatt és a délután folyamán nagyon sok szülővel találkoznak, beszélgetnek. Az így szerzett információkat megosztják az osztálytanítókkal és a napközis nevelőkkel.

A fejlesztő foglalkozásra járó tanulók szülei is igaz kis számban, de felkeresték a kollégákat. Az együttműködésre ezen a területen is igen nagy szükség van, ezért örülünk ennek a pici előre lépésnek is. Hiszen egy őszinte beszélgetés a gyermekről, kiindulási alap lehet a fejlesztő foglalkozások megtervezésénél.

A szülők gyakran használják kapcsolattartásnak a telefont, de a személyes megbeszélést ez nem pótolja. A szülők többsége elvárja az osztályfőnöktől a részletes információkat.

A szakmai munkaközösségek tevékenységének bemutatása

A szakmai munkaközösségek tevékenységének bemutatását a melléklet tartalmazza.

Pályázati tevékenység

Az iskolában folyó pályázati tevékenységet két nagy csoportra lehet bontani:

- 1., Tanulók pályázatai: az elért eredmények a „Verseny és pályázati eredmények bemutatása” részben vannak összefoglalva.
- 2., Az iskola által megvalósított, vagy a pályázat megírásában és lebonyolításában az iskolaközreműködött:

A tanév folyamán programok lebonyolításához a következő pályázatokat sikerült megvalósítani:

Határtalanul pályázat: 3. 058 620 Ft, valamint **3 359 320 Ft** Zirc – a pályázat megvalósítható 2021 június végéig – a járvány miatt-Erdély.

A Felvidéki utazás: megnyert pályázat: **2 x 3 149 200 Ft**

Erasmus+ pályázat: 29 786,00 Euro (Zirc) – futó projekt, halasztott időpontokkal

Készítés, illetve elbírálás alatt van két pályázat:

EFOP-3.2.3-17 Digitális környezet a köznevelésben

Sportpálya fejlesztési pályázat – nem nyert!

NEMZ-BER-20 pályázat, a Zirci Német Nemzetiségi Önkormányzat segítségével: **1 971 000 Ft, ebből 1 475 000 Ft a pályázati összeg, 496 000 Ft** a Nemzetiségi Önkormányzat támogatása.

Szintén a nyár folyamán kiírt és megnyert pályázat: **Erdei iskola: 2 760 000 Ft** A megvalósítás októberre halasztódik.

Tankönyvfelelősi tevékenység

A tankönyvfelelős a rendeltetést elvégezte. A normatívákban bekövetkező kedvező változások és a tartós tankönyvekre vonatkozó szabályok változása kedvezőbb rendeltetési feltételeket tett lehetővé. Sajnos a tankönyvpiac változásának kedvezőtlen hatása, hogy több az iskolában használt, tartalmában jó minőségű tankönyv is kikerült a rendeltetési tankönyvek közül. A rendeltetési könyvek több esetben nem tudják helyettesíteni a jól használható régebbi tankönyveket. A tankönyvrendelés folyamata gördülékeny volt, az ehhez a munkához kapcsolódó ellentételezés azonban némi kívánnivalót hagy maga után!!!Köszönet érte.

A tanév közben megvalósult fejlesztések, eszközbeszerzések

Sportszerek

A tanév folyamán a partner sportágazatok segítségével ismét felszereléshez jutottunk (mezek, labdák...) Más forrás sajnos a tanév során nem akadt. S verseny jutalmazásaként kapott ajándékkártya értékét sporteszközök beszerzésére fordítottuk. A SZK. is támogatta az alsó évfolyamot sporteszközökkel.

Sportoláshoz, testnevelés oktatásához használható eszközök most megfelelő számban rendelkezésre állnak, javításukról kell esetlegesen gondoskodni.

Parkgondozás

A tavalyi tanév folyamán a fenntartó Zircre vásárolt fűnyírót és fűkaszt nagyon jól hasznosítja a zöld felületek gondozásánál az intézmény, köszönet a karbantartónak és a teremfelügyelőnek. Iskolánk még egy eszközzel gyarapodott, így minden adott a rendszeres karbantartáshoz.

Azonban azt is meg kell említeni, hogy az F épület egy nagy zöld felülettel rendelkezik, ennek folyamatos karbantartására nincs kapacitása az iskolának. Ezért szülői segítséggel (nagy méretű mezőgazdasági gép) saját erőforrás és a KHT. segítségével a nyár folyamán is sikerült gondozni a zöld felületet.

Az intézmény külső kapcsolatrendszere

A szülőkkel való kapcsolattartás szervezett formája a Szülői Szervezeten keresztül valósul meg. A Szülői Szervezet vezetőivel közvetlenül az iskolavezetés tagjai, az egyes osztályfőnökök saját osztályuk szülői közösségével tartanak szorosabb kapcsolatot. Az iskolai munkavégzés segítése mindkét szinten megmutatkozik. A Szülői Szervezet új vezetésével jó az együttműködés. Számíthattunk támogatásukra a tanév normál időszakában:

- udvarrendezés év elején
- pályázatok lebonyolítása
- gyűjtés megszervezése és lebonyolítása
- Farsangi bál szervezése, lebonyolítása
- Játékok, ajándékok megvétele

Továbbra is rendszeres kapcsolat van Zirc Város Önkormányzatával, annak ellenére, hogy 2017. január 1-től már nem az iskola működtetője. Reményeink szerint az Önkormányzat által megpályázott energetikai felújítás a tervek szerint 2020. szeptemberben elkezdődik, s az épületek nagy része meg tud újulni. Ez azonban – miután a tanév során valósul meg - logisztikai feladatokat is kíván a részünkről. Köszönet mondunk a Zirci Városüzemeltetési Kft-nek a mindig támogató ügyintézésért, segítségért.

A működtetés elősegítése érdekében a tanév folyamán több magánszemély és szervezet is támogatta iskolánkat, anyagilag és tárgyi adományok formájában is. A járvány kezdetekor azok a tanulók, akik nem rendelkeztek számítógéppel, magánszemélyek felajánlásával jutottak az eszközökhöz. A támogatásokat az iskolai alapítványokon keresztül is szívesen fogadjuk. Köszönet illeti őket is az önzetlenségükért.

Az iskola Zircen több, a városban található szervezettel és intézménnyel is rendszeres kapcsolatban van:

- Zirci Német Nemzetiségi Önkormányzat
- Zirci Benedek Elek Óvoda és Bölcsőde
- Békefi Antal Városi Könyvtár, Művelődési Ház és Stúdió KB
- Reguly Antal Múzeum és Népművészeti Alkotóház
- Magyar Természettudományi Múzeum Bakonyi Természettudományi Múzeuma
- „Zirci Városüzemeltetés” Közhataln Nonprofit Kft
- Zirci Önkormányzati Szolgáltató Központ
- Veszprém Megyei Kormányhivatal Zirci Járási Hivatala
- Bakonyi Gyermekvédelmi Igazgatóság
- III. Béla Gimnázium, Művészeti Szakközépiskola és AMI
- PSZC Reguly Antal Szakképző Iskolája és Kollégiuma
- Zirci Testvérvárosi Kapcsolatok Egyesülete
- Veszprém Megyei Egységes Pedagógiai Szakszolgálat Zirci Tagintézménye

Folyamatosan kapcsolatban vagyunk azon egyházakkal, amelyek hitoktatást végeznek iskolánkban:

- Evangélikus Egyház
- Hit Gyülekezete
- Katolikus Egyház
- Magyar Pünkösdi Egyház
- Református Egyház
- Magyarországi Baptista Egyház

Az iskola több helyszínen is biztosítja művészeti iskolák tevékenységét. A Szín-Vonal Alapfokú Művészet Iskola Zircen működtet csoportokat.

Az iskola alapidokumentumai és sok egyéb információ elérhető a központi honlapon, megfelel a kötelező közzétételi előírásoknak. Az olaszfalui tagiskola saját honlapot is működtet. A közvetlen ismeretszerzés, információ szolgáltatás érdekében fontos a szerepet kapott. A járvány kitörésekor, s az online munkaforma alatt is rendszeresen tájékoztattuk az érintetteket az aktuális feladatokról. Mindezt segítette és kiegészítette iskolánk Facebook oldala is, mely nagyon gyorsan kedvelt lett a tanulók és a szülők körében. Fontosak a megjelenések a helyi televíziókban. Zircen egyre többször nem csak az iskola eseményeiről tudósítanak, hanem más jellegű műsorokban is helyet kapunk. Zirc város sajtóreferensével és a helyi televízióval is nagyon jó a kapcsolat. Köszönjük, hogy kiemelt figyelmet fordítanak iskolánkra és tanulóinkra, figyelemmel kísérik iskolai programjainkat, iskolánk életének főbb állomásait. Folyamatosan jelennek meg cikkek Zirc város honlapján az iskolához kapcsolódóan, amiket saját honlapunkon és Facebook oldalunkon is nyilvánossá teszünk.

Nemzetközi kapcsolatok keretében az Erasmus+ programban vesz részt iskolánk, melynek ebben az esztendőben volt az első s eddig utolsó találkozója a romániai Calimanestiben.

A tanévben a városi honlapon hozzánk kapcsolódó tartalommal, iskolánkról, diákjainkról megjelent cikkek a megújult honlapon folyamatosan megtekinthetők!

Az iskola honlapján a tanévhez kapcsolódóan folyamatosan jelentek meg hírek, illetve fénykép összeállítások.

Egyre nagyobb szerepe lesz a honlapnak, hiszen a korlátozások bevezetése után az információszerzés egyik fontos eszközévé vált.

Az intézményi munkatervben tett vállalások teljesülése, hiányok okai

A munkatervben meghatározott feladatokból jelentős esemény nem maradt ki, sőt több program be is került, melyet nem lehetett tervezni előre (versenyek, év közben adódó lehetőségek...). Minden hónap első szerdáján a munkaközösség-vezetők részvételével vezetőségi ülést tartottunk, melyen a munkaterv megfelelő részének teljesülését, a következő hónap terveit, s az aktuális feladatokat vitattuk meg.

A munkaterv összeállítására a szakmai munkaközösségek által meghatározott feladatok alapján került sor. A nem teljesült és a tanév közben keletkezett újabb feladatok a munkaközösségi beszámolóban találhatóak. (melléklet)

A járvány kitörése után természetesen a II. félév programjainak aktuális részei nem valósulhattak meg.

A belső ellenőrzési terv által meghatározott ellenőrzések tapasztalatai

A belső ellenőrzési terv aktuális része megvalósult. Olaszfaluban és Bakonybélben a minősítésre jelentkezett kolléga óralátogatása történt meg a tagintézmény-vezetők jelenlétével. A II. félévre tervezett óralátogatások, köztük a mentorált, gyakornoki státuszban lévő és az új kollégák látogatása a járvány kitörése miatt elmaradt!

Intézményhez kapcsolódó Reguly Iskoláért Alapítvány tevékenysége

Az iskola működtetésében, a tanulók megsegítésében nagy segítséget ad az iskolát támogató alapítvány, a Reguly Iskoláért Alapítvány. Az alapítvánnyal való kapcsolattartással, és az alapítványban végzett munkában nagyon fontos szerepe van az iskolavezetésnek, illetve a kuratórium tagjainak is. Folyamatosan és könnyen átlátható, hogy az alapítvány által nyújtott támogatások felhasználása hogyan történik. Ebben a tanítási évben nemcsak kértünk, hanem próbáltuk is pénzhez juttatni az Alapítványt!

- 1% reklámozása
- Hulladékgyűjtésből (elektromos, használt ruha) származó bevételek
- Támogatók által nyújtott segítség
- Pályázatok
- Felajánlások

Köszönöm a kuratóriumi tagoknak és azok munkáját, aki valamilyen módon támogatták az iskolához kapcsolódó Alapítványt.

Az Alapítványtól kapott támogatások nélkül a jelenlegi finanszírozási rendszerben nehezebb lenne az iskola élete. A járvány miatt elmaradt programok(kirándulások stb) miatt az alapítvány más célra csoportosítja át az erre a célra szánt összegeket, természetesen az oktatás minőségének javítása céljából.

Intézményi Tanács működési beszámolója

A Zirci Reguly Antal Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola Intézményi Tanácsát a jogszabályi kereteken belül újra szerveztük.

Miután a jogszabály lehetőséget ad szűkebb összetételű IT létrehozására, és működtetésére, ezért az eddigi, nem túl hatékonyan működő IT helyett egy a következő delegáltakból álló Intézményi Tanáccsal áll kapcsolatban az iskolavezetés:

- helyi önkormányzat
- nemzetiségi önkormányzat
- szülők képviselője
- nevelőtestület képviselője
- elnök – intézmény részéről

Reméljük az új szervezet hatékonyabban tudja segíteni az intézmény életét!

Iskola - egészségügy

Az iskola-egészségügyi tevékenységet az iskolaorvos és az iskolai védőnők végzik, az ide vonatkozó jogszabályok és szakmai előírásoknak megfelelően. A védőnők tanév elején munkatervet készítenek. A munkaterv tartalmazza azokat a feladatokat, amiket a gyerekek egészségének megőrzése, érdekében elvégeznek, valamint tartalmazza a kötelező vizsgálatok ütemezését. A feladatok ebben a tanévben is teljesültek, az erről szóló részletes beszámolót a védőnők által készített dokumentumok tartalmazzák. Az iskolaorvosok és a védőnők együttműködése megfelelő az iskolával. Az iskolaorvosi és védőnői szűréseken kívül fogászati vizsgálatokon is részt vettek tanulóink.

Uszoda

Tanulóink a kötelező úszásórákat mind az alsó, mind a felső tagozaton teljesítették. Az uszodai költségeket a fenntartó finanszírozta. A Zircre járó tanulók számára Zirc Városi Önkormányzat további lehetőséget is biztosított, így minden Zircre járó alsó tagozatos és felsős tanulóinknak legalább tíz alkalommal, a harmadikosoknak pedig egész tanévben lehetősége volt az uszodába járni. Köszönet érte.

Az uszodai foglalkozások segítenek abban is, hogy a mindennapos testnevelés megvalósításához nem elegendő infrastrukturális lehetőségekből adódó problémákon is valamennyire enyhíteni tudjunk.

A kísérő kollégák egybehangzó véleménye szerint az tanuszoda dolgozói rendkívül kedvesek és segítőkészek voltak osztályainkkal. Minden látogatásunk alkalmával nagyon ügyeltek a higiénára is. Mindent elkövettek, hogy a tanulók jól érezzék magukat az uszodában.

Nyári ügyelet tervezett rendje

A nyári szünetben a fenntartói elvárásnak 2020. június 26-tól minden második szerdán 8 és 13 óra között tartottunk vezetői és iskolatitkári ügyeletet az iskola titkárságán. A tagiskolákban és az „F” épületben nem volt ügyelet.

A tapasztalat azt mutatja, hogy bár az iskola nyitva tartását, az ügyeleti rendet nyilvánosságra hoztuk, a szülők az elmúlt évekhez hasonlóan – rendszeresen telefonáltak, keresték munkatársainkat azokon a napokon is, amikor valamilyen munka miatt benntartózkodtak.

Nyári karbantartások tervezett rendje

A tervezett karbantartási igényeket feladat-ellátási helyekre lebontva leadtuk a fenntartónak, sajnos csak az elsős termék festésére jutott anyagi forrás és festék, - valamit a festéshez szükséges anyagok az alsó tagozaton az „F” épületben. Festésre került sor a folyosókon, amit a vállalkozó még saját költségén tett meg. Az A épületben a folyosók borítást kaptak, melyet saját forrásból szereztünk be. A termék takarítása a járvány alatt nagyon alaposan megtörtént. A nyári szünetben a felfrissítés valósult meg! A kollégák kéréseit próbálták a takarító és karbantartó kollégák a lehetőség szerint, a meglévő anyagok felhasználásával teljesíteni (lásd technika terem).

A következő tanév előkészítése, fejlesztési elképzelések, koncepciók

1. A PP-ben módosításokat, pontosításokat végeztünk. Ezek a változások 2019. szeptember 1-től lépnek életbe.
2. Elkészítettük a 2019/2020-es és a 2020/2021-es tanév tantárgyfelosztását.
3. Az alapidokumentumokat az intézményi tanfelügyelet során feltöltött fejlesztési terv szerint a tanév első felében szakértő kolléga segítségadása mellett aktualizáljuk.

A szükséges humán erőforrás szeptemberre rendelkezésre áll, a meghirdetett álláshelyre a - tavalyi évtől eltérően –nem érkezett pályázat. Így humán erőforrás átcsoportosításával oldjuk meg az álláshely betöltését.

A mindennapos testnevelés biztosításához szükség lenne sportszereink javítására, pótlására, a sport-szerek igénybevétele a mindennapos testnevelés teljes bevezetése miatt négy év alatt megduplázódott. Az intézményünk tornatermét bérlő Diákok Egészségéért, Veszprém Megye Kézilabda Sportjáért Közhasznú Alapítvánnyal való együttműködésben közösen használjuk a sportszerekkel is.

Próbálunk olyan forrást, pályázatot keresni, amivel ez elősegíthető, de jó lenne valamilyen mértékű állandó anyagi lehetőség, amivel tervszerűen lehetne végezni az eszközfenntartást. „A Sport Legyen a Tied” sportág specifikus csomagjai javítanak az eszközellátottságon, de nem segítenek az olyan problémákon, mint pl. a zsámolyok borításának cseréje, javítása, tornaszerek javítása.

A 2020/2021 tanév tanulólétszámai:

	a	b	c	d	Olasz- falu	Bakony- bél	Össze- sen
1	21	16	23		7	1	68
2	28	27	25		3	10	93
3	20	18	26		4	7	75
4	21	18	23		4	7	73
5	17	25	16				58
6	25	28	20	12			85
7	29	31	29				89
8	27	31	17				75
sni 1.	0						0
sni 2.	1						1
sni 3.	2						2
sni 4.	0						0
sni 5.	1						1
sni 6.	2						2
sni 7.	1						1
sni 8.	2						2
Mindösszesen:					18	25	625

A következő tanévben az e-napló intézményi alkalmazásának feladatai:

A tanév során került bevezetésre az e Kréta, e-napló. A felső tagozaton megvoltak a technikai feltételek (laptop) de az alsó tagozatos kollégák a meglévő számítógépeket tudták csak használni. Sajnos e téren nem tudtunk előre lépni, nem tudtunk mindenkinek laptopot biztosítani, így maradt az asztali számítógépek használata.

- **a Kréta használat szabályzatának elfogadása után:**
- Az e-napló bevezetéséhez meg kellett határozni iskolai szinten egységesen az érdemjegyek súlyozását (véglegesíteni)
- a Kréta frissítések alkalmazásának egységesítése:
- Nkt. 57.§ (6) bekezdése szerinti kivételektől eltekintve – nem szükséges kinyomtatni őket.
- „ A köznevelési intézmény a házirendben meghatározhatja az eljárást, hogy amennyiben egy szülő kéri a papír alapú tájékoztatást, akkor ezt milyen módon kaphatja meg. „

- A papír alapú tájékoztatás a **KRÉTA rendszerből nyomtatott dokumentum** formájában történjen meg:
 - értesítőben (ellenőrző), amelyet a köznevelési intézmény ad ki a szülő kérésére legfeljebb havonta egyszer, (tankerületi utasítás alapján)
 - tanulói törzslap, amelyet az intézmény irattára őriz (nem selejtezhető!)
- Kréta Dokumentumokból nyomtatható:
 - iskolalátogatási lap
 - tanulói jogviszony igazoló lap
 - mulasztási értesítők
 - bizonyítvány pótlapok első évfolyam számára

4. Tanuló terhek csökkentése.

Át kellene gondolni néhány tantárgy esetében a tömbösítés lehetőségét, a házi feladatok mennyiségét. Természetesen új dimenzióba került a házi feladatok mennyisége az on-line oktatás során.

5. Ügyeletek, kísérések, asszisztensi beosztások átgondolása.

Növekednek az ilyen jellegű terhek, a szakértői bizottság az intézmény megkérdezése nélkül ír elő asszisztensi feladatokat, amikhez már kevés a meglévő személyi állomány. Egyre több tanulónk kap olyan papírt, amely alapján fejlesztést kell, hogy kapjon, de a jogszabály limitálja pl. a felvehető asszisztensek számát is, bár a szakmaiság és az élethelyzetek ezt indokolnák!

6. Nyelvi kompetenciamérés iskolai elemzése.

A nyelvi kompetenciamérést követően a javító tanárok elkészítik az iskolai elemzést, amit évente megismételnek, így követhetővé válik az iskolai eredmények változása. Ez a feladat normál tanítási körülmények között még hatékonyabban kell, hogy megvalósuljon. Azonban a Covid-19-es járvány ezt felülírta!

7. Iskolafejlesztés:

az „F” épület déli iskolaudvarának közösségter fejlesztési munkálatairól

A 2018. április 18-án megtartott szülői munkaközösségi tájékoztatón megbeszélést folytattunk az „F” épület déli, az apátság felőli iskolaudvarának közösségi térré fejlesztési elképzeléseiről. A nagyszámú szülői érdeklődés, az ott elhangzott szülői felajánlások megerősítettek bennünket abban, hogy komoly szülői igény van a terület rendbe tételére, közösségi térré fejlesztésére, biztonságosabbá tételére. Az igény maximálisan találkozik az intézmény jövőbeli elképzeléseivel is. Az Alapítvány segítségével rendelkezésre áll. Az őszi folyamán mindenképpen belekezdünk a fejlesztésbe, ha kicsi lépésekkel is, de kialakítjuk a közösségi teret.

A továbbiakban az azóta eltelt időszak intézkedéseiről, fejleményeiről a következő tájékoztatást adjuk:

8. Decathlon pályázat – Öntöttgumi spricc sportpálya építése

A beadott pályázat eljutott a beadás szintjére, kész tervekkel és építési rajzokkal rendelkezünk. A Tankerület a Zirci Önkormányzat támogatási szándéknyilatkozata után vállalt felelősséget a projekt finanszírozásának engedélyezésében. Sajnos pályázatunk ezúttal sem nyert.

A sportpálya megépítése fejlesztési elképzeléseink között továbbra is kiemelt figyelemmel szerepel. Támogatókat, szponzorokat keresünk, kerestünk, s ennek eredménye képpen a Polgári Bál bevétele Alapítványunkhoz jutott, a kültéri játékok megvásárlására, mely folyamatban van.

9. Iskolaudvar - közösségi tér fejlesztés

Játékok elhelyezése az „F” épület udvarán!

Ígéretünkhez híven most már részben megvalósult. Sipos László erdőmérnök (VERGA Zrt., Zirci Erdészeti) hathatós közreműködésével, a Zrt. abszolút pozitív hozzáállásával sikerült faanyagot biztosítani a 2 magasles típusú játék megépítéséhez, melyet Károlyi Gábor készített el nagy gonddal.

A másik 2 fejlesztő játék építése és telepítése Virth Csaba képviselő úr, Holczinger Ferenc és Volf István karbantartók, valamint Szőnyegi János igazgató-helyettes segítségével valósult meg. A játékok anyagának megvásárlását az Alapítvány támogatta. Egy fejlesztő játék telepítése folyamatban van.

Iskolaközpont létrehozásának lehetősége!

A zirci általános iskola iskolaközponttá fejlesztésének koncepciója tanulmánytervi szinten 10 évvel ezelőtt fogalmazódott meg, 2007-ben elkészültek a fejlesztés engedélyes tervei. 2015-ben az önkormányzat elvégeztette a tervek korszerűségi felülvizsgálatát, a tervek módosítását. A teljes projekt megvalósulása esetén, a jelenleg két zirci helyszínen folyó oktatási tevékenység egy épületbe (Köztársaság utcai) kerülne.

Az első ütemben megvalósítani tervezett műszaki tartalom, - amely egy új sportcsarnokkal történő bővítést, a régi tornaterem belmagasságának kettéosztásával létrejövő új emeleti szinten 2-2db új tanterem, ill. fejlesztő terem és 1db szertár kialakítását, a földszinten pedig az új sportcsarnok kiszolgáló létesítményeinek (wc, öltözők, zuhanyzók, stb.) elhelyezését biztosítaná. Rövidtávú cél az első ütem megvalósítása, amely lehetőséget teremtene szűkös elhelyezési problémáink megoldására, a térségből egyre nagyobb számban bejáró gyerekek fogadására, a mindennapos testnevelés (jelenleg heti 140 óra) terem igényének biztosítására. Jelenleg a járás területén sportcsarnok méretű létesítmény nincs, így a térség sportéletében is hiánypótló fejlesztés valósulna meg. A fejlesztendő ingatlan városon belüli elhelyezkedése ideális, városközponti, a megépítendő zirci tanuszoda és a zirci sporttelep is 100 m-en belül található lenne, valamint a kézilabda sportcsarnok. Zirc elhelyezkedése földrajzi szempontból is központi a zirci járás területén, minden irányból jól és közvetlenül elérhető.

A második ütemben elkészülne az új nagy déli szárny, egy kisebb északi szárny és az emelet ráépítés. Ezek a fejlesztések biztosítanák egy olyan a kor igényeinek megfelelő épületegyüttes létrejöttét, ami

hosszútávon otthont adhatna tanulóinknak és dolgozóinknak, és végre egy helyen lehetne az egész iskola. A projekt szükségszerűsége és szakmai alapjai nem kérdőjelezhetőek meg.

Mindezen fejlesztési lehetőségek iránti igényt jeleztük a Tankerület, ill. az Országgyűlési Képviselő felé.

ZÁRÓ GONDOLATOK

Mikor elkezdtek a tanévet, természetesen senki nem gondolt, gondolhatott arra, hogy március közepétől gyökeresen megváltozik az életünk. Nem csak az iskola, hanem a családok élete is.

A szokásos rendben folytak a hétköznapiak. Tanítás, számonkérés, versenyek, ügyelet, értekezletek, fogadóóra, szünetek, ünnepek, félévzárás...

S egyszer csak egy péntek esti órában március közepén a tényszerű közlés: hétfőtől digitális oktatás. Úgy gondolom nem csak minket ért váratlanul a bejelentés, főleg annak fényében, hogy kicsit magunkra hagyva éreztük magunkat. Válságtanácskozás, senki nem tud konkrét, hiába próbáltunk telefonálni. A szülők, gyerekek, kollégák is várták az információt! S miután megpróbáltuk összerakni a morzsákat, gyorsan döntött a Tankerület. Mely platformot választjuk, milyen rendszerességgel menjen az anyag. S ahogy teltek a napok egyre jobbra, gördülékennyé vált a dolog. Nem köszönhető ez másnak, mint a pedagógusok kreativitásának. Természetesen kellett ehhez a gyerekek és a szülők, kiknek segítségével nem oldhattuk volna meg ezt a feladatot.

Egy idő után önjáróvá vált ez a munkaforma, az alsó és felső tagozat a maga által választott kommunikációs csatornákon küldte és kapta a tananyagot. Értékeltek a kollégák, figyelmeztettek, vadászták a lehetőségeket az anyag minél könnyebb feldolgozásához. Különböző tanítási formákat alkalmazva.

A legnehezebb talán a tananyag mennyiségének optimalizálása volt. Itt a szülői, osztályfőnöki visszajelzések segítettek.

Az első osztályosok beíratása is on-line valósult meg, szinte zökkenőmentesen.

A tagintézményekkel való kapcsolattartás szintén a telefon segítségével működött.

Nagyon rossz volt bemenni nap, mint nap az iskolába úgy, hogy a zibongás helyett csend fogadta a belépőt. Két esemény törte meg a csendet, a ballagás és a bizonyítványok kiosztása, mely a biztonsági intézkedések maximális betartásával került lebonyolításra!

Közben padlástól a pincéig ki lett takarítva a két épület, azok a karbantartási feladatok, melyeket halasztani kellett, megvalósultak. Az irodában mindig volt ügyelet, s ha kellett, a kollégák, szülők intézhették dolgaikat.

Van-e valami tanulsága ennek a helyzetnek? A beszámolók tartalmazzák a kollégák meglátásait, javaslatait. S van számos, amit meg kell fontolni, át kell gondolni. Az biztos, hogy ismét megmutatkozott, hogy a pedagógusok kreatívak, alkalmazkodóak, szakmailag felkészültek,

megoldást keresik, segítőkészek. Sokan, rengeteg időt töltöttek a gép előtt, s el is fáradtak. Egybehangzó volt az óhaj – sajnos nem rajtunk múlik – ha lehet, még egyszer ne kelljen ezt végigcsinálni. Az iskola közösségi tér, formáló erő, ahol napi kapcsolat kell legyen az ott dolgozók között. Az on-line nem az! Mindenkinnek tanulság volt ez a helyzet, sokan le is írták be számolójukban, mit csinálnak másképp a hagyományos tanítás során, mit csempésznek be, ami jó volt ezen oktatási formában.

Reményeink szerint normál rendben kezdődik a következő tanév, s bízunk abban, hogy egy idő után nem kell újra áttérni az on-line oktatásra!

Itt is szeretném megragadni az alkalmat, hogy köszönetet mondjak minden kollégának a helytállásért, a rengeteg munkáért, fáradtságért ezekben a nehéz időkben. Ugyanígy az irodán dolgozó kollégáknak, akik vitték az ügyeket, s a technikai dolgozóknak, akik széppé varázsolták az épületeket.

Szép, tartalmas, de főleg vírusmentes tanévet kívánok minden kollégámnak!

Megköszönöm valamennyi kollégának, valamint mindenki másnak a munkáját, aki a2019-2020. tanévben az iskolát segítette.

Zirc, 2020. augusztus 30.

Burján István
intézményvezető

Srsz.	Intézmény neve	Személyi feltételek								Tanulmányi eredmények				Pályázatok		Beiskolázás				Egyéb tanügyi adatok			
		engedélyezett álláshelyek száma	engedélyezett pedagógus álláshelyek száma	ebből könyvtáros	engedélyezett technikai álláshelyek száma	pedagógus álláshelyeken foglalkoztatottak létszáma	óraadók száma	az új kollégák közül hány pályakezdő (1-3 év)	pedagógusok hány %-ának van informatikai végzettsége?	kitűnők száma	bukások száma	éviszmérések száma	magántanulók száma	beadott pályázatok száma	eredményes pályázatok száma	1. évfolyamra beiratkozott tanulók száma	6. évfolyamos gimnáziumba beiratkozott tanulók száma	8. évfolyamos gimnáziumba beiratkozott tanulók száma	9. évfolyamra gimnáziumba, szakgimnáziumba, szakközépiskolába beiratkozott	8. évfolyamos tanulók száma	fegyelmi eljárás alá vont tanulók száma	tanulmányi versenyen 1-3. helyezést, vagy OKTV 1-10. helyezést elért tanulók száma	sportversenyeken, Diákolimpián 1-3. helyezést elért tanulók száma
1.	Zirci Reguly Antal Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola	98	74	1	17	70	11	3	7	61	12	6	1	3	3	68	0	0	0	66	0	5	3
2.																							
3.																							
4.																							
5.																							
6.																							
7.																							
8.																							
9.																							
10.																							
11.																							
12.																							
13.																							
14.																							

Éves beszámoló

Nyelvi Munkaközösség

2019/2020 tanév

Készítette: Hegyi Mariann

Tartalom

SZEMÉLYI FELTÉTELEK	1
ÉVES CÉLOK ÉS FELADATOK	2
ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS	3
TANULÁSI NEHÉZSÉGEK, TEHETSÉGGONDOZÁS	4
VERSENYEK, VERSENYEREDMÉNYEK	5
KAPCSOLATTARTÁS KÜLSŐ, BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ KÖZÖSSÉGI PROGRAMOK	7
DIGITÁLIS TANREND TAPASZTALATAI	8
PÁLYÁZATOK, MÉRÉSI EREDMÉNYEK (HA VAN)	14
EGYÉB, JAVASLATOK	15



Személyi feltételek

A nyelvi munkaközösség szeptemberben 14 fővel kezdte meg a munkát, egy fő távozott az első félév végén, az ő óráit a kollégák vették át a második félévre.

Jelenleg három fő tanít német nyelvet a bakonybéli illetve az olaszfalui tagintézményekben, valamint hét fő német nyelvet, három fő angol nyelvet tanít az alsó és felső évfolyamokon, Zircen.

A munkaközösségből három ember kezdte meg minősülését az idei tanévben, de a látogatások a tavaszi helyzet miatt halasztásra kerültek.

Éves célok és feladatok

A munkatervben vállaltakat-két verseny kivételével, a felelős kolléga váratlan távozása miatt-teljesítette a munkaközösség a digitális oktatás bevezetése előtti időszakban. A Zirci Német Nemzetiségi Önkormányzattal ősszel megint felvettük a kapcsolatot. Az iskola alsós németesei részére német nemzetiségi fellépő ruhákat vásároltak. A lányok ruhát, blúzt, kötényt kaptak, a fiúk mellényt. Az átadás ünnepélyes keretek között történt az iskola F épületében, ahol az 1.b osztály kedves németes műsort adott elő. 2019-ben felvettük a kapcsolatot a fertődi Porpáczy Aladár német – magyar nyelvi közgazdasági gimnáziummal. Iskolánkban pályaválasztási tájékoztatót tartottak a 8.b -7.b osztályos tanulóknak – nagyrészt német nyelven. Az iskola nyílt napján 8 tanuló vett részt, igazgató úr illetve szülők kíséretében. Novemberben elindult több munkaközösség képviselőinek közös munkájával és hat európai iskola részvételével a Friends of Earth Erasmus+ kétéves projektünk.

Sajnos, az online oktatás bevezetésével sok verseny és közösségi program elmaradt. Az osztálykapcsolatot és az Erasmus projektünket is csak digitális formában tudtuk folytatni, így azok a programok, amik személyes jelenlétet igényeltek volna, határozatlan időre elhalasztásra kerültek. A kommunikációt online csoportokba szerveztük és az otthoni tanuláshoz igazítottuk az elvégzendő feladatok jó részét. Hasonló problémába ütköztek a nyelvvizsga előkészítők is. Csak néhány diák vállalta az online nyelvvizsgán való megmérettetést. Az első félévben lebonyolításra kerültek a versenyek iskolai fordulói, de sok esetben, a kialakult helyzet miatt, nem szervezhették meg a megyei/országos fordulókat.

A továbbiakban szeretnénk folytatni, -lehetőség szerint- a már megkezdett projekteket, jövőre is megszervezni a hagyományossá vált versenyeket, programokat, több közös programot szervezni a két nyelv, más munkaközösségek, az alsó és felső évfolyamok, valamint más városi intézmények bevonásával.

Sok kolléga vett részt az év során tanfolyamokon, előadásokon, pályázat útján nyert külföldi továbbképzésen, találkozók. Ezekről a kollégák beszámolót tartottak a munkaközösség tagjainak. A digitális oktatás folyamán igyekeztünk segíteni egymás munkáját jó gyakorlatok, hasznos internetes oldalak, ötletek megosztásával. Remélhetőleg, ezt a következő tanévben munkaközösségi összejöveteleken személyesen is megtehetjük.

Az idén az otthon-tanulás bevezetésekor a munkaközösség úgy döntött, hogy rendhagyó módon elmaradnak az évvégi kimenőszint szóbeli mérések mind angol, mind német nyelvből. Ez természetese csak rendkívüli eset, a jövőben folytatni szeretnénk a mérések megrendezését.

Ellenőrzés, értékelés

Az ellenőrzések és értékelések során törekszünk az egységesítésre, természetesen a személyes sajátosságok figyelembevételével. Az alsóban tanító kollégák folyamatosan egyeztetnek az adott évfolyam osztályfőnökeivel. A nyelvi ellenőrzés elég sokrétű és sajátos, hisz nem csak az adott anyagrészt, hanem a készségek elsajátítását is mérjük. A szóbeli és írásbeli feladatok sokrétűek, egymásra épülnek. Az 1-5-ig terjedő osztályzatok megmutatják ugyan a diákok „besorolását” egymáshoz és a követelményekhez képest, de nem tükrözik kellőképp az egyes tanulók saját képességeikhez való viszonyát, ezért feltétlen fontosnak tartjuk a folyamatos szóbeli értékelést.

Szokatlan helyzet elé állította a tanárokat a márciusban bevezetett online oktatás, és ez főként a mérés-értékelés területén jelentett extra kihívást. A hagyományos módszereket itt lehetett a legkevésbé alkalmazni, hisz a tesztelés egyik legfontosabb kritériuma a munkafolyamat személyes ellenőrzése. Volt, aki a videó chat formát választotta a szóbeli számonkérésnél. Gyakoribb volt az online időkorlátos feladatsorok összeállítás, valamint az inkább a diákok szorgalmára, kreativitására, készségeire koncentrááló projekt alapú számonkérés. Az ellenőrzés fogalma sok esetben eltolódott, az új formák sokkal inkább bevonták a diákokat a folyamatba, felhívták figyelmüket az önellenőrzés fontosságára. Összeségében az év végi jegyek nem tükröznék különösebb eltérést az egyes diákok előző évi/félévi eredményeihez képest.

Sajnos, a nyolcadik évfolyamon az év végi kimenőszint mérés az idei tanévben a rendkívüli körülmények miatt elmaradt. Hiányossággként éltük meg-talán mondhatom ezt a diákok nevében is-hisz ez a vizsgaforma az előző évek munkáját zárja le mindkét oldalról. Általában pozitív tapasztalatokat jelent a tanulóknak, kipróbálhatják magukat vizsgaszituációban, de ismerős helyszínen, körülmények közt; felmérhetik „erejüket” a nyelvhasználat terén, és, természetesen, hiányosságaikat is; levonhatják következtéseiket a jövőre nézve.

Tanulási nehézségek, tehetség gondozás

Az év folyamán számos kolléga tartott felvételi felkészítő, készségfejlesztő órákat angol, illetve német nyelvből. Rendszeres volt a felzárkóztatás is, sokan a tanóráik számán felül vállalták ezt a feladatot. Több országos, megyei versenyen vettek részt a diákok, melyekre szaktanáraik segítették őket a felkészülésben. Szinte minden osztályban szükséges volt az SNI, illetve BTM differenciálás. Nyelvek esetében ez leggyakrabban az írásbeliség jegyekkel történő osztályozása alóli mentességet jelentette, de bizonyos esetekben az időkorlátok kitolása, vagy a hangos olvastatás mellőzése volt javasolt. Mindenképpen tovább szeretnénk fejlődni ezen a téren, ezért a jövő évben tervezzük szakember meghívását a munkaközösségi megbeszélésekre. A tananyag érdekessé tételével, online programok, autentikus online anyagok segítségével igyekeztünk motiváltabbá tenni a diákokat. Ebben nagy segítségünkre vannak az interaktív táblával felszerelt és az informatika termek. Sajnos, nem minden esetben tarthatjuk az órát ilyen jól felszerelt termekben, de reméljük, ez a tendencia a jövőben pozitív irányba fog eltolódni. Több esetben állt a gyengébb teljesítmény hátterében a rendszeres otthoni tanulás és támogatottság hiánya. Egy osztályban német nyelvből több diák nem teljesítette az elvárható követelményeket év végén, de a digitális oktatás folyamán is előfordult, hogy néhány diák késve vagy egyáltalán nem végezte el a tőle elvárt feladatokat, nem reagált a megkeresésekre. Ezekben az esetekben igyekeztünk szorosabb együttműködést kialakítani a szülőkkel, de természetesen, ez a módszer csak akkor működhet, ha a szándék minden érintett fél részéről adott. Ellenpéldaként, nagyon sok esetben tapasztalhattuk a diákok szorgalmát és lelkesedését, mind a különböző programokon való részvételek esetében, mind az online oktatás folyamán megnyilvánuló szorgalom formájában.

Gyakori, hogy komoly elmaradással érkeznek iskolánkba az új tanulók. Ezekben az esetekben további intenzív felzárkóztató foglalkozásokra lenne szükség. Ugyanakkor oka lehet a lemaradásoknak, hogy a tanulók nem a nekik megfelelő módszerekkel próbálnak új ismeretekhez jutni. A jövőben érdemes volna megpróbálni az iskolában tanulási stratégiákról szóló képzéseket biztosítani mind a kollégák, mind a diákok számára.

Versenyek, versenyeredmények

Felkészítő tanár Mészárosné Gelesz Edina:

- A Területi Német Nyelvű Vers- és prózamondó Verseny: 1 tanuló, 4.b 1. helyezett, 1 tanuló, 1.b tanuló különdíjas lett.
- A Városlódi Német Nemzetiségi Kulturális Szemlén 1 tanuló, 4.b 1. helyezéssel nyert és jutott tovább Mosonmagyaróvárra, a regionális versenyre.

Felkészítő tanár Sasváriné Katona Éva:

- 6.b:A hatodik osztályos tanulóimmal szerettem volna 2020. májusában az Ajkarendeken megrendezésre kerülő Megyei Német Nemzetiségi Versenyen részt venni.
- 7.a: Ősszel a területi német nyelvű szavalóversenyen a csoportból három lány vett részt.
- 5.b: Ősszel a területi német nyelvű szavalóversenyen a csoportból két lány indult. Közülük egy kislány továbbjutott a Mosonmagyaróváron megrendezett regionális német szavalóversenyre.

Felkészítő tanár Forsthofferné Ivanics Livia:

- TIED A SZÓTÁR szótárhasználati vetélkedő (Grimm/Maxim Kiadó)
Tanulóim közül 5 négy fős csapat vett részt a verseny 3 iskolai online fordulóján (2019.12. 18.; 2020. 01. 22.és 02. 05.). Az eredmények alapján mind az 5 csapat tovább jutott a 2020. 02. 26-án megrendezett online középdöntőbe. ahol az egyik csapat a 4. helyezést érte el.
- Országos Német Nemzetiségi Verseny
A verseny iskolai fordulója (írásbeli forduló) 2020.01 30-án került megrendezésre. Hetedik és nyolcadik osztályos tanulók vehettek részt a versenyen.
A hetedik és nyolcadikos csoportjaimból 8 tanuló (7b; 8.b) vett részt a versenyen, ahol 1 fő 4.;
1 fő 5. helyezést ért el.
A pontszámaik alapján 6 tanulóm elérte a továbbjutáshoz (megyei fordulóba) elegendő pontszámot.
- Lovassy László Gimnázium német nyelvi versenye
A nyolcadikos tanulók számára meghirdetett versenyen a csoportomból 4 tanuló(8.b)vett részt. (Ők mind a négyen a Lovassy L. Gimnázium Német nemzetiségi Tagozatára készültek, és ez a verseny jó gyakorlás és tapasztalatszerzés volt a felvételihez.)
A két (novemberi és decemberi) írásbeli forduló összesített pontszáma alapján mind a négy tanuló bejutott a legjobb 10 tanuló közé, akik részt vehettek a 2020. 02.11-én megrendezett szóbeli fordulón. Itt 1 fő 3.;1 fő 4.; 1 fő 5. helyezést értek el.
- A felvételi vizsgán mind a 4 tanuló jó eredményt ért el, és felvételt nyertek a gimnázium német nemzetiségi tagozatára.
- A tanév folyamán 10-12 fő részvételével tartottam a felvételi, majd nyelvvizsga előkészítőt anyolcadikos tanulóimnak, amelyen ők aktívan és lelkiismeretesen készültek mind a felvételire, mind az alapfokú nyelvvizsgára. Hét tanulóval október 11-12-én részt vettünk az Origó Nyelvi Centrum által szervezett írásbeli és szóbeli próbanyelvvizsgán, ahol a tanulók nagyon eredményesen szerepeltek.

Mind a hét tanuló jelentkezett az áprilisi alapfokú nyelvvizsgára, amely a járvány miatt sajnos akkor nem került megrendezésre. A bizonytalan helyzet miatt a többség visszavonta a jelentkezését. Egytanuló június elején megcsinálta a nyelvvizsgát, az eredményről jelenleg még várja az értesítést.

Felkészítő tanár SzekrényesnéSzautner Veronika:

- Német nyelvű Területi Szavalóversenyen az általam tanított diákok a következő helyezéseket érték el: 1 fő (1.b) első helyezett, 1 fő (2.b) második helyezett, 1 fő (3.b) különdíjas. A Városlődön megrendezésre kerülő megyei fordulón nem sikerült helyezést elérni diákjaimnak.

Felkészítő tanárSzaturinéBiber Mária:

-2019 Október területi versmondó versenyen 1 fő (7.b) I. helyeztként jutott tovább a Megyei VersmondóVersenyre Városlődre – ahonnt bejutott a mosonmagyaróvári Regionális döntőbe. 2020 március elején rendezték meg a döntőt. A regionális döntőben az az anyanyelvi környezetből jövő gyerekekkel szemben nincsenek esélyeink.

-Lovassy Gimnázium német versenyen 4 tanuló vett részt- a két írásbeli forduló alapján mindenkit behívtak a februári szóbelire, a legjobb 10 közé. Itt 1 fő (8.b) I. helyezést ért el.

-Az Országos általános iskolai német nyelv és irodalom verseny I. kategória iskolai fordulóját január végén tartottuk meg. Mintegy 28 7.b -8.b osztályos tanuló részvételével. Az országos döntőbe 1 fő jutott be, a verseny a járványhelyzet miatt elmaradt.

-A nyelvvizsgák járványhelyzet miatt elmaradtak, 8 tanuló jelentkezett a 8.b-ból nyelvvizsgára, 6 tanuló nem vállalta be az online nyelvvizsgát, illetve a halasztást bizonytalan időre, így ők visszakapták a vizsgadíjat. 2 fő június első hetében vizsgázott, eredményt még nem tudunk.

A nyár folyamán a 8.b-ból Drahovszky Gergő szóbeli alapfokú nyelvvizsgát, az Erdélyi Zsolt pedig komplex középfokú német nyelvvizsgát tett.

Felkészítő tanár: Bolla Mariann

-Angol kiejtési verseny megyei fordulóra továbbjutott 1 fő.

Felkészítő tanár: Tribel Enikő

-Angol kiejtési verseny megyei fordulóra továbbjutott 2 fő.

Felkészítő tanár: Hegyi Mariann

-Angol kiejtési verseny megyei fordulóra továbbjutott 1 fő.

Az áprilisi megyei fordulót a tavaszi helyzetre való tekintettel nem tudták megrendezni.

-Onlion verseny megyei fordulón 2. helyezett 1 fő (8.c), 3. helyezett 2 fő (8.c; 7.c)

Kapcsolattartás külső, belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció közösségi programok

Munkaközösségünk különleges helyzetben van, mivel tagjaink vannak Bakonybélben, Olaszfaluban, alsó és felső évfolyamon. A bakonybéli és az olaszfalusi tagintézmény-nyel csak részben fedik egymást a feladataink. Próbáljuk, több-kevesebb sikerrel, az ott tanító kollégákat is bevonni a versenyekbe, programokba. Az alsó és felső évfolyamokat szeretnénk még jobban közelíteni, igyekszünk közös programokat szervezni. Úgy gondolom, nagyon fontos feladat hárul e tekintetben a nyelvi munkaközösségre, hisz mindkét épületben napi szinten ott vagyunk. Márciusig három értekezletet sikerült megtartanunk, folyamatos volt az email kapcsolat és a személyes párbeszéd. Március 16-án rendkívüli megbeszélést tartottunk a további feladatok és a karantén alatti kommunikációs formák egyeztetésére. Az elmúlt hónapokban emailben, telefonon, messenger üzenetek útján kommunikáltunk egymással. Az online konferenciát nem tartottuk szükségesnek. Az egy osztályban tanítók és az egy nyelvet tanítók folyamatosan konzultáltak a három hónap munkája során. A jövőben tovább szeretnénk közelíteni a két nyelvet tanuló csoportokat, valamint az alsós és felsős osztályokat több közös program szervezésével, lehetőség szerint.

A többi munkaközösséggel jó a munkakapcsolatunk. Számos közös programban vettünk részt. Mégis, azt hiszem, a szabadidős programok szervezését sokkal átfogóbban kéne megszervezni, lehetőséget adva egymásnak a munkaközösségeken átívelő ötletelésre, feladatmegosztásra. Ennek érdekében közös megbeszéléseket lehetne tartani a tanév folyamán.

Munkaközösségünk folyamatos kapcsolatban áll a Zirci Német Nemzetiségi Önkormányzattal, akik segítik a kollégák munkáját. Felvettük a kapcsolatot a fertődi Porpáczy Aladár német – magyar nyelvi közgazdasági gimnáziummal. Igyekszünk továbbá nemzetközi kapcsolatokat kialakítani iskolai, illetve osztályszinten. A nyelvi csoportok minden évben ellátogatnak a Reguly Antal Múzeum és Népi Kézműves Alkotóházba, ahol adventi workshopon vesznek részt a tanulók. A nyelvi versenyekre, lehetőség szerint, külsős kollégákat is hívunk zsűrizni.

Digitális tanrend tapasztalatai

„Bár rendszeresen részt veszek továbbképzéseken, követem a modern technológiákat, módszereket, lehetőségeket, mégis váratlanul ért engem is a hirtelen átállás digitális tanrendre. Mivel az én termemben sem interaktív tábla, sem internet hozzáférés nincs, ritkán tudtam élni a digitális technika adta lehetőségekkel. Tanulóimmal kevés alkalommal használtam a különböző felületeket. Néhány kolléga, akik járatosabbak voltak ezeknek a felületeknek használatában, nagyon sokat segített, bármikor hívhattam őket, ha megakadtam. Próbáltam élő kapcsolatot is tartani a gyerekekkel, amikor úgy éreztem szükségük van szóbeli támogatásra. Az első hetek igazi sokk-ként hatottak rám. Bár sokszor elvesztem a sok információban, felületben, nagyon sokat tanultam az elmúlt három hónapban. Találtam olyan anyagokat, linkeket, amelyeket biztosan használni fogok a jövőben is, ha a technikai felszereltség, tantermi lehetőségeim engedik. Javasolni fogom a csoportjaimnak gyakorlásra, esetleg házi feladatokat onnan adok. A személyes találkozásban, tanításban, azonnali visszacsatolásban hiszek, de fontosnak tartom a tanulókkal megismertetni a modern technológia által nyújtott lehetőségeket is. Az elmúlt hónapok tapasztalata az én csoportjaimban: azoknál volt hiányos a visszaküldés, akik a normál iskolai menetben is felületesebben kezelik a tanulmányokat. A szülők segítségével nélkül lehetetlen lett volna ezt a nehéz időszakot véghezvinni. Köszönet jár nekik a kitartó, türelmet igénylő hozzáállásukért. „, Barcsai Beatrix

„Véleményem a tanévvvel kapcsolatban: nyelvet hatékonyan tanítani nem igazán lehet online módszerrel. A gyerekeklelkesekek, elvégzik a feladatokat, gyakorolgatni lehet, szinten tartani is, de a tudás nem épül úgy be, hogy arra a következő anyagot rá lehessen tenni.” Romainé Wittmann Erika

“Március 16-tól tantermen kívüli digitális oktatás volt. Akkor még nem láthattuk a tanév végét. Úgy gondolom, hogy örülhetünk annak, hogy digitálisan mégiscsak taníthattunk és a tanévet egyáltalán lezárhattuk. Ez az oktatási forma egyáltalán nem volt probléma a számomra, ez volt a dolgom, a feladatom, ezt kellett csinálnom. Szerintem egy pedagógusnak minden helyzetben meg kell állnia a helyét és nem a problémákat kell keresnie. A tanulók és a szülők teljesen pozitívan álltak a tanuláshoz, minden szempontból sikeresnek mondhatom. Mind a szóbeli, mind az írásbeli számonkérésnek meg lehetett találni a módját. a tanulók szorgalmát is értékelni lehetett. A magatartást nem lehetett érdemben értékelni.” Mészárosné Gelesz Edina

„6.b: Az **otthontanulás időszakában** szorgalmasan és precízen dolgoztak a diákok, a feladatokat sokszor képességeiket túlszárnyalva oldották meg. A kapcsolattartás nagyon jól működött, bármi probléma adódott, a megadott elérhetőségeken kerestek, a kéréseimre/kérdéseimre hamar reagáltak. A félévkor elégtelen osztályzatot elért tanuló év végén elégséges osztályzatot kapott.

7.a: Az **otthontanulás időszakában** a tanulók többsége igyekezett a kiírt feladatok nagy részét megoldani. Ha segítségre volt szükségük a feladatok értelmezésében, bátran kerestek. Néhányan csak a sorozatos felszólítások után vették fel velem a kapcsolatot. Az együttműködő diákokkal az internetes kommunikáció jól működött.

5.a: A korona-vírus okozta rendkívüli helyzetben a csoport tanulóinak – két kivételtől eltekintve - viszonylag gyorsan sikerült alkalmazkodnia a váratlanul kialakult szituációhoz. Az **otthontanulás időszakában** a különféle, eleinte szokatlan feladványok, kiegészítő ismeretek új szemszögből is megvilágították a tanulási folyamatot. A gyerekek ügyesen helyt álltak, kettő kivételével mindig pontosan, az adott időintervallumon belül küldték vissza a kért feladatokat.

5.b: A gyerekek eddig is ügyesen kezelték az okostelefont, a tabletet, de most már magabiztosan eligazodnak a keresőrendszerek útvesztőiben és az online feladatlapok világában. Az **otthontanulás időszakában** a szokatlan helyzet ellenére a tanulóknak hamar sikerült a megváltozott munkarendhez alkalmazkodniuk, ügyesen kialakították a napi haladási rendjüket. Mindig időben elkészítették és leadták a heti feladatokat.

A pedagógusok, a diákok nagyon sokat tettek azért, hogy ez a különleges oktatás gördülékenyen menjen és a tanévet sikeresen lehessen lezárni. Természetesen elengedhetetlen szerepe volt a szülők hatékony támogatásának. „ Sasváriné Katona Éva

„Nagyon nehéz, jóval több feladattal járó időszak volt számomra. Technikailag sok mindent most kellett megtanulnom ahhoz, hogy „eredményes” munkát lehessen végezni. Idegen nyelvet tanítani ilyen módon nagyon nehéz. Hogy valójában mennyire volt eredményes, az majd szeptemberben az év eleji ismétléseknél kiderül. A tanulók többségében ügyesen vették az akadályokat, csinálták meg a feladatokat. A visszaküldött, megoldott feladatok fotójával néha gondok voltak, az érkező e-mailek tömege néha ijesztő volt.”Forsthofferé Ivanics Livia

„Ez a rendkívüli és szokatlan helyzet az elején nagyon nehéz volt, hiszen én nem vagyok jártas a számítógépes világban. De munkatársaim minden segítséget megadtak a zökkenőmentes oktatás megvalósításához. A tananyag összeállításával nem volt gond, az igaz, hogy többszörös idő és energia ment rá a szerkesztésre, keresgetésre, de inkább az volt nehéz, hogy egy alsó tagozatos kisdíák szüleinek a lehető legegyszerűbben elmagyarázzam a megtanítandót. (írás, olvasás, szövegértés). Hiszen sokan nem

tudják a német nyelvet. Az interneten rengeteg ötlet és segítség fellelhető volt. Napi szinten konzultáltam kollégáimmal, ötleteltünk, átbeszéltük a feladatokat, az egész hetet. Szülők, tanítványok részéről le a kalappal, mindenki rendesen elvégezte és visszaküldte az általam kért feladatokat.

Nekem egy kicsi gyerek mellett (4,5 éves), volt borzalmas ez a két és fél hónap. Negyedikes gyermekkel tanulni, kicsivel foglalkozni, mellette tanítani. Hát nem unatkoztam nap, mint nap. Már nagyon vártam, hogy végre vakáció legyen. De ezt az akadályt is sikeresen megugrottunk! Úgy gondolom, hogy a pedagógus társadalom most is kiállta a próbát.”SzekrényesnéSzautner Veronika

„A német nyelv tanítása ezzel a módszerrel mind a gyerekek, mind a tanárok számára rendkívül munka és időigényes. Sokféle link, online feladatsor, Learning –Apps- feladatok videóok, nyelvtani videós magyarázatok, YOUTUBE csatorna oktató filmjeivel, saját vázlatok, az órák lépésről lépésre való megtervezésével próbáltam megoldani a három hónap tananyagának a „ megtanítását”

Az 5.b-7.b-8.b tanulói nagyon lelkiismeretesen, mindig minden feladatot visszaküldtek. 5.b-ben egy kislány, 8.b-ben két tanuló volt, akit néha-néha emlékeztetni kellett. A 7.b-ben egy kisfiúnak okozott ez gondot, akinek sem a jó szándékú szülő, sem az osztályfőnök, sem én sokszor nem tudtunk segíteni. Ő az a típus, aki az iskolában is minden óra után igényli a megerősítést. Két hónapig küzdött aztán jöttek a hiányosságok és belefáradt. **Szeptemberben felzárkózunk.**

Szerintem az év elejei ismétlést bővíteni kell és ennek a 3 hónapnak az anyagával kiemelten kell foglalkozni. „ SzaturinéBiber Mária

„Elégedett vagyok, élveztem, sokat tanultam, fejlődtem ebben az időszakban. A felkészülés, játékok gyártása, gyakorlók keresése időigényes volt. A tananyag mennyiségének megállapítása – ne legyen túl kevés se, de túl sok semmiképp, – valamint annak megítélése, hogy boldogulnak-e az adott tananyaggal a diákok szülői segítség nélkül is, megterhelő volt. Új – komoly magyarázatot igénylő tananyagot vagy nem vettünk (annak tudatában, hogy úgyis sor kerül rá újra és a haladást nem akadályozza) vagy hangos ppt formájában adtam át a diákoknak (az adott csoport visszajelzése alapján teljes sikerrel). Munkás (jóval több, mint normál keretek között), de nagyon izgalmas, érdekes időszak volt.

Reális tanulói eredmények születtek - az év végi eredmények nem tértek el a félévi eredményektől. Ennek két oka van: jó ötlet volt, hogy csak 50%-os jegyekkel értékelünk; valamint kevés jegyet adtam – csupán egy-egy havi jegyet, így az egész éves

átlag nem igazán változott. Rontani csak azok rontottak, akiknek a hozzáállása volt értékelhetetlen. A diákok szorgalma és a szülői háttér ebben az esetben sokkal meghatározóbb volt, mint normál körülmények között. Éppen ezért a leszakadásnak is jóval nagyobb esélye van ilyen körülmények között.

A személyes kapcsolat, a tanári – személyre/osztályra szóló – magyarázatok pótolhatatlanok, de ideiglenesen, rövid ideig gyakrabban is el tudom képzelni az online tanítást. Akár a szombati munkanapokon, súlyosabb influenzás időszakban, szélsőséges időjárás esetén, stb. Házi feladatként, gyakorlásként nagyobb hangsúlyt fognak kapni a most megismert felületek, online lehetőségek az általam tanított diákok körében.

Sok diáknak nagyon kedvező volt, hogy a saját tempójukban haladhattak, rendbontó osztálytársak által sem zavarva. Nem utolsósorban fontos, hogy a diákok (és tanárok is) kipihenten kezdhették a munkát nap mint nap.

Tanároknak és diákoknak is egy alap technikai képzést kellene nyújtani. Egységesíteni kellene a technikai kereteket. Ugyanazt a felületet használja minden tanár. Ne legyen újdonságként semmi bevezetve, csak a diákok számára már ismert, megszokott dolgok legyenek. Az általam használt felületeket a diákjaimmal már korábban is használtuk, így bátran építhettem rájuk. A googleclassroom-ot nem ismerem – pont a fenti okok miatt nem is akartam bevezetni – de nagyon jó lehetőségnek tűnik. Egy erre vagy hasonló felület használatára vonatkozó oktatáson érdemes lenne mindenkinek részt venni. A lényeg, hogy mindenki ugyanazt használja.

Gyakorlás céljára tökéletes az online oktatás. Új tananyag bemutatására azonban nem. Nem róhatunk terhet a szülőkre és nem várhatjuk el a gyerekektől, hogy önállóan birkózzanak meg új, alapos magyarázatot igénylő tananyaggal. Ha újra rákényszerülénk, hogy hosszabb távon így tanítsunk, akkor online órákra szükség lehet azokból a tantárgyakból mindenképp, ahol elengedhetetlen a tanári magyarázat – de mindenképpen korlátozott számban. Erre szintén egy darab felületre lenne szükség egységesen – használatára vonatkozóan képzésre. A leginkább olyan jellegű tudnék elképzelni ahol a képernyő egyfajta táblaként működik, a tanári magyarázat pedig alatta hallható. Nincs arc, nincs kényelmetlenség diákok és tanár számára sem. Ezek rövid, nagyon előkészített órák lennének, amit a gyerekek akár újra meg is tudnak nézni (?). A hangos ppt esetében ez nagyon jól működött, de annak küldése, megnyitása sok diáknak

gondot okozott. Valami hasonlót tudnék elképzelni. Azt semmiképpen nem tartom jó ötletnek, hogy órarend szerint tartsunk tanórákat, ahogy azt sok középiskola tette. A szabadság faktor – az „én osztom be az időmet” kulcsfontosságú, így azt nagyon korlátozni nem kéne a diákok számára. Valamint természetesen azt kell minden tanárnak szem előtt tartani, hogy egy diáknak több tantárgya van, az általam tanított csak egy a sok közül és egy családban jellemzően több iskoláskorú van, így technikai akadályokkal is számolni kell. Azoknál viszont, akik semmit nem dolgoznak – egyértelműen lustaságból, nemtörődömségből – ott határozottabban fel kell lépni.” Tribel Enikő

„Pozitív tapasztalat volt, hogy jó online felületeket ismerhettem meg, amiket később használhatok. Negatív tapasztalat volt, hogy nehéz volt kapcsolatot tartani, segíteni a lemaradóknak. Volt, akit telefonon hívtam hetente (4. osztály). Jól lehetett differenciálni egyes feladatoknál (pl. PPT), mindenki a saját szintjén tudta megcsinálni.” Bolla Mariann

„Sajnos, nem volt elég idő az online oktatás megszervezésére, így sokkoló élményként indult az első pár nap. Az utolsó közös hétfői munkaközösségi megbeszélésen próbáltuk átbeszélni a ránk váró feladatokat, átlátni az ezzel kapcsolatos lehetőségeket és buktatókat, kielemezni a tanárookra és diákokra váró terhelést, átadni egymásnak az eddigi digitális tanulással kapcsolatos tapasztalatokat. Mivel nem tudtunk a tanulókkal személyesen konzultálni, felmérni a lehetőségeiket, megbeszélni a kapcsolattartási formákat, így menet közben tudtuk meg, milyen eszközök állnak az egyes gyerekek rendelkezésére. Nagyon jó gondolat volt felsőben a tananyag heti rendszerességgel történő megosztása és az iskolai honlap erre a célra való felhasználása (ezt a kijelentést szülőként is szeretném megerősíteni). Alsóban jól vizsgázott a már meglévő szülői messenger csoportok használata, ahol könnyen tudtam kommunikálni a szülőkkel és a gyerekekkel. Alsós évfolyamokon, néhány kivételtől eltekintve, gördülékenyen folyt a munka, a feladatokat rendszeresen visszakaptam, a javításokra azonnali válaszreakció érkezett, a tanulók többsége pontosan, szorgalmasan, és a szülői üzenetek alapján, a legtöbbször lelkesen dolgozott. Külön köszönet illeti azokat az alsós szülőket, akik

folyamatosan támogatták a tanulási folyamatot, akiktől rendszeresen kaptam visszajelzést, melyek alapján korrigálni tudtam a munkámat, vagy épp megerősítettek abban. Ezalatt az időszak alatt sokkal közvetlenebb módon tudtunk kommunikálni a szülőkkel, napi szinten meg tudtuk „beszélni” az aktuális kérdéseket, megérteni a másik problémáját. Szeretném, ha ez a közvetlen kapcsolat a továbbiakban is fennmaradna. Sajnos, voltak kivételek, ahol az osztályfőnök tanácsát kellett kérnem. Külön utakon és többszöri próbálkozás után végül ezeket a tanulókat is sikerült érdemi munkára készítenem. Felsőben közvetlen a diákokkal tartottuk a kapcsolatot különböző, általuk választott módokon. A tanulók jó része felelősségteljesen vett részt a munkában, néha egy kis késéssel, néha hathatósabb közbelépést igényelve, de elvégezte a feladatait. Egyetlen esetben tapasztaltam komolyabb elmaradást és a kommunikációban, többszöri és többirányú próbálkozás ellenére is, fennakadást. Nagyon élveztem az online kihívást, bár az idő előrehaladtával egyre inkább hiányzott a diákokkal való személyes kapcsolat. Alkalmanként online csoportfoglalkozást tartottam, de mivel rengeteg más eszköz állt a rendelkezésemre a különböző nyelvi készségek és elemek gyakoroltatásához, és szülőként tapasztalatból is tudtam, mennyi idejét lekötötte a diákoknak az otthon-tanulás, nem kívántam ezzel tovább terhelni a csoportjaimban tanulókat. Sok programot, internetes lehetőséget használtunk már az iskolában a tanórákon, melyeket most rutinosan tudtunk alkalmazni a gyerekekkel és ezt a palettát számos újdonsággal sikerült kiegészíteni. Az elmúlt hetekben a szülők is láthatták, mennyire hasznosak és motiválóak ezek az online segédeszközök a nyelvtanulásban. Sok pozitív visszajelzést kaptam tőlük, valamint azt a lehetőséget is, hogy a továbbiakban a „hagyományos” házi feladatokat ilyen típusú feladatokkal kiegészíthessem.” Hegyi Mariann

Pályázatok, mérési eredmények (ha van)

Barcsai Beatrix-Ottobeuren: „Sprache, Zeit, Jahreszeiten” egy hetes továbbképzés

Mészárosné Gelesz Edina-Németországi Továbbképzés

Barcsai Beatrix: Reguly 200 kerékpáros túra lebonyolítása, pályázat

Friends of Earth Erasmus + nemzetközi projekt (több munkaközösség és osztály részvételével)

SzaturinéBiber Mária: „Július 12-18 közt Bajorországban Oberbeurenben egy továbbképzést pályáztam meg. A pályázatot elfogadták, jelenleg várjuk, hogy az adott körülmények közt sikerül-e megtartani.”

Az országos és helyi mérések a kialakult helyzet miatt elmaradtak.

A nyelvvizsga eredményeket az érintett tanulók még nem kapták meg.

Egyéb, javaslatok

-Az elkövetkező években a negyedik évfolyamon a belépő nyelv esetében a nem tagozatos osztályokban megoldást kéne találni arra, hogy angol és német nyelvű csoportok is induljanak. Ha csak az egyik nyelvet választják a tanulók, az a további években komoly problémákat vet fel a lemorzsolódások és a más iskolákból érkező tanulók elhelyezésében. Egyazon órán nemzetiségi/emelt szintű és sima idegen nyelvet tanuló diákokat is tanítani nem differenciálást, hanem összevont tanítást feltételez, ami nyelvtanítás esetében messzemenően nem szerencsés.

-az 5d (2019/2020 tanév) osztályban, sajnos, sokan nem tudták teljesíteni a diákok közül a nyelvi követelményeket. „Mindannyiunk közös feladata, és nagy kihívás, hogy ezek a tanulók a következő évtől tovább tudjanak haladni osztálytársaikkal.” (RWE)

-a munkaközösségek munkájának szinkronizálása érdekében, jó volna, ha a tanév folyamán rendszeresen lennének a felső évfolyamon mindenkollégát érintő megbeszélések/értekezletek, ahol közelíthetnénk a különböző munkaközösség elkelképzeletit, bemutatathatnánk, átbeszélhetnénk programjainkat, tanítással kapcsolatos problémáinkat, ötleteinket, közös feladatokat tervezhetnénk, szervezhetnénk. Ez az alsós évfolyamokon évek óta jól működik.

-„Fontosnak tartom, hogy a tagiskolák és a Reguly Iskola közt a kapcsolat folyamatos legyen, hogy a leendő 5. és 7. osztályos osztályfőnökök tájékozottak legyenek. Fontos, hogy a kis létszámú, 5-9 fős osztályokból bekerülő tanulóknak, az első héttől kezdve megadjuk a lehetőséget, hogy minél hamarabb, zökkenőmentesen alkalmazkodjanak a 25-30 fős osztályban folyó oktatáshoz. Mindezt az eddigi mintegy 15 évnyi tapasztalatom alapján emelem ki.” (SZBM)

-Érdemes volna a nyílt napok és a fogadóórák jelenlegi, nem túl jó működő rendszerére közös alternatívát keresni.

-Az online tanítás során bevezetett TEAMS használatának bővítése, esetlegesen egy „továbbképzés”, annak átfogó hasznáról és használatáról.

-Az online oktatás során levont tapasztalatok alapján, szorosabb szülő-tanár kommunikációt kialakítani.

-A jövőben érdemes volna megpróbálni az iskolában tanulási stratégiákról szóló képzéseket biztosítani mind a kollégák, mind a diákok számára.

-Szorosabb együttműködést szeretnénk kialakítani a Veszprém Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Zirci Tagintézményével.

-Köszönjük a Vezetőség egész éves munkáját. Kiemelten köszönjük az elmúlt hetekben nyújtott segítséget, hogy az egyéb külső hatások ellenére is biztonságban és eredményesen dolgozhattunk, a körülményekhez képest iskolánkban összefogottan indulhatott meg a digitális oktatás, folyamatos volt a visszajelzés, konzultáció.

Zirc, 2020.06.25.

Hegyi Mariann

Éves beszámoló

Humán Munkaközösség

2019/2020 tanév

Készítette: HORVÁTHNÉ PINTÉR MAGDOLNA

Tartalom

SZEMÉLYI FELTÉTELEK	1
ÉVES CÉLOK ÉS FELADATOK	2
ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS	3
TANULÁSI NEHÉZSÉGEK, TEHETSÉGGONDOZÁS	4
VERSENYEK, VERSENYEREDMÉNYEK	5
KAPCSOLATTARTÁS KÜLSŐ, BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ KÖZÖSSÉGI PROGRAMOK	7
DIGITÁLIS TANREND TAPASZTALATAI	8
PÁLYÁZATOK, MÉRÉSI EREDMÉNYEK (HA VAN)	14
EGYÉB, JAVASLATOK	15



Személyi feltételek

1. A munkaközösség létszáma év végén: 9 fő
(A munkaközösség tagjai közül kivált a gyógypedagógiai asszisztens, de a tagozaton folyó munkában továbbra is aktívan részt vett, valamint nyugdíjba vonult egy történelemszakos kolléganő.)
2. A 2019/2020- as tanévben két hosszabb távollét, valamint nyugdíjba vonulás miatt a tartós helyettesítések száma nagy terhet jelentett a munkaközösségi tagok számára magyar nyelv és irodalom, valamint történelem tantárgyak esetében.
3. Egy fő az egyetemi tanulmányait júniusban befejezte, sikeres államvizsgát tett.

Éves célok és feladatok

1. Legfontosabb célunk a tanév során: a tanulók eredményesen teljesítsék az adott évfolyam követelményeit.
2. A megsegítésre szoruló tanulókat fejlesztéssel, korrepetálással felkészítsük legalább a minimum követelmények teljesítésére.
3. A tanulási-magatartási-beilleszkedési nehézségekkel küzdő tanulókat integrált, de folyamatos fejlesztő foglalkozások segítségével, illetve szakértői vélemény alapján szegregált osztálykeretben oktassuk-neveljük.
4. A továbbtanulás előtt álló tanulókat felkészítsük az eredményes felvételi vizsgára.
5. Tehetséggondozás a különféle versenyeken való részvételre való felkészítéssel.
6. Az intézményi hagyományok ápolása, nemzeti ünnepek méltó megünneplése keretében.
7. Táblázat az elvégzett vállalásokról:

tanmenetek elkészítése	Horváthné Pintér Magdolna	munkaközösség tagjai
A színházlátogatások megszervezése	Baloghné Bittmann Beáta	magyartanárok
Megemlékezés az aradi vértanúkról	osztályfőnökök	
Pályázat kiírása: Megemlékezés október 23-ról	Keresztesi Andrea	Osztályfőnökök Horváthné Pintér Magdolna
A pályázat eredményhirdetése, kiállítás	Horváthné Pintér Magdolna	osztályfőnökök
Versenykiírás a márciusi komplex vetélkedőre A kevés számú jelentkező miatt nem valósult meg!	Keresztesi Andrea	Horváthné Pintér Magdolna
minősítési eljárás: Dreska Szilvia	Horváthné Pintér Magdolna	
Játékos anyanyelvi vetélkedő 5-8.	Futóné Berki Katalin	magyartanárok
Mikulás játszótér SNI alsó	Dreska Szilvia	Bittmann-né Wittmann Orsolya

Mikulás sportvetélkedő SNI felső	JandalánéHupka Gizella	DörnesznéSarvajcz Éva
Nagyesztergári szavalóverseny	Horváthné Pintér Magdolna	Slajchó Lujza kísérő
Szép magyar beszéd iskolai fordulója	Horváthné Pintér Magdolna	JandalánéHupka Gizella, DörnesznéSarvajcz Éva, Futóné Berki Katalin Slajchó Lujza
Mézeskalácssütés SNI alsó	Dreska Szilvia	Bittmann-né Wittmann Orsolya
Mézeskalácssütés SNI felső	JandalánéHupka Gizella	DörnesznéSarvajcz Éva
A Magyar Kultúra Napja táblakészítés 7.évfolyam	Futóné Berki Katalin	szaktanárok
Könyvtárhasználati vetélkedők	Slajchó Lujza	magyartanárok
Szép magyar beszéd területi fordulója	Horváthné Pintér Magdolna	
Farsang SNI alsó	Dreska Szilvia	Bittmann-né Wittmann Orsolya
Megemlékezés március 15-ről	Horváthné Pintér Magdolna	szaktanárok, osztályfőnökök

A tervezett színházlátogatások csak részben valósultak meg.

2019. október és november hónapokban a 7. évfolyam és a 6. a osztály a veszprémi Petőfi Színházban nézte meg az Égig érő fű és a Játékszínben a Rómeó és Júlia c. előadásokat.

Az 5. évfolyamosok 2020. 01. 30-án tekintették meg a Petőfi Színház Égig érő fű című előadását, és 2020. március 5-én A Pál utcai fiúk c. előadást a Pannon Várszínház előadásában.

A 6. és 8. évfolyamoknak a Lázár Ervin Program keretén belül tervezett előadásai elmaradtak.

Március 16-tól tervezett programok a digitális tanrendre való átállás miatt nem valósultak meg.

Könyvtári programok:

- könyvtárbemutató foglalkozások az első osztályosoknak
- mesedélutánok a második osztályosoknak- papírszínház
- könyvtárhasználati vetélkedők: 3., 4., 5., 6. évfolyamokon (a járványhelyzet miatt a 7. és 8. évfolyamon elmaradt.)
- tankönyvfelelősként a tankönyvrendelés, tankönyvek kiosztása, a hozzá kapcsolódó adminisztráció elvégzése.

Slajchó Lujza

Ellenőrzés, értékelés

A tanév során Dreska Szilvia Ped.II. minősítésére került sor.

A minősítést megelőzte a munkaközösségvezető óralátogatása, a minősítési eljáráshoz tartozó dokumentumok elkészítési módjának megbeszélése, áttekintése.

Portfóliót töltött fel Nyáriné Nagy Angéla, minősítési eljárására a következő tanévben kerül sor.

A szaktanári munkába tartozó ellenőrzések, tanulói munkák értékelése a Pedagógiai Program alapján történtek.

A digitális munkarend alatt a munkaközösség minden tagja folyamatosan ellenőrizte, értékelte a tanulói munkákat.

Megfelelő számú érdemjegy alapján, személyre szabottan alakítottuk ki az év végi érdemjegyet, szem előtt tartva az év elején ismertetett értékelési szempontokat.

Tanulási nehézségek, tehetség gondozás

1. A 2019/2020 tanévben 59 tanuló járt tantárgyi fejlesztő és képességfejlesztő foglalkozásra. Ebből 12 fő SNI státuszú.

2. Magyar tantárgyi fejlesztésre járt: 42 tanuló. 3.

3. Jandaláné Hupka Gizella beszámolója:

SNI felső: A tanulási nehézségeket egész évben figyelembe veszem. A tanórai és a felmérő feladatokat is az egyéni képességeknek megfelelően állítom össze. Heti egy órában minden tanuló habilitációs órán vesz részt, ami a sajátos elmaradások fejlesztését szolgálja játékos kereteken belül, az aktuális problémákat alapul véve.

A fejlesztő munkában a részképességek fejlesztése a feladatom. Próbálom ötvözni a tananyagot a fejlesztő feladatokkal. Figyelnem kell a gyerekek hiányosságait, és ennek megfelelő fejlesztő feladatot adni, lehetőleg játékos formában.

4. Dörneszné Sarvajcz Éva beszámolója:

9 SNI-s és 19 BTM-es tanulóval foglalkoztam egyéni fejlesztési tervek alapján.

A tantárgyi (matematika) fejlesztésben és a megsegítésben igyekeztem szem előtt tartani a szakvéleményekben foglalt ajánlásokat, különös tekintettel az SNI-s tanulók beszéd- és kommunikációs, percepció, gondolkodási képességeinek és készségeinek, valamint memóriájuknak, figyelmüknek a fejlesztésére.

A gyerekek szívesen vettek részt a fejlesztő foglalkozásokon, kitartó munkával megfeleltek a követelményeknek. Hiányzások szinte nem is fordultak elő.

Külön szót érdemel az 1. osztályos tanuló, aki enyhe hallásvesztéssel, enyhe figyelemzavarral, gyengébb megtartó emlékezettel kezdte az iskolát, és szép eredményekkel, sikeresen zárta a tanévet.

Ismét egy jó példa a szülő-pedagógus-osztálytársak segítő, kooperatív együttműködésére.

5. A felvételi előkészítők helyébe a 2. félévtől elindultak a korrepetálások.

6. Minden szaktanár vállalta a lemaradó, sokat hiányzó tanulók egyéni megsegítését a tanév során.

7. A versenyekre az induló tanulók felkészítése megtörtént.

8. Minden 8. osztályos tanuló részt vehetett a heti rendszerességgel megtartott felvételi előkészítő foglalkozásokon.

9. Futóné Berki Katalin beszámolójában:

Fontos feladat a gyengébben teljesítő tanulók felzárkóztatása. Erre korrepetáláson került sor heti 2 órában a saját osztályomban. Sokat jelent, ha nem 28-30 fős csoportban lehet foglalkozni a gyerekekkel, hanem kisebb csoportban, de a heti 1-2 óra nagyon kevés. Egyetlen megoldás erre a problémára a csoportbontás lenne, de ezt a fenntartó, ahogy eddig sem,

ezután sem hiszem, hogy fogja támogatni. Így tehát a tanulási nehézséggel küzdő, alsó tagozatból hátránnyal érkező tanulók a meglévő tanulási hátrányukat csak görgetik maguk előtt, pedig 5.-ben még jelentős eredményt lehetne elérni elsősorban a szövegértés tekintetében, ez pedig minden tanulás alapja.

Versenyek, versenyeredmények

1. A Reguly Antal születésének 200. évfordulójára rendezett országosan meghirdetett versenyen, amelyen határon túli csapatok is részt vettek, általános iskolai kategóriában az I. helyezést ért el a 8.b osztályból szervezett csapat.

Tagjai:

Ábrahám Gábor

Ruttkay-Miklán Emma

Kovács Blanka

Lázár Hanna

Somogyi Alexa

Felkészítő: Horváthné Pintér Magdolna

2. Szép magyar beszéd megyei fordulóján II. helyezett lett:

Ábrahám Gábor 8.b

Felkészítő: Horváthné Pintér Magdolna

3. Ányos Pál meseíró pályázat I. helyezett:

Pucsek Zoé Lara 5.c

Felkészítő: Futóné Berki Katalin

Kapcsolattartás külső, belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció közösségi programok

1. A kapcsolattartás hagyományos módon zajlott: szóbeli megbeszélések, elektronikus levelek formájában.
2. Az online oktatás itt is mindent megváltoztatott. A gyerekekkel az első hetekben akadozva indult a kapcsolattartás... sok plusz munkát, levelezést, információátadást igényelt, mire megfelelően tudták használni a megadott felületeket.
3. Az osztályközösségekkel, szülőkkel a kollégák többsége kialakított Messenger-csoportokat is.
4. Egyre több szülővel sikerült személyre szabottan, egyéni konzultációt tartani.
5. Jól működő külső kapcsolatok:
 - Zirci Családsegítővel,
 - Nevelési Tanácsadó Zirci Intézményével,
 - Reguly Múzeum vezetésével, munkatársaival,
 - Békefi Antal Művelődési Ház és Könyvtárának vezetésével, dolgozóival,
 - Pannon Várszínházzal,
 - Petőfi Színházzal,
 - III. Béla Gimnázium vezetésével, tanáraival,
 - Reguly Szakképzőiskola vezetésével, tanáraival,
 - Bakonyi Természettudományi Múzeum szakdolgozóival,

Digitális tanrend tapasztalatai

1.

Az eleve hátrányos tanítványaim egyik fele digitálisan dolgozott szülői segítséggel, míg a másik kisebbség fénymásolt lapokon küldte a feladatokat vissza az iskolába. A kapcsolatot telefonon, e mailben tartottam a szülőkkel, tanulókkal. Akinek a szülei nem tudták segíteni a gyereket, ott a tanuló önhibáján kívül, elmaradt. Az év végi értékelésbe ezt az elmaradást, nem számoltam bele, de jövőre felzárkóztatással kell kezdenem.

Jandaláné Hupka Gizella

2.

Az SNI-s gyerekeknél hangsúlyos a személyes jelenlét az azonnal megerősítés.

Ennek hiányában rendkívül megterhelő volt a részletes feladatértelmezések, magyarázatok kivitelezése, a gyerekeknek pedig valószínűleg ugyanilyen nehéz lehetett az ismeretek értelmezése, befogadása, az önálló feladatmegoldások. Ebben ők egyébként sem nagyon jeleskednek.

Viszont azok a gyerekek, akik kezdettől fogva tudták követni és értelmezni - a jelentős szülői és a nevelői segítségnyújtásnak és türelemnek is köszönhetően - a feladatokat, nem maradtak el számottevően a tananyagban. Mondhatni lelkesen, kitartóan és értékelhetően végezték feladataikat.

Örömmel vettem a fejlesztő foglalkozásokra járó gyerekek visszajelzéseit is.

Gondolom, további digitális módszerek és lehetőségek jelennek az SNI-s tanulók ismeretszerzésének ebben a kényszerűen előtérbe került rendben.

Dörneszné Sarvajcz Éva

3.

Jellemzően a helyesírás gyakorlására szánt önellenőrző tesztekkel történt a fejlesztés, a kommunikáció megfelelően működött. A személyes kontaktus hiánya miatt nehezebben volt követhető a tanulók előmenetele.

A hetente feltöltött fejlesztő foglalkozás feladatait az adott osztályok magyar tananyagaihoz igazították a fejlesztéssel foglalkozó tanárok.

Baloghné Bittmann Beáta

4.A március 16.-tól kezdődő digitális oktatást az SNI alsó tagozatán nem láttam kivitelezhetőnek, ezért a vezetőséggel egyeztetve és a megfelelő óvintézkedéseket betartva (maszk, kesztyű) heti kétszer hétfőn és pénteken a szülőkkel tartottuk a személyes kapcsolatot. Ebben segítségemre volt a gyp-i asszisztensem.

Hétfőn kiadtuk napokra lebontva a tananyagokat, pénteken pedig beszedtük és kijavítottuk az elkészített feladatokat. A szülők mindvégig együttműködőek voltak. Telefonon is többször beszéltem a szülőkkel és a gyermekekkel is, ha esetleg valami probléma adódott.

A családsegítő szakszolgálattal is tartottam a kapcsolatot, akik rendszeresen érdeklődtek a távoktatás zökkenőmentességéről. Összességében így és ilyen formában sikerült minden tanulónak sikeresen befejezni a tanévet!

Dreska Szilvia

5.

Rendkívül tanulságosnak tartom ezeket a heteket magamra nézve. Biztos sok mindenben fogok változtatni az iskolába visszatérve, főleg annak ismeretében, hogy a teremben 30 db tablet van. Természetesen sok órán elengedhetetlen a tanári magyarázat (pl. 7. osztályban a soros tananyag jellege miatt nagyon nehéz volt ezt a 3 hónapot online feldolgozni) De! Sokkal több digitális órát fogok tartani. Jobban fogok építeni a tanulók önállóságára, kreativitására, kompetenciáik fejlesztésére, akár beáldozva azt, hogy bizonyos tananyagrészek kimaradnak, vagy „felületesebben” vesszük. Sokkal több „nyitott” feladatot fogok adni és lehetőségeket otthonra, amivel jobban alakíthatják az érdemjegyeiket a tanulók. Szeretném, hogy az a tudás, azok a módszerek, amiket most megismertünk a későbbiekben is hasznosuljanak és bővíljenek.

Keresztesi Andrea

6.

Az online oktatással kapcsolatban vegyes tapasztalataim vannak. Megszerveztük a Discord program keretein belüli oktatást 7. a és 7. b osztályban. Minden héten itt el tudtam magyarázni az új tananyagot. Ezután a tanmenetnek megfelelően kiválasztottam a tananyagot, majd játékos formába öntöttem, hogy motiváltak legyenek a tanulók a megoldásában, valamint a megoldás egyben az önellenőrzést is jelentette. Legtöbbször a LearningApps, a Genially illetve az Edpuzzle alkalmazások segítségével készítettem feladatokat. Több gyerek visszajelzése is az volt, hogy élvezték a megoldásukat. A munkafüzetet azért használtattam ritkábban, mert az ellenőrzés nehezebb lett volna.

Minden évfolyamon sikerült elvégezni a tervezett tananyagot.

Sajnos voltak tanulók, akik a megfelelő szülői inspiráció hiányában 3 hónap alatt egyetlen tananyagot, egyetlen feladatot sem küldtek vissza. Többször is írtam nekik, de nem működtek együtt velem az online oktatásban. Meg kell jegyeznem, nem a megfelelő digitális infrastruktúra hiányáról volt szó az esetükben, erről megbizonyosodtam, hanem a hanyagságukról.

A tanulók többsége viszont a határidők betartásával pontosan teljesítette a feladatát. Nagyon fárasztó időszakon vagyunk túl, mindenki számára az volt, a gyerekeknek, a szülőknek, és nekünk, pedagógusoknak is.

Futóné Berki Katalin

7.

A kezdeti nehézségek ellenére jól működött ez a tanítási forma.

A tanított tanulóimmal közös Messenger csoportokat hoztam létre.

(Már korábban.)

A nyolcadikosokkal online órákat tartottam.(Discord, Zoom alkalmazás segítségével.) Azokban az osztályokban, ahol erre nem volt lehetőség, (eszköz hiánya...stb.) ott hangüzeneteket küldtem. Ezzel is próbáltam segíteni a tananyag megértését. Szülői visszajelzésekből az derült ki számomra, hogy hasznos volt ez a forma.

Nyáriné Nagy Angéla

8.

Az első két hét sok nehézséggel telt, hiszen az ötödikes- hatodikos tanulók nem rendelkeztek megfelelő informatikai ismeretekkel és eszközökkel. A 3. héten a tanulók többsége megfelelő ütemben haladt és dolgozott az utasításoknak megfelelően.

A tananyagfeldolgozáshoz nyelvtanból ppt bemutatót készítettem magyarázó hangfelvétellel együtt, amit a Drive-re töltöttem fel, amihez a hozzáférést levélben továbbítottam a tanulónak. Segítséget adott a tanulónak az interneten megtalálható videotanar.hu oldalon megnézhető magyarázat is.

Sok gyakorlóoldalt fedeztem fel, kedvelt oldalaim lettek a learningapps és a wordwall. Folyamatosan használtam a munkafüzetet és a tankönyvet is.

Irodalomból segítséget jelentettek a hangoskönyv oldalai, valamint a sok feltöltött bemutató a Prezi oldaláról. Több művet a belőle készült film és animáció segítségével ismerhettek meg a tanulók.

Mindenképpen beépítem a következő évek gyakorlatába ezeket az oldalakat, a házi feladatok kijelölésében is az online oktatás során megszerzett ismereteket fogom mélyíteni.

Az első három hét legfontosabb tapasztalata az volt, hogy nagyon sok anyagot próbáltam átadni, a tanulságok, tapasztalatok, visszajelzések után ezen változtattam.

Sajnos eleinte sokkal kevésbé tudtam figyelni a BTMN és SNI besorolású tanítványaimra, de a későbbiekben igyekeztem külön is megsegíteni őket a feladatvégzésben.

Minden héten kértem beadandó munkát, ezeket személyre szabottan írásban javítottam, minden munkájukról kaptak visszajelzést a tanulók. Nagyon sok érdemjegyet adtam, a plusz munkákért jutalmaztam a szorgalmasabbakat.

Több tanuló is javított a félévi érdemjegyén.

Nagyon jól kitűnt az is, kivel foglalkoznak otthon a szülők, ki kap sok segítséget, illetve kikre nem fordítanak kellő figyelmet, nem ellenőrzik a munkáját, haladását.

Az osztályfőnökökkel folyamatosan tartottam a kapcsolatot, a lemaradóknak figyelmeztető leveleket küldtem, határidőket próbáltam újból adni, illetve a szülőket is próbáltam értesíteni.

Ennek ellenére osztályonként általában egy-két tanuló még így is hanyagolta a feladatok elvégzését.

A tananyagot 6. osztályban nyelvtanból nem sikerült teljes egészében teljesítenem, de a 7. év során ezt a lemaradást be tudom pótolni.

Horváthné Pintér Magdolna

Pályázatok, mérési eredmények (ha van)

Országos kompetenciamérés szövegértési eredményei:

Nagyon jó eredményt értünk el, köszönhető a szaktanárok felkészítő munkájának!

6. évfolyam

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben

teljesítő telephelyek száma :

1 jobban teljesítő

36 hasonló eredményeket elérő

228 gyengébben teljesítő

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén **1610 (1565;1655)**

Országosan **1499 (1498;1500)**

8 évfolyamos gimnáziumokban 1665 (1661;1669)

Ált. isk. **1492 (1491;1493)**

Községi ált. isk. 1439 (1437;1442)

Városi ált. isk. 1481 (1480;1483)

Kis városok ált. isk. **1449 (1445;1452)**

Megyeszékhelyi ált. isk. 1532 (1529;1534)

Közepes városok ált. isk. 1494 (1492;1496)

Budapesti ált. isk. 1553 (1549;1555)

Nagy városok ált. isk. 1498 (1494;1503)

8. évfolyamon:

A szignifikánsan jobban: 9

hasonlóan:127

illetve gyengébben:123

teljesítő telephelyek száma

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén **1628 (1590;1658)**

Országosan **1608 (1607;1610)**

8 évfolyamos gimnáziumokban 1758 (1753;1763)

6 évfolyamos gimnáziumokban 1764 (1761;1768)

Ált. isk. **1590 (1589;1591)**

SZHÍD program ált. isk. 1310 (1297;1325)

Községi ált. isk. 1542 (1539;1544)

Városi ált. isk. 1583 (1582;1585)

Kis városok ált. isk. **1554 (1551;1558)**

Megyeszékhelyi ált. isk. 1631 (1628;1634)

Közepes városok ált. isk. 1593 (1590;1595)

Budapesti ált. isk. 1644 (1641;1647)

Nagy városok ált. isk. 1608 (1604;1613)

Egyéb, javaslatok

1. Javaslat, ha jövőre is lesz online oktatás: Legyen tanári szabadság, hogy milyen jegyet adunk 50, 100%... feladat és feladat között különbség volt, és így az év végi jegyek lezárása is hozott furcsa eredményeket.
2. Javaslat, ha jövőre is lesz online oktatás, akkor mindenképpen szükséges legalább havonta a videokonferenciákat tartani tagozatonként, hogy a felgyülemlett problémákat megbeszéljük.
3. Szeptemberben a tanulók és pedagógusok számára informatika tantárgyon belül létrehozni az egységes digitális osztálytermeket.
4. A tanulók informatikai eszközeinek, lehetőségeinek számbavétele, felmérése már szeptemberben valósuljon meg.

Éves beszámoló

TERMÉSZETTUDOMÁNYI MUNKAKÖZÖSSÉG

2019/2020 tanév

Készítette: Berkó Éva munkaközösségvezető



Tartalom

SZEMÉLYI FELTÉTELEK	1
ÉVES CÉLOK ÉS FELADATOK	2
ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS	3
TANULÁSI NEHÉZSÉGEK, TEHETSÉGGONDOZÁS	4
VERSENYEK, VERSENYEREDMÉNYEK	5
KAPCSOLATTARTÁS KÜLSŐ, BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ KÖZÖSSÉGI PROGRAMOK	7
DIGITÁLIS TANREND TAPASZTALATAI	8
PÁLYÁZATOK, MÉRÉSI EREDMÉNYEK (HA VAN)	14
EGYÉB, JAVASLATOK	15

Személyi feltételek

A munkaközösség szakos ellátottsága megfelelő. Ezt áttanításokkal illetve nyugdíjas kolléganő visszahívásával sikerült megoldani. A félévi pozíció váltások miatt alig egy hónapig tudtam a feladatokat aktívan ellátni, ezért kollégáim segítségét kértem a beszámoló elkészítésében.

A munkaközösség tanévvégi névsora

- Berkó Éva: matematika-fizika
- Burjáné Vajcs Piroska: biológia-földrajz
- Földesi Katalin: informatika
- Kovács György: informatika
- Lingl Zoltán: matematika
- Müllerné Vida Krisztina: biológia-földrajz
- Nyul Árpádné: matematika-kémia
- Szaturi Ágnes: matematika
- Takó Ádám: informatika
- Troják Zsuzsanna: informatika
- Varga Zita: informatika

Továbbképzések:

Lingl Zoltán:

A tanévben az alábbi továbbképzéseken vettem részt:

- Szaktanácsadók felkészítése a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek, tanulók nevelését oktatását végző pedagógusok támogatására
- Önértékelés-Tanfelügyelet-Minősítés I.
- Önértékelés-Tanfelügyelet-Minősítés II.

Továbbá a munkaközösség tagjai közül az osztályfőnökök.

- e-Kréta újabb lehetőségeinek ismertetése /előadó - Lingl Zoltán/

Éves célok és feladatok

Egész tanévben / hónap	Kezdés napja (amennyiben ismert)	Munkaközösség/ Tagiskola	Feladat / projekt	Felölős (1 személy!)	Közreműködők	Megjegyzés
Egész tanévben		Természettudományi	EFOP-3.2.3-17-2017-00016 projektrel kapcsolatos feladatok (A projektnél az eszöbbszerzés befejeződött.) A projekt 2. éve	Földesi Katalin	Lingl Zoltán, Takó Ádám	projektben 10 pedagógus érintett, érintett személyek közül vannak akik másik munkaközösséghez tartoznak
Egész tanévben		Természettudományi	PÁLYAVÁLASZTÁSSAL KAPCSOLATOS ÜTEMTERV	Burjáné Vajcs Piroksa	Osztályfőnökök (érintett)	
Egész tanévben		Természettudományi	A MUNKATERV IRÁSA IDEJÉN MEG NEM ISMERT TERMÉSZETTUDOMÁNYAI ÖSSZEFOGÓSÍTÁS HOZZÁTARTÓ VERSENYEKRE JELENTKEZÉS	Földesi Katalin	Tanítói érintett	folyamatos
2019. Szeptember		Természettudományi	ISKOLAUDVAR VIRÁGOSKERTJENÉK RENDBETÉTELE	Mülleré Vida Krisztina		
2019. Szeptember		Természettudományi	DOK KÉPVISELŐK ÖSSZESÍTÉSE	Varga Zita		
2019. Szeptember		Természettudományi	TANMENETEK ELLENŐRZÉSE JOVAHAGYÁSA	Földesi Katalin	Osztályfőnökök	
2019. Szeptember	19	Természettudományi	AGRÁRKAMARA ALTAL SZERV PÁLYAORIENTÁCIÓS PROG	Kovács György	6. évfolyam osztf.	
2019. Szeptember		Természettudományi	REGULY EMLÉKNAP	Földesi Katalin	7/c	Robot projekt - Reguly útja
2019. Szeptember		Természettudományi	KÖZMA LÁSZLO INFORMATIKA VERSENY JELENTKEZÉS	Földesi Katalin		kiírás szerint időpontok
2019. Október	4	Természettudományi	TOJÁSBÉLTANULÁSI TÁJÉKOZTATÓ - pályaválasztási kiállítás	Burjáné Vajcs Piroksa	8. évfolyam osztf.	
2019. Október	5	Természettudományi	Code Week, amikor a kódolási a főszerep (október 5-20)	Földesi Katalin	informatikát tanítók	https://dpmk.hu/codeweek/ https://codeweek.eu/
2019. Október		Természettudományi	TERMÉSZETISMERETI VETÉLKEDŐ	Mülleré Vida Krisztina, Burjáné		
2019. Október		Természettudományi	GYŰJTEMÉNYEK LÁTOGATÁSA A MÚZEUMBAN	Mülleré Vida Krisztina	Burjáné Vajcs Piroksa	6. évfolyam osztályfőnökei
2019. Október	14	Természettudományi	PÁLYAVÁLASZTÁSI SZÜLŐI ÉRTEKEZLET	Burjáné Vajcs Piroksa		6. évfolyamot érinti
2019. Október	17	Természettudományi	PÁLYAORIENTÁCIÓS NAP - 7-8	Burjáné Vajcs Piroksa		
2019. December		Természettudományi	KÖZMA LÁSZLO INFORMATIKA VERSENY 7-8. ONLINE	Földesi Katalin	7-8	
2019. December		Természettudományi	MIKULÁS BULLI	Varga Zita		
2020. Január		Természettudományi	ÖVEGES JÓZSEF FIZIKA VERSENY ISK. MEGYEI	Berkó Éva		
2020. Február		Természettudományi	ERINNYILONA MATEMATIKA VERSENY MEGYEI FORDULÓJA	Berkó Éva	Nyul Árpádné	
2019. Február		Természettudományi	FARSANG	Varga Zita	osztályfőnökök	
2020. Március		Természettudományi	SZAKMANAP. ORSZAGOS SZAKMAFESZTIVAL	Burjáné Vajcs Piroksa		
2020. Március	2	Természettudományi	PÉNZT PÉNZÜGYI ÉS VÁLLALKOZÓI TÉMAHÉT (2020. március 2-6.)	Kovács György	matematika szakosok	
2019. Március		Természettudományi	KÖZMA LÁSZLO INFORMATIKA VERSENY 5-6	Földesi Katalin		
2020. Március	23	Természettudományi	DIGITÁLIS TÉMAHÉT (MÁRCIUS 23-27)	Földesi Katalin	Hegyi Mariann, Burjáné Vajcs Piroksa, Lingl Zoltán	Érintett osztályok: 5/c, 6/c, 7/c Erasmus+ pályázathoz kapcsolódás
2020. Március	27	Természettudományi	MOBILITY GYŐR, 5/C, 6/C	Lingl Zoltán	Kovács György	
2020. Április	20	Természettudományi	FEINTARTHATÓSÁGI TÉMAHÉT	Földesi Katalin	Hegyi Mariann, Burjáné Vajcs Piroksa	Erasmus+ pályázathoz kapcsolódás
2020. Május		Természettudományi	PÁPIRGYÜJTES	Varga Zita		
2020. Május		Természettudományi	KOMPETENCIATERES MATEMATIKA	Takácsné	Szaktanárok, Osztályfőnökök	6. és 8. évfolyam
2020. Május		Természettudományi	VIRÁGOSÍTÁS ÉS UDVAR RENDEZÉSE	Mülleré Vida Krisztina		
2020. Június		Természettudományi	REGULY NAP	Varga Zita	Osztályfőnökök	

A munkatervnek megfelelően sikerült a tervezett programokat megvalósítani március közepéig. Az utána következő időszakban az ismert okok (korona vírus, távoktatás) miatt maradtak el rendezvények.

EFOP 3.2.3.17 projekt feladati 2020.december 31. folyamatos.

2020. 07. 31-ig feltöltésre kerül (NKP oldalra <https://www.nkp.hu/>). 200 a projekt által előírt óravázlat.

Tanulási nehézségek, tehetséggondozás

Munkaközösségünk nagy hangsúlyt fektet a tanulási nehézségekkel küzdők felzárkóztatására és a tehetséggondozásra. Előbbieket korrepetálásokkal, a tehetséggondozást felvételi előkészítőkkal és versenyekkel oldjuk meg.

- Berkó Éva: felvételi előkészítő, korrepetálás, versenyek lebonyolítása
- Burjáné Vajcs Piroska: felvételi előkészítő, korrepetálás, versenyek lebonyolítása
- Földesi Katalin: vizsgára készítés, versenyek lebonyolítása
- Kovács György: szakkör, versenyek lebonyolítása
- Lingl Zoltán: korrepetálás, versenyek lebonyolítása
- Müllerné Vida Krisztina: korrepetálás, versenyek lebonyolítása
- Nyul Árpádné: felvételi előkészítő, versenyek lebonyolítása, korrepetálás
- Szaturi Ágnes:
- Takó Ádám: versenyek lebonyolítása
- Troják Zsuzsanna: szakkör,
- Varga Zita:

Tanulási nehézségek, tehetséggondozás

A fejlesztő kollégákkal jól sikerült összehangolni a közös munkát, az érintett gyerekek legalább a minimum követelményeket teljesíteni tudták. /Lingl Zoltán/

Az 5.d osztályban hiába próbáltam segíteni a gyenge teljesítményt nyújtó gyerekeknek, ők a képességfejlesztő órákra nem jártak el. A 8.b osztályban a versenyekre készültünk fel.

Első félévben középiskolai felvételi előkészítő órát is tartottam. /Nyul Árpádné/

Versenyek, versenyeredmények

Versenyek, versenyeredmények

2020. február 12.

DUNÁNTÚLI ESÉLYTEREMTŐ MATEMATIKVERSENY AZ 5-6., 7-8. ÉVFOLYAMOS TANULÓK SZÁMÁRA

Felkészítő tanár(ok) neve: Bárány Judit, Berkó Éva, Lingl Zoltán, Nyul Árpádné, Szaturi Ágnes

A nevezett tanulók létszáma:

I. kategória (5-6.) 19 fő

II. kategória (7-8.) 15 fő

Eredmények:

5-6. évfolyam

- I. Király Levente 6.c
- II. Bakos Krisztián 5.a
- III. Csillag Bertalan 5.c

7-8. évfolyam

- I. Kovács Blanka 8.b
- II. PetőczDávd 8.c
- III. Kutasi András 7.b

Az első helyezettek dolgozata tovább lett küldve a megyei fordulóra, ami nem került megrendezésre.

/Lingl Zoltán/

Zrínyi matematika verseny:

Berkes Mihály 8/b 26. helyezés.

Dunántúli Esélyteremtő Matematikaverseny

Iskolai fordulója:

Kovács Blanka 8/b 1. hely /Nyul Árpádné/

5.6. osztály-

- Aszfaltrajzverseny a Bakonyi Természettudományi Múzeum által meghirdetve-15 fő
- Természetismereti vetélkedő a Bakonyi Természettudományi Múzeumban 4 csapat 6.a-6.b 1.2.3. hely
- Szintén a Múzeumban voltunk a 6. évfolyam tanulóival tárlatlátogatáson. /Burjáné Vajcs Piroska/

ECDL vizsgák:

- Alapismeretek (19 fő hetedik évfolyam)
- Prezentáció (19 fő hetedik évfolyam)

A tanévben még 2 modulvizsga volt betervezve, de ezek a vészhelyzett miatt elmaradtak.

Kozma László Országos Informatika verseny:

- 7-10 korosztályban, csapatverseny 7-8
országos 7. hely – 7/c osztály csapata
- 6. évfolyamon
országos 9.hely – Lingl Nóra 6/b
- 5. évfolyam
országos 10.hely Németh Tamás 5/c

Felkészítő: Földesi Katalin

Kapcsolattartás külső, belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció közösségi programok

Kapcsolattartás külső, belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció közösségi programok

Képzés a Székesfehérvári POK-al együttműködésben:

- e-Kréta újabb lehetőségeinek ismertetése /Lingl Zoltán/

Lett volna még egy ilyen és a Tavaszi Pedagógiai Napok keretében egy elsősorban fejlesztő pedagógusoknak szóló, a digitális eszközök használatát bemutató műhelymunka is, de ezek sajnos elmaradtak./Lingl Zoltán/

EFOP.3.2.3 pályázat keretében részt vettünk a rendezvényeken, kapcsolatot építünk a pályázatban együttműködő iskolákkal.

- EFOP-3.2.3.-17-2017-00016 „DIGITÁLIS KÖRNYEZET FEJLESZTÉSE A VESZPRÉMI TANKERÜLETI KÖZPONT INTÉZMÉNYEIBEN” WORKSHOP

Helyszín: Veszprémi Dózsa György Német Nemzetiségi Nyelvoktató

- EFOP-3.2.3.-17-2017-00016 „DIGITÁLIS KÖRNYEZET FEJLESZTÉSE A VESZPRÉMI TANKERÜLETI KÖZPONT INTÉZMÉNYEIBEN” WORKSHOP

Helyszín: Lovassy László Gimnázium

A projekt további rendezvényei a vészhelyzet miatt elmaradtak

Digitális tanrend tapasztalatai

A digitális tanrend tapasztalatai

Igyekeztek, mind a gyerekek, mind a szülők alkalmazkodni a kialakult helyzethez, a technikai hiányosságból eredő problémákat a szülők az első héten megoldották. Voltak olyan gyerekek és szülők is, akiknek az egyéni technikai jellegű problémáik megoldásában segíteni kellett, főleg az elején. Az ilyen jellegű gondok már nagyon ritkák.

A tananyag elsajátítása érdekében készítettem egy ajánlást a leckék feldolgozásához, a többség azóta is betartja a benne foglaltakat. A kollégák visszajelzései alapján szépen dolgoznak a gyerekek, a szülők a szükséges segítséget megadják nekik. A szülői Facebook csoportban és a Kréta üzenetekben minden iskolai közleményt megkaptak, a közös problémák megbeszélése is itt zajlik. Az egyéni gondokat általában telefonon beszéljük meg.

A motiváció fenntartása érdekében kétszer kaptak osztályvideót, hogy lássák egymást, és ne minden anyag a tanulásról szóljon. Az iskolai „Hiányoztok” összeállításnak is nagyon örültek.

Ami a visszajelzésekből egyértelműen kitűnik: A tananyagok honlapon történő megosztási módja megfelelőnek bizonyult, ennek segítségével jól követhetőek az egyes tantárgyak történései.

/ Lingl Zoltán/

A gyerekek nagyobb része rendszeresen elvégezte és visszaküldte a feladatokat.

Volt több olyan tanuló, akitől többszöri figyelmeztetés ellenére egyetlen feladatot sem kaptam. Ebben a tanrendben azok a tanulók, akikkel a szülők keveset foglalkoznak hátrányban vannak. Beszélgettem a faluban több szülővel is, panaszkodtak az informatikai eszközök régi volta miatt (lassú laptop, régi telefon), ami lassította a tanulást, főleg több gyerek esetén. Előfordult az is, hogy az emailok nem érkeztek meg.

/Nyul Árpádné/

Online-oktatás tapasztalatai:

Szerencsére, Földesi Katinak köszönhetően, aki azt mondta egy alkalommal, a geomatech-továbbképzés és projekt kapcsán, hogy „jó lesz ez neked,” most nem teljesen tudatlanul álltam az online oktatás tantermében. Ettől függetlenül, az elején sokat kínlódtam a rengeteg felülettel, azzal, hogy hogyan tegyem érthetővé a tananyagot a gyerekeknek, miközben célom volt az is, hogy játékos és élvezetes is legyen a

tanulás a kevésbé motivált gyerekeknek is. A 2. hét után, már kezdett kialakulni a heti tananyagok, leckék felépítése és a különböző felületek használata. Azt láttam, hogy a gyerekeknek is nagy problémát okozott a különböző felületek használata, ők is elvesztek benne, addig amíg nem alakult ki náluk is a napirend. Pontosan ezért jó döntésnek tartottam, az iskola honlapján közzétett tananyagokat, mert így mindenki könnyen megtalálhatta a feladatokat, leckeiket.

Persze azért nem lenne baj, ha lenne egy egységes oktatási felülete az iskoláknak, amit el is bír a rendszer, ilyen esetekre. Pl. Google Classroom Ez, nekem is tetszett. Gondolom, ezt békeidőben kellene kialakítanunk, fejlesztenünk.

Mint mindennek, az online oktatásnak is van hátránya és előnye. Amit előnynek láttam:

- önállóság
- feladattudat
- önfegyelem
- tanulási készségek
- tanulási módszerek
- IKT-eszközök használatának fejlődése.

Ami, ezen időszak negatívuma volt, szerintem:

- egyes tanulók óriási lemaradása (családi háttér okozta különbségek tovább növelték a tanulók közötti lemaradásokat) Aki most lemaradt, az nagyon lemaradt.
- rengeteg időt töltöttek gép előtt a gyerekek
- interaktivitás hiánya,
- szociális készség fejlesztésének nincs olyan tere, még akkor sem, ha kamerával kapcsolódik minden résztvevő
- megnövekedett szülői terhek, főként az alsós gyerekeknél
- objektív, reális értékelés lehetőségének korlátozottsága.

Ahogy mi felnőttek, úgy a gyerekek is nagyon különbözően élték meg ezt a 14 hetet. Voltak, akik a saját tempójukban dolgozva, élvezték az online oktatást, és persze sokan voltak, akiknek hiányzott a közösség, a magyarázat, sőt még a számonkérések megszokott formája is. Azt gondolom, hogy eddig sem tudtunk a szülők támogatása nélkül eredményeket, sikereket elérni, most viszont lehetetlen lett volna ezt megvalósítani a gyerek-szülő-pedagógus támogató együttműködése nélkül.

Köszönet mindenkinek! Gyerekeknek-szülőknek és kollégáknak!

/Burjánné Vajcs Piroska/

Osztályonként pár tanuló volt, akik állandó figyelemre, segítségre szorultak. Ők figyelmen kívül hagyták a határidőket, nem végezték el a feladataikat stb. Ott a szülőkkel szoros kapcsolattartás, beszélgetés lendítette át őket a nehézségeken.

Amely családban eddig is fontos volt a tanulás, ott ahol rendszeres napi munka folyt, ott hamar megtörtént az átállás. Sok érdekes, más típusú feladatokkal találkoztak a tanulók. Sokat tanultak velünk együtt.

Amit érdemes lenne átgondolni. Egységesen ugyanazokat a felületeket használni. Gyerekek írták vissza, hogy nehézséget okoz, ennyi felületen fenn lenni. Alig tudják követni, hol mit találnak meg.

Úgy gondolom, mi is sokat tanultunk, / el is fáradtunk rendesen/ ennek ellenére jó lesz újra az iskolában lenni.

/Müllerné Vida Krisztina/

Rendkívül rövid idő alatt kellett átállnia az iskolának egy teljesen más működési formára, de azt tapasztaltam, hogy sikerrel vettük az akadályt

Az iskolai honlapra felkerülő feladatok egyszerűsítették a diákoknak a tananyag elérhetőségét.

Következhetett a virtuális tantermek kialakítása melyhez a Google Classroom és a Discord platformokat vettem igénybe. Így az online órákra volt lehetőség amelyen megbeszélhettük a feladatot, a tananyagot. A tananyagban a online elérhető alkalmazások (ne kelljen telepíteni a gépre) kerültek előtérbe. Egyéni segítségnyújtásra is volt alkalom, képernyőmegosztás lehetőségével. Sajnos még így sem élt mindenki a lehetőségekkel.

Örömmre szolgált, hogy nemcsak a diákoknak, hanem a kollégáimnak is tudtam segítséget nyújtani. Hasznosnak bizonyult a több éve működő Interaktív Reguly Facebook csoport, ahol egyre többen osztottak meg ötleteket.

Kialakításra került a Microsoft Teams segítségével egy online tanári, ahol aktuális információk kerültek megosztásra.

Ennek használatát a jövőben is szeretném népszerűsíteni.

A helyzetből adódó megoldások a normál körülményekben is hasznosak lehetnek ezért javaslom a tapasztalatok megosztását, egységes platform kiválasztását, továbbképzéseket a témában.

/Földesi Katalin/

Pályázatok, mérési eredmények (ha van)

Pályázatok

EFOP-3.2.3-17-2017-00016 azonosítószámú „Digitális környezet a köznevelésben” című pályázatban vállalt feladatok időarányosan teljesítve lettek. A társintézmények programjain részt vettünk.

/Lingl Zoltán/

Óravázlatok feltöltése, az EFOP pályázat keretében.

/Nyul Árpádné/

A mérések ebben a tanévben elmaradtak.

Egyéb, javaslatok

Javaslat

El kellene köteleződni az iskolának valamelyik oktatási platform mellett (pl. Kréta, Teams, Classroom, stb.), annak érdekében, hogy a kollégák által használt felület egységes legyen. Ezt „békeidőben” kellene közösen eldönteni, iskolai koordinálással pedig megvalósítani. Csak a kiindulást kell egységesíteni, ez szerintem nem korlátozná a pedagógusok alkotói-alkalmazói szabadságát. Egyrészt használható lenne a hagyományos oktatás kiegészítéseként (mint ahogy ezt már sokan, sokféleképpen már eddig is megtették), másrészt rendkívüli helyzetben nem érne minket meglepetés.

/Lingl Zoltán/

A Microsoft Teams segítségével kialakított online tanári, használata a továbbiakban is. (Csak tanárok számára) A használatáról továbbképzés szervezése.

Egységes platform kiválasztása a diákok számára. Javaslatom: Google Classroom, továbbképzéseket a témában.

Egyéb platformok használatáról továbbképzés pl: Discord, Moodle, Genially, OneNote, Hashtag.school, Edmodo,.....

/Földesi Katalin/

Köszönetemet szeretném kifejezni a munkaközösség minden tagjának az áldozatos szakmai munkájáért.

Éves beszámoló

OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKAKÖZÖSSÉG

2019/2020 tanév

Készítette: Kovács György munkaközösség vezető

Tartalom

SZEMÉLYI FELTÉTELEK	1
ÉVES CÉLOK ÉS FELADATOK	2
ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS	3
TANULÁSI NEHÉZSÉGEK, TEHETSÉGGONDOZÁS	4
VERSENYEK, VERSENYEREDMÉNYEK	5
KAPCSOLATTARTÁS KÜLSŐ, BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ KÖZÖSSÉGI PROGRAMOK	7
DIGITÁLIS TANREND TAPASZTALATAI	8
PÁLYÁZATOK, MÉRÉSI EREDMÉNYEK (HA VAN)	14
EGYÉB, JAVASLATOK	15



Személyi feltételek

A tanév folyamán több fontos változás történt személyügyben. 2020. januárjában távozott iskolánkból az osztályfőnöki munkaközösség vezetője. Mivel osztályfőnöki teendőket is ellátott, így a megüresedett osztályfőnöki megbízást másik kolléganő vette át. Az osztályfőnöki munkaközösség vezetését ettől az időponttól látom el. Természetesen, mint osztályfőnök az első félévben is részt vettem a munkaközösség munkájában. Ismerem a munkatervet, amit még szeptemberben az első munkaközösségi megbeszélésen állítottunk össze az osztályfőnökökkel. A 6. a osztály új osztályfőnöke Bárány Judit lett. Beszámolójában elmondta, hogyfél évkor vette át az osztályt. Ezidáig nem tanította őket. A matematika és a testnevelés órákat kapta meg. Az osztályt 6 hétig tanította, amiből 4 hétig 6-8 tanuló mindig hiányzott betegség miatt. Teljes osztálylétszámmal kb. 2 hetet tanított. Az osztály tanulóit ez idő alatt nem tudta megismerni, véleményt alkotni róluk is csak az osztályban régebben tanító kollégák elmondása alapján tudott. Az első félévben történekről nincs tudomása, kérésére a volt osztályfőnök nem tájékoztatta. A többi osztálynál elmondható, különösen a felsőbe kerülő 5. osztályoknál, hogy minden osztályfőnök a régebben kialakult megismerési formákat alkalmazta a tanulóinál. Előzetesen felkereste a leendő osztályát, betekintett a 4 évfolyamon zajló munkájukba. Szülői értekezleten is részt vettek még az 5. osztály megkezdése előtt, hogy megismerhessék a szülőket. Az 5.osztályban osztályfőnöki feladatot kapott kollégák nyilatkozata szerint elmondható, hogy a szülői háttér kiemelkedően jó, minden tanulóval foglalkoznak a szülei. Az iskolai kapcsolattartás példaértékű, mindent jeleznek, mernek kérdezni. Ha valami probléma van, partnerként viselkednek. Egyedül az 5.d osztályfőnöke nyilatkozott másként aszülőkkal való kapcsolattartásról, fogadó órák, szülői értekezletek tapasztalatai, részvétel aránya: néhány szülő jelent csak meg a fogadórákon, a szülői értekezleteken a szülők harmada jelent meg, 15 gyerekből ez öt szülőt jelentett.

Éves célok és feladatok

Elmondhatom, hogy az iskolában a legnagyobb létszámú munkaközösségről van szó. Tagjainak száma 15 fő. Éves céljainkat a munkatervben fogalmaztuk meg. Munkatervünkben szereplő rendezvények és feladatok, sajnos a rendkívüli helyzet miatt csak március közepéig valósultak meg. A szülőkkel való kapcsolattartás minden osztályban folyamatos volt. Szülői értekezletet a kialakult helyzet miatt csak az első félévben tudtunk tartani. Minden osztályban megfelelőnek mondható a szülői érdeklődés. Kiemelném az 5. évfolyamot ahol az 5.d osztály kivételével minden osztályban 100%-os volt a részvétel. Fogdóórát is csak novemberben tudtunk tartani az érdeklődés szintén megfelelőnek tekinthetjük. Az éves munkatervben szereplő vállalásaink teljesültek március közepéig.

Ezek a következő megvalósult rendezvényeket tartalmazták osztályonként:

5.a osztály

Délutáni játékot szerveztek a Pintér-hegyen, ahol osztályfőnökük jól megfigyelhette a csoportdinamikát, a közös játék megmutatta a tanulók osztályban betöltött helyét.

Pályaorientációs nap: Reguly Múzeum, Mentőállomás, Tűzoltóság

Két színházlátogatáson vettek részt közösen, a Petőfi Színházban a Lázár Ervin program keretében Az égig érő fű című előadást, a Pannon Várszínházban A Pál utcai fiúk című darabot tekintették meg.

Az osztályfőnök elkészítette az osztály szociometriai felmérését, tervei között a neveltségi szintmérés is szerepelt, de ez a kialakult helyzet miatt elmaradt.

Részt vettek egy író-olvasó találkozón is, ami nagyon jól sikerült, több problémára fény derült a szerző könyvei kapcsán.

Az osztályból 6-8 tanuló rendszeresen vett részt múzeumpedagógiai foglalkozásokon, ennek kapcsán nagyon jó viszony, partnerség alakult ki a múzeumban dolgozókkal.

Mikulásra egy délután ajándékkészítést szerveztek, a testvérosztályt lepték meg kis figyelmességgel és műsorral. Jól sikerült az osztálykarácsony is, megajándékozták egymást apró figyelmességekkel.

A farsangra nagy izgalommal készült az osztály, nagyon sokan az alsós hagyományokhoz ragaszkodva, ötletes jelmezt vettek fel. A március 15.-i akadályversenyre szépen felkészült az

osztály, jól teljesítették az állomások feladatait. Június 11-én 17 tanuló részvételével rendhagyó szabadtéri osztályfőnöki órát tartottak.

5.b osztály

Az első közös túrán a Pintér-hegyi játszótértől sétáltak a Fiatalító forrásig. Út közben a 4 csapat különféle vicces feladatokat oldott meg, majd a forrásnál számháborúval zárták a kirándulást.

A Pályaorientációs nap keretein belül a Zirci Önkormányzati Tűzoltósághoz, majd a Bakony Elektronika Kft.-hez látogattak el. Nagyon figyelmesen és fegyelmezetten, nagy érdeklődéssel hallgatták végig a bemutatókat.

Izgalommal várták a Mikulás bulit, majd februárban sokat táncoltak a Farsangi bálon.

Nagyon jól sikerült az első közös karácsonyuk is.

Ebben a tanévben kétszer voltak színházban: A Petőfi Színházban megnézték Az égig érő fű című előadást, majd a Hangvillában A Pál utcai fiúk című zenés játékot.

Remélhetőleg az elmaradt osztálykirándulást az ősz folyamán sikerül valamilyen formában pótolni.

5. c osztály:

2019. október 5.	Őszköszöntő túra
2019. október 10.	Papír gyűjtés, ahol segítettek és gyűjtöttek is
2019. október 17.	Pályaorientációs nap: Reguly Múzeum, Mentőállomás, Tűzoltóság
2019. november 28.	Fogadó óra
2019. december 6.	Mikulás disco
2019. december 14.	Mikulás Sorverseny
2020. január 30.	Színházlátogatás – Veszprémi Petőfi Színház: Égig érő fű
2020. február 14.	Farsang
2020. február 21.	Védőnői előadás: Egészséges táplálkozás
2020. március 5.	Színházlátogatás – Pannon Várszínház: Pál utcai fiúk
2020. március 12.	Rendhagyó akadémia

5.d osztály

Az osztály két ízben látogatott meg színházi előadást. Az első alkalom a Veszprémi Petőfi Színházban volt, ahol Az égiszű fű című nagysikerű előadást nézték meg, a második alkalom pedig a Veszprémi Pannon Várszínházban, A Pál utcai fiúk című előadását élvezték igencsak a diákok. Számos esetben voltak kirándulni a közeli Pintérhegyi Parkerdőben, vagy látogatták meg a Zirci Ciszterci Apátság Arborétumát, ahol igen jól érezték magukat a gyerekek. Az osztályfőnöki órákon a tanmenetnek megfelelően haladtak, és megfelelően érdeklődőek voltak a tanulók a témákat illetően. Számos esetben mentek alternatív környezetbe ezeken az órákon is, ahogy a testnevelés duplaórákon. Az iskola ünnepélyein, sportnapjain is részt vettek.

Meglátogatták a Bakonyi Természettudományi Múzeumot, ellátogattak a Reguly Múzeumba, és a Kézműves Alkotóházba is, ahol mézeskalácsot sütöttek a gyerekek, a népi fonással ismerkedtek meg, valamint a szitanyomás mesterségét is bemutatták számunkra. Emellett a mentőállomásra és a tűzoltóállomásra is ellátogattunk, ahol beülhettek a járművekbe, kipróbálhattak egyes felszereléseket, és sok-sok hasznos információval lehettek gazdagabbak. Igazi élményt jelentett ez számukra.

6.a osztály

Az osztályfőnök fél évkor vette át az osztályt. Ezidáig nem tanította őket. A matematika és a testnevelés órákat kapta meg. Az osztályt 6 hétig tanította, amiből 4 hétig 6-8 tanuló mindig hiányzott betegség miatt. Teljes osztálylétszámmal kb. 2 hetet tanított.

Egyszer vitte el az osztályt a Hangvillába Filharmónia koncertre. Kétszer vitte el őket egészségügyi szűrésre, és oltásra. Két szülői értekezletet tartott. Ezek után jött a digitális oktatás.

Az osztály tanulóit ez idő alatt nem tudta megismerni, véleményt alkotni róluk is csak az osztályban régebben tanító kollegák elmondása alapján tud. Nyugodt, összességében igyekvő gyerekek, kimagasló képességek nélkül.

Az első félévben történetekről nincs tudomása, a volt osztályfőnök nem tájékoztatta.

6.b osztály

Szeptember: Pályaorientációs-nap

A gyerekeknek nagy élményt jelentett ez a nap (a szülői visszajelzések is ezt tanúsították), nagyon tetszettek a helyszínek, lelkesen próbálták ki azokat a tevékenységeket, amelyeket lehetővé tettek számukra.

Szülői értekezlet: Két szülő kivételével minden szülő részt vett a szülői értekezleten

Október: Kirándulás Vinyébe. Október 4-én egy egész délutánt betöltő vonatozós- túrázás, számháborúkkal gazdagított kirándulást tettek Vinyébe. A gyerekek, a kísérő szülők, és az osztályfőnök is nagyon jól érezték magunkat. Már ekkor megterveztük a majdani tavaszi kirándulást is, ami sajnos a jelen körülmények között nem valósulhatott meg. De majd pótoljuk!

Megbeszélés a problémás tanuló szüleivel

November: Fogadóóra

A szülők nagy számban vettek részt, és érdeklődtek a gyermekeik tanulmányi előmenetele iránt.

December: Mikulás-napi sorverseny

Az osztály csapata nagyon szép eredménnyel szerepelt, a többiek lelkesen szurkoltak.

Március: Osztályfőnöki órák védőnői előadásokkal. Az egészséges táplálkozás, és a serdülőkori témában.

Színház-látogatás a veszprémi Petőfi Színházban. A Pál utcai fiúk darab megtekintése

6.c osztály

Szeptember: Első szülői értekezlet. Tájékoztatás a szülőknek az éves osztályprogramokról, házirend ismertetése. E-kréta felület bemutatása a szülői használat ismertetése.

Pályaorientációs nap a 6. évfolyam számára iskolánkban megtartva forgószínpad szerűen. Mentős, pszichológus érzékenyítő előadása, autóvillamossági szakma és dekoratőr szakma bemutatása.

Október. Közös kirándulás Vinyébe, vonattal, majd erdei séta Porva-Csesznekre. Közös lán-gosozás, számháborúzás, közös játék.

A veszprémi Agrárkamara szervezésében pályaorientációs nap: Piller pék, Szakképző Iskola tanműhely, Vezírhús coop. Bakony agro gépműhely meglátogatása.

Papírgyűjtés, az osztályból több tanuló segédkezett a papírgyűjtésben.

Erasmus program indítása. 10 tanuló jelentkezett az osztályból a programba .

A Bakonyi természettudományi Múzeum növénytani és rovargyűjteményének megtekintése.

November: Halloween parti az iskolában. Fogadóóra. Szülők érdeklődése megfelelő volt.

December: Mikulás disco, Mikulás sorverseny, Mikulás ünnepség az osztályban osztályfőnök által készített ajándékok átadása. Közös mézeskalácssütés, az iskolai technika konyhában. Osztálykarácsony, fenyőfaállítás tea-főzés és az osztály tagjai által összeállított karácsonyi műsor meghallgatása. Karácsonyi közös éneklés a Rákóczi téren.

Január: Színházlátogatás – Veszprémi Petőfi Színház: Pál utcai fiúk darab megtekintése

2 osztályfőnöki órán a meghívott iskolai védőnő előadása az egészséges táplálkozásról, és a káros szenvedélyek veszélyeiről.

Február: Farsang az egész osztály részt vett az iskolai farsangon.

Védőnő felvilágosító előadása nemek szerinti bontásban 1-1 osztályfőnöki órán.

Első Erasmus program keretén belül Romániába utazott az osztályból 2 tanuló.

Március: Színházlátogatás – Pannon Várszínház: Égig érő fű.

Rendhagyó akadályverseny március 15. e alkalmából.

7.a osztály

Október: Részt vettek a szakmák napján. Tanulmányi eredményük miatt sokan tervezik az osztályból, hogy szakiskolában folytatják tanulmányaikat, így rendkívüli módon figyeltek az egyes szakmák bemutatására. Aktívan kérdeztek az ott jelenlevő oktatóktól a felvételi követelményekkel, majd a későbbi lehetőségeikkel kapcsolatban.

Az őszele közös színházlátogatáson voltak a veszprémi Petőfi Színházban, nem teljes létszámmal, de több mint az osztály fele jött.

December: Nem könnyen, de sikerült összetoborozni a Mikulás-vetélkedőn résztvevő osztálycsapatot. Ha jelentkezni kell, nagyon passzívak, de megfelelő motivációval azért összeállt a csapat. Ez a sorverseny jól sikerült, csak kicsit időben távol volt már dec. 6-tól, így a Mikulás-jellegét elvesztette.

Szintén decemberben került sor a karácsonyi közös éneklésre az iskola előtti téren. Ennek hagyományát a rendezvény sikertelensége miatt a jövőben nem támogatja az osztályfőnök. Szervezetlen volt, a közös éneklés nem sikerült, a gyerekek is erőltetettnek érezték, az ünnep hangulatát egyáltalán nem sikerült megteremteni. Ha ragaszkodunk a teljes iskolai karácsonyi ünnepléshez, más módon kell lebonyolítani.

Február: A farsangon jókedvűen és sokan részt vettek az osztályból. Az előre tervezett tematikus beöltözés elmaradt, de nyitótánc és pár műsorszám a hangulat megteremtésére az elejéről hiányzott.

A DÖK munkájából aktívan kivette osztályunk a részét, a miniszterelnök az idén tőlünk került ki Bittmann Teréz személyében. A papírgyűjtésre segíteni is sokan és több alkalomra jelentkeztek. Kicsit problémát jelent, hogy az osztályban sok a bejáró tanuló (11 fő), így majdnem mindig csak ugyanazok a gyerekek jelentkeznek minden plusz feladatra.

7.b osztály

Pályaorientációs napon a Reguly szakképzőben voltak már másodjára. Igaz, hogy az osztály beállítottsága nem ilyen, de egy jó hangulatú napot zártak. Kipróbálhatták a csempezést, festést stb. Megtekintettük a tankonyhát, látták a tanulókat munka közben. Picit betekintést nyerhettek egy másik világba.

7. c osztály

Októberben részt vettek a pályaorientációs napon. A Reguly Szakképző által szervezett szakmai-napon a tanműhellyel ismerkedtek, a munkába a gyakorlatban is bekapcsolódhattak.

Reguly Antal születésének 200. évfordulója alkalmából az infós osztály egy projekttel készültek. Reguly útrjáról LEGO, Artec építőelemekből készítettek terepasztalt. LEGO robot (Reguly emberalak) programozásával járták be az utazó által bejárt területeket. A bemutatóra a Reguly Antal Múzeum egyik bemutatótermében került sor novemberben, egy országos vetélkedő programjaként, majd az iskola Reguly napján ismét.

Színházlátogatáson, Mikulás-sorversenyen aktívan vettek részt. A papírgyűjtésen és a karácsonyi közös éneklésen már nem voltak ilyen lelkesek.

Az osztály 75% -a részt vesz Friends of Earth Erasmus + nemzetközi projektben.

- hazai logo pályázat nyertese az osztály tanulója
- az első utazáson is vett részt az osztályból tanuló

Nagyon lelkesek, igényes és komoly munkát végeznek.

Sajnos a pandémia miatt a Határtalanul program és az osztály hagyományos, No Motor programja elmaradt.

8.a osztály

Az osztályfőnök betegsége miatt október végétől február elejéig betegállományban volt.

Októberig a következő dolgokat valósította meg: Az osztály Pályaorientációs napon vett részt Veszprémbe. Rendszeresen járnak Veszprémbe, a Hangvillába komolyzenei hangversenyekre. Az osztályfőnök szeretné elérni, hogy minél több zenei stílust megismerjenek a gyerekek. Az idei tanévben egy koncerten vehetett részt a gyerekekkel.

Nagy örömünkre szolgált hogy a legjobb témaválasztásért járó EZÜST KŐ díjjal jutalmazott Ne nézz rám! című filmemet az osztályfőnöki órákon felhasználták a kollégák. Ez a film prevenciós célzattal készült. A forgatáson a színjátszó csoportom tagjai illetve a 6. a, 6. c osztály néhány tanulója illetve az egyik kollégám valamint iskolánk védőnője és az osztályfőnök is szerepelt.

Annak ellenére, hogy az osztályfőnök nem volt gyerekek életének része nap , mint nap megpróbálta segíteni őket a tanulásban. Így októberben létrehozták a közös Messenger csoportokat. (8.a, 8.c, Ma, mint Ti Színjátszó csoport, szülői csoportok ,...) Ez már akkor is nagyon hasznosnak bizonyult, hisz folyamatosan kapcsolatban voltak. Ha szükség volt, magyarázta a tananyagot, a felvételi információkról mindig elsőként tájékoztatta a gyerekeket és a szülőket.

8.b osztály

Ötödik osztálytól kezdve részt vesznek, teljes létszámmal a Petőfi Színházba szervezett színházlátogatásokon. Ez nagy élmény volt mindenkinek.

Kicsit kimozdultak, a buszon énekeltek, beszélgettek. Köszönet illeti érte Balogné Bittmann-Beát, aki nemcsak veszprémi, de a budapesti színházlátogatásokat is szervezett. Tanulók nagy része így jutott el például, a Nemzeti Színházba. Ebben a tanévben, októberben. Az égisz érő fű című előadást, novemberben pedig a Játékszínben a Rómeó és Júliát nézték meg. A Lázár Ervin program keretében tervezett előadásra Budapesten, már nem tudtak elmenni.

Továbbtanulás

A 8.b osztály tanulói számára az első félévben a továbbtanuláshoz kapcsolódó tájékoztatók, nyílt napok és a pályaválasztási tanácsadás volt a legfontosabb program.

A pályaválasztási tanácsadáson Veszprémben, szülői kísérettel, csaknem az osztály fele részt vett. Októberben megszervezték, hogy a veszprémi Arénában rendezett pályaválasztási kiállítást megtekintsék. Pénteken, a második óra után, a 8.c osztállyal együtt, külön busszal mentek Veszprémbe. Itt felvették a kapcsolatot a fertődi Porpáczy Aladár Német –Magyar Kereskedelmi Szakközépiskolával. Novemberben a Porpáczy Szakgimnázium iskolánkban a 8.b és a 7.b osztály számára tájékoztatót tartott. Nyílt napjukon iskolánk 8 tanulója vett részt. Külön busszal Igazgató úr kíséretében, illetve szülőkkel utaztak Fertődre. A 8.b osztály tanulóinak fele élt, a március 16-al induló héten, a továbbtanulás sorrendjének módosításával. Ez, az időközben kialakult távoktatás miatt, nem volt egyszerű. Sokat egyeztettünk. Nagy segítséget jelentett iskolatitkárunk, Mikóné Fehér Edit.

8.c osztály

Ebben a tanévben, annak 2/3 részében a pályaválasztáson, iskolaválasztáson volt a hangsúly. Közösségi tevékenységeink is főként e köré szerveződtek.

- Pályaválasztási Kiállítás-Veszprém A 8. b osztállyal közösen szervezték a kiállításon való részvételt, ahol megyén kívüli középiskolákkal is megismerkedhettek a tanulók, segítve iskolaválasztásukat.
- Halloween-party
- A Bakonyi Természettudományi Múzeum látogatása és a múzeumot bemutató kisfilmben való szereplés.
- Mikulás-Kupa, ahol a 8.c sikeresen szerepelt.
- Karácsonyi ajándék és dekorációkészítő délután.
- Karácsonyi ünnepély (osztály-karácsony), ajándékozás, beszélgetés, éneklés, közös játék.
- Farsang, ahol kevesen vettek részt az osztályból és még kevesebben öltöztek jelmezbe.
- Március 15. Sikeresen, ügyesen dolgoztak az osztály tanulói az egyes állomásokon.

SNI felső tagozat

Szeptember: - Munkaterv összeállítás, szervezési feladatok elvégzése

- Reguly emlékévről osztályszintű megemlékezés, játékos vetélkedő formájában.

- Pályaorientációs napon való részvétel.

Október: - Szakmák napján a helyi üzemek , boltok, Reguly Szakképző tájékoztatóján való aktív részvétel.

- Az október 23.-i ünnepélyről osztály szintű megemlékezés. Az osztályok által készített plakátokról szavazás. Veszprémi Petőfi Színház előadása / Égig érő fű/

November: - Adventi koszorú készítés.

- Veszprémi Petőfi Színház Rómeó és Júlia előadásán részvétel

December: - Mikulás ajándék készítés és ajándékozás az SNI alsó tagozatos tanulóknak.

- Mézeskalács sütés a Reguly műhelyben. Az iskola felsőseivel közös karácsonyi éneklés.

- Osztálykarácsonyon karácsonyi mese előadása a gyerekek által, és ajándékozás.

Január: - Február : - Iskolai farsangi bálon való részvétel

Március: - Március 15.-i ünnepély megtartása játékos vetélkedő formájában, osztálykeretek között.

SNI. alsó tagozat

Az év során az ünnepeket osztálykeretben tartották. Ilyen ünnepek voltak: megemlékezés az aradi vértanúkról, Mikulás váró játszóház, mézeskalács sütés, farsangi mulatság, megemlékezés március 15.-ről. Decemberi ünnepeket (Mikulás, Karácsony) közösen a tagozat felsőseivel tartották, műsorral ajándékozással és egy kis vendégséggel. Ebben a tanévben is terveztek több kirándulást a természetbe. Az őszi, téli megvalósult, a közeli erdőbe látogattak el. A tavaszra sajnos a vírushelyzet miatt már nem került sor. Ezeknek a kirándulásoknak is mindig kitűzött céllal indultak neki. Termések, levelek gyűjtése, hógolyózás, állat lábnyomok keresése. Az összegyűjtött terméseket, leveleket tanórákon, kézműves foglalkozásokon felhasználtuk.

Ellenőrzés, értékelés

Egész évben folyamatos:

- adminisztrációs feladatok
- jegyek ellenőrzése
- félévi, év végi értesítők megírása, zárása
- továbbtanulási tájékoztatás
- szülői értekezletek
- fogadóórák
- osztálykirándulás szervezése, lebonyolítása, erdei iskola előkészítése
- egészségügyi szűrések
- oltások esetén együttműködés a szakemberekkel
- csapatépítő osztályprogramok szervezése

Tanulási nehézségek, tehetséggondozás

A tanév során folyamatos volt a tanulási nehézséggel küzdő tanulók felülvizsgálata és fejlesztése. Ezt figyelemmel kísérték az osztályfőnökök is. Megtörtént az e-krétába való bejegyzésük is. A felülvizsgálatok figyelemmel kíséréséért köszönet Bittmann Beának. Az osztályfőnökök egész évben figyelemmel kísérték az osztályukban lemorzsolódással fenyegetett tanulók tanulmányi eredményeit, amit folyamatosan jeleztek a szülők felé.

Tehetséggondozás számos területen zajlik, elmondható, hogy az informatikai terület a legkiemelkedőbb ebből a szempontból. Robotika. 3d nyomtatás. Köszönhető a pályázaton beszerzett eszközöknek. Köszönet érte Földesi Katalinnak. A különböző tanulmányi versenyekre való felkészítésben elengedhetetlen szerepet töltenek be a szakos osztályfőnökök.

Versenyek, versenyeredmények

5.b osztály

Több csapat indult az őszi Aszfaltrajzversenyen.

Az 5.B osztály csapata érte el a Karácsonyváros Sorversenyen az 1. helyezést.

A matematika versenyre is neveztek tanulóik.

A könyvtárhasználati versenyen egy kislányokból álló csapat szerepelt.

Ősszel a területi német nyelvű szavalóversenyen is csak lányok indultak. Közülük egy kislány továbbjutott a Mosonmagyaróváron megrendezett regionális német szavalóversenyre

6. b osztály

A TIED A SZÓTÁR szótárhasználati verseny 1. iskolai fordulója Az osztályt 2 négy fős csapat képviselte a verseny folyamán.

Január: A TIED A SZÓTÁR szótárhasználati verseny 2. iskolai fordulója

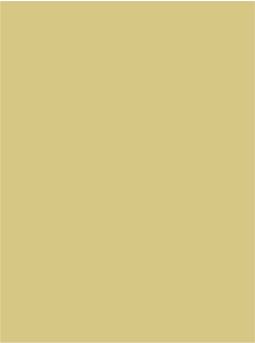
Február: A TIED A SZÓTÁR szótárhasználati verseny 3. iskolai fordulója és a középdöntő

Az iskolai fordulók eredménye alapján az osztály mindkét csapata bejutott a középdöntőbe

6. c osztály

Szép magyar beszéd verseny első helyezés.

Angol szép kiejtésű verseny iskolai forduló.



Kapcsolattartás külső, belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció közösségi programok

Iskolánkban több külső kapcsolatápolás is folyamatosan zajlik. A munkaközösség tagjai közül, A Veszprém megyei Kereskedelmi és Iparkamarával, A Veszprémi Agrárkamarával, A Bakonyi Természettudományi Múzeummal, A Reguly Múzeummal, A Városi Művelődési Házzal folyamatos kapcsolattartást folytatnak. Ennek eredményeit számos megtartott programunk is bizonyítja. Rendszeresen iskolánk részt vesz a PÉNZ 7 elnevezésű országos programban, ahol a tanulók pénzügyi tudatosságának fejlesztése a célunk.

A nevelőtestület tagjai és az osztályfőnökök között folyamatos az információáramlás az osztályukban történekről. Az iskola vezetésétől kapott információkat és annak technikai módjáról a munkaközösség tagjai elégedetten nyilatkoznak.

Digitális tanrend tapasztalatai

Igyekeztek, mind a gyerekek, mind a szülők alkalmazkodni a kialakult helyzethez, a technikai hiányosságból eredő problémákat a szülők az első héten megoldották. Voltak olyan gyerekek és szülők is, akiknek az egyéni technikai jellegű gondjaik megoldásában segíteni kellett, főleg az elején. Az ilyen jellegű gondok a tanév végére már nagyon ritkák voltak.

Ami a visszajelzésekből egyértelműen kitűnik: A tananyagok honlapon történő megosztási módja megfelelőnek bizonyult, ennek segítségével jól követhetőek az egyes tantárgyak történései. A jövőre nézve viszont el kellene köteleződni az iskolának valamelyik oktatási platform mellett (pl. Kréta, Teams, Classroom, stb.), annak érdekében, hogy a kollégák által használt felület egységes legyen. Ezt „békeidőben” kellene közösen eldönteni, iskolai koordinálással pedig megvalósítani. Csak a kiindulást kell egységesíteni, ez nem korlátozná a pedagógusok alkotói-alkalmazói szabadságát. Egyrészt használható lenne a hagyományos oktatás kiegészítéseként (mint ahogy ezt már sokan, sokféleképpen már eddig is megtették), másrészt rendkívüli helyzetben nem érne minket meglepetés. A március közepétől beálló új oktatási rend új oldalát mutatta meg a tanulóknak, a családoknak.

Sajnos nagy részüknél úgy tűnt, beigazolódni látszott, hogy a szülők ráhagyják a tanulást és a napirend beosztását gyermekükre, nincs idejük a következetes számonkérésre. Nem a tananyag számonkérésére, hanem a feladat teljesítésének figyelemmel követésére. Emiatt számos tanuló a könnyebbik feléről fogta meg a tanulást, és megtette azt, hogy nem küldött házi feladatot a tanároknak. Számukra ez a 2-3 hónap teljesen eredménytelen volt. Viszont a gyerekek többsége megbirkózott a nyakukba szakadt feladatokkal, önállósággal, és ha nem is tananyagot, de sok más értékes dolgot tanultak. Ők maguk is megfogalmazták ezt.

Annak ellenére, hogy személyesen nem találkozhattak egymással, online egész jól sikerült tartani a kapcsolatot, közös osztálycsoportok jöttek létre, online órát tartottunk. Bármilyen meglepő, ennek volt közösségformáló hatása.

Néhány gondolat a tanulók szemszögéből:

- Többet kell tanulni.
- Hiányzik az iskolai magyarázat, a videók, linkek, példafeladatok ellenére is.
- Nincs visszajelzés. Ha nem kapnak „megoldó kulcsot”, nem tudják ellenőrizni a feladataikat.
- Nehéz beosztani az időt.

- Hiányzik a napi rendszeresség, hiányoznak a társak, a szünetek, a közös programok, a mozgás.

Mint mindennek, az online oktatásnak is van hátránya és előnye.

Amit előnynek láttak a kollégák:

- önállóság
- feladattudat
- önfegyelem
- tanulási készségek
- tanulási módszerek
- IKT-eszközök használatának fejlődése.

Ami, ezen időszak negatívuma volt:

- egyes tanulók óriási lemaradása (családi háttér okozta különbségek tovább növelték a tanulók közötti lemaradásokat) Aki most lemaradt, az nagyon lemaradt.
- rengeteg időt töltöttek gép előtt a gyerekek
- interaktivitás hiánya,
- szociális készség fejlesztésének nincs olyan tere, még akkor sem, ha kamerával kapcsolódik minden résztvevő
- megnövekedett szülői terhek, főként az alsós gyerekeknél
- objektív, reális értékelés lehetőségének korlátozottsága.

Pályázatok, mérési eredmények (ha van)

A hatodik évfolyamon évente megrendezésre kerülő erdei iskola megtartásához benyújtott: EMET-2019-423861 számú Védjük a Földünket- egy van csak! elnevezésű pályázatunk elbírálás alatt. Ennek a pályázatnak a támogatásával szeretnénk megtartani a hagyományokkal rendelkező erdei iskolai programunkat.

Egyéb, javaslatok

Éves beszámoló

Napközis Munkaközösség

2019/2020 tanév

Készítette: Benczikné László Ildikó

Tartalom

SZEMÉLYI FELTÉTELEK	1
ÉVES CÉLOK ÉS FELADATOK	2
ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS	4
TANULÁSI NEHÉZSÉGEK, TEHETSÉGGONDOZÁS	5
KAPCSOLATTARTÁS KÜLSŐ, BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ KÖZÖSSÉGI PROGRAMOK	6
DIGITÁLIS TANREND TAPASZTALATAI	7
EGYÉB, JAVASLATOK	8



Személyi feltételek

Az idei tanév mozgalmas volt, sok volt a változás. Tanév elején Hujber Kristóf érkezett hozzánk, akinek nagyon örültünk, hiszen az iskolánk tanulója volt és a szakmai gyakorlatát is intézményünkbe töltötte. Két nyugdíjas kolléganő, Hutvágner Tamásné és Kovácsné Tóth Teréz vállalta el egy üresen napközis csoport vezetését. Köszönjük szépen a munkájukat!

A második félév ismét személyi változást hozott. Bolla Mariann a felső tagozatra került egy távozott angol tanár helyére. Napközis csoportját Fellebbeckné Finta Beáta vette át. Beáta gyorsan beilleszkedett napközis közösségünkbe, a gyerekek is hamar megszerették.

Minden napközis pedagógus a tantárgyfelosztás alapján betanít délelőtt. Novák Éva és Benczikné László Ildikó (én) az SNI tagozatára tanított át. Hujber Kristóf tömegsport szakkört is tartott.

Az első félévben betegségek miatt sok helyettesített óra volt. A napközis kollegák ügyeleti rend szerint illetve önkéntes feliratkozással vállalták a helyettesítéseket, amelyek zavartalanul és probléma mentesen zajlottak.

Az első évfolyamon homogén csoportok voltak, a többi évfolyamon összevont csoportok. A gyerekeknek nem okoz nehézséget a csoportbontás, viszont a felügyeleti időszakot egy-egy csoporton belül több pedagógus látta el, ami néha keveredést okozott. Ezen a következő tanévben változtatni kell. A betanított órákat jobban kell igazítani a napközis elfoglaltságokhoz! Törekedünk a homogén csoport kialakítására, azonban a változó napközis létszám miatt ez nem mindig kialakítható.

Éves célok és feladatok

A munkatervben meghatározott feladatok jelentős része márciusig teljesült. Sajnos, hogy sok program a tavaszi hónapokban került volna megrendezésre, ami a karantén bevezetése miatt elmaradt.

Teljesült programok:

Szeptember

- Munkaközösségi értekezlet
- Tanmenetek leadása
- Autómentes világnap – roller-futóverseny, Arborétumi séta
- Múzeumlátogatás
- Népmese világnapja - meseolvasás
- Gesztenyegyűjtés az idősek otthona számára

Október

- Autómentes világnap, aszfaltrajz verseny
- Őszi dekoráció készítése
- Tök jó nap – játszóház
- Megemlékezés okt. 23-ról
- Részvétel a papírgyűjtésben
- Könyvtári foglalkozások látogatása, iskolai és városi

November

- Munkaközösségi értekezlet
- Részvétel a DJP Hálózat Utazó élményközpont programján
- Mártonnapi kézműves játszóház
- Bolhapiac
- Fogadó óra
- Színházlátogatás

December

- Karácsonyi dekoráció készítése
- Adventi játszóház
- Teadélután

Január

- Munkaközösségi értekezlet
- Farsangi készülődés – játszóház

Február

- Farsangi bál

Március

- Március 15. – játszóház

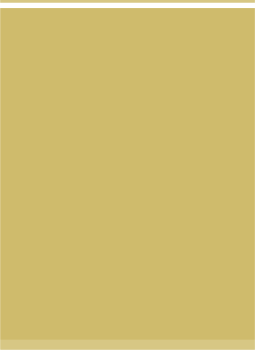
A karantén időszakában elláttuk az ügyeleti feladatokat, igény szerint besegítettünk a délelőtti kollégáknak, feltöltöttük az általunk tanított órák anyagait. Rendszeresen tartottuk egymással a kapcsolatot, igyekeztünk rugalmasan kezelni ezt a különleges időszakot.

Ellenőrzés, értékelés

Szaktanácsadó látogatás volt Hujber Kristófnál.

Tanulási nehézségek, tehetséggondozás

Majdnem minden csoportba jár olyan tanuló, aki tanulási nehézséggel vagy egyéb problémával rendelkezik. Több figyelemmel, segítségadással és empátiával fordulunk ezekhez a gyerekekhez.



Kapcsolattartás külső, belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció közösségi programok

A tanév eleji szülőértekezleteken tudatjuk a szülőkkel a csoportszabályokat. Jónak tartjuk a házirendbe bekerült mobiltelefon korlátozást és a szülők iskola épületében való tartózkodás szabályozását.

Csoportvezetőink napi szinten tartották a kapcsolatot a szülőkkel mivel sok gyermekért még jönnek a szülők így a felvetődött problémákat hamar meg tudták beszélni.

Munkaközösségünk jó kapcsolatot ápolt a város többi intézményével és kölcsönösen segítettük egymás munkáját. Részt vettünk általuk meghirdetett programokon, amiből sajnos egyre kevesebb volt.

A nagyobb volumenű közösségi programjaink, a karantén bevezetése miatt elmaradtak. (mozilátogatás, kirándulás...)

Digitális tanrend tapasztalatai

A digitális oktatással kapcsolatban az a tapasztaltuk, hogy a személyes kapcsolatok hiányoztak. Az alsó tagozaton nagyon fontos szerepe van a személyes találkozásoknak, beszélgetéseknek, ami online nem működik. A visszajelzések sem voltak mindig korrektek, és nehéz volt annak a gyerekeknek, aki mellett nem állt támogató szülői háttér.

Hasznos oldala viszont az, hogy mindegyikünk digitális kompetenciája fejlődött, számos új programot ismertünk meg és voltunk kénytelenek használni. Ezeket az ismereteket meg kell próbálnunk megtartani és a jövőbe beépíteni a mindennapi tevékenységekbe.

Egyéb, javaslatok

Szeretném megköszönni azt, hogy a szeptemberi tanév kezdés előtt majdnem minden napközis kolléga részt vett az iskolaudvar felújításában, a járdára felfestett játékok megtervezésében, megfestésében.

Az iskola udvara reméljük tanév kezdésére rendben lesz, végre telepítésre kerülnek a régóta várt udvari játékok is!

Mivel a napközis kollégák is használják az E-krétát ezért a számítástechnikai eszközök fejlesztésére, bővítésére lenne szükség. (saját laptop)

Órarend készítésénél vegyék figyelembe a betanított óráinkat is, hogy ne legyen ütközés.

Munkaközösségünkről elmondhatom, hogy jól együttműködő és összetartó közösség. Segítségükre mindenben számíthatok. Az új kollégák hamar beilleszkedtek. Kiválóan ellátták a feladataikat. Köszönjük a pedagógiai asszisztensek munkáját: Dombi Tamásné, Szélesné Futó Friderika, Boros-Rottenbücher Anita, BittmannéWittman Orsolya.

Éves beszámoló

Készségtárgyi Munkaközösség

2019/2020 tanév

Készítette :Bolla Judit

Tartalom

SZEMÉLYI FELTÉTELEK	1
ÉVES CÉLOK ÉS FELADATOK	2
ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS	3
TANULÁSI NEHÉZSÉGEK, TEHETSÉGGONDOZÁS	4
VERSENYEK, VERSENYEREDMÉNYEK	5
KAPCSOLATTARTÁS KÜLSŐ, BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ KÖZÖSSÉGI PROGRAMOK	7
DIGITÁLIS TANREND TAPASZTALATAI	8
PÁLYÁZATOK, MÉRÉSI EREDMÉNYEK (HA VAN)	14
EGYÉB, JAVASLATOK	15



Személyi feltételek

Munkaközösségünk 10 főből áll

Munkaközösségvezető: Bolla Judit

Testnevelés: Burján István

Bárány Judit

RépasnéSchoffhauzer Éva

ifj. Kerner László

Rajz: Póda Károly

Rákóczi Zoltán

Technika: Kovács György Rajzot is tanít

Bolla Judit

Ének: Géring Klára

Tanulószo­ba: Kulcsár László

Munkaközösségi értekezletet havonta tartottunk, mindig a vezetőségi értekezlet utáni héten, megbeszélve a havi teendőket és terveket.

Éves célok és feladatok

Technika:

Szeptember:

Résztétel az iskolai szakmákat bemutató napon 5-6. osztály

Október-március:

Szelektív hulladékgyűjtés, elem és e-kütyü
eredmény: 300 kg elem és 140 db mobiltelefon begyűjtése

December:

Megyei technika verseny iskolai forduló 5-8. osztály minden tanuló

Fonalfűrészelő verseny

Karácsonyi dekorálás az iskolában

Január:

Robotika szakkör újraindítása 7.8. osztály

Február:

Megyei technika verseny megyei forduló Veszprém

Farsangi díszítés

Március

Március 15-i dekoráció készítése az iskolában

Pénz 7 iskolai előadások külsős előadó bevonásával 5-8. osztály minden tanuló
is szervezünk!

A kitűzött célokat az online oktatás idejéig teljesíteni tudtuk.pl. versenyek és közösségépítő foglalkozások. A felnőttek részére is megvalósult a tervezett társasjáték délután, a jövőben is tervezzük.

Vannak olyan sikeresen elért eredmények, aminek az országos tovább jutása sajnos a karantén miatt nem valósulhatott meg. Jó lenne, ha az ősz folyamán ezt a sikert tovább vihetnénk.

A tankönyvrendelések megtörténtek, mint minden ez is digitálisan oldódott meg.

Minden kolléga a rendkívüli helyzetet jól oldotta meg, egymást segítve adtuk a tanulóknak az információkat.

A tantárgyfelosztást is zökkenőmentesen írtuk össze, mindenkinek a jövő tanévre összeállt az óraszám.

A tanév során minden segítséget megkaptunk a vezetőségtől, ezúton is köszönjük szépen!

Testnevelés:

Cél felkészíteni a tanulókat az edzett, egészséges életmódra.

Versenyeke, ott a lehető legjobb eredmény elérésére

o Atlétika Köztársaság Kupa Veszprém,

o Körzeti szabadtéri atlétika verseny,

o Körzeti terematlétika verseny,

o Körzeti korosztályos kézilabda verseny,

o Körzeti asztalitenisz verseny

o Megyei úszóverseny

o Megyei atlétika verseny

o körzeti szabadtéri atlétikaverseny

o körzeti terematlétika verseny

o körzeti kézilabda mérkőzések

o körzeti labdarúgó mérkőzések

o körzeti mezei futóverseny

o körzeti labdarúgó mérkőzések

o asztalitenisz házi bajnokság

o kézilabda házi bajnokság, kosárlabda házi bajnokság

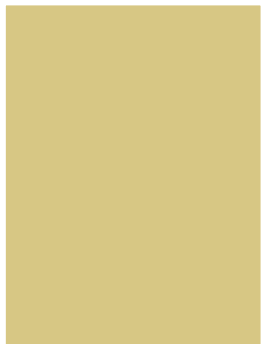
Ének:

Zenei programok szervezése

Ünnepeken, rendezvényeken való szereplések

Rajz:

Fotó és rajz pályázatokon való részvétel, valamint zsűrizés és a rendezvényekre való díszítésben aktív szerep.



Ellenőrzés, értékelés

- **Minősítés:**

Kovács György minősítését a vészhelyzet miatt sajnos törölték.

Új időpont kiírására kerül majd sor.(az új időpont 2020. 09.15.)

- Hospitálás
- Adminisztráció ellenőrzése
- e-Kréta

Tanulási nehézségek, tehetséggondozás

A tanulók bátran keresték meg Rákóczi Zoltán tanár urat a tanulóidő alatt. Idén is sikerült tehetséggondozással foglalkoznom heti két órában.

Márciusi iskola bezároskor heti 8-12 fő járt már hozzám rendszeresen. Bár a feladatok mindig előre meghatározottak voltak, a megvalósítás során igyekeztünk közösen egyéni utakat végig járni. Pályázatokra folyamatosan küldtem a fiatalokat. Ahol két ízben is eredményt értek el. Egy megyei versenyen, és egy városi versenyen.

Idén egy új helyszínt, és egy új tantárgyat sikerült megismernem. Olaszfaluban tanítottam vizuális kultúrát, és technika-életvitelt, ahol szintén a tehetséggondozás kapott nagy szerepet.

A tehetséggondozás része a sportkörök és szakkörök színtere.

Sportkörre beiratkozók száma: 35 fő

Sportkör átlagos részvételi aránya: 12-16 fő

- korosztályos kézilabda sportkör
- korosztályos atlétikai sportkör
- labdarúgás
- úszás

A tehetséggondozásán munkaközösségünk aktívan végezte munkáját, sok verseny, pályázatok, szereplések, tánc, ének, mind a tanulóink bizalmát növeli és segíti emocionálisan is személyiségüket a felzárkózásban

A tanulási nehézségek enyhítésére nagyon jó a délutáni tanulószoba, ahol a tanulók segítségével végezhetik el a házi feladatot és ha szükséges magyarázatot kapnak a kérdéses területen.

Tanulószoza: Kulcsár László

A délutáni foglalkozáson résztvevők száma:15 fő, vezetőjük novemberi betegsége alatt (3 hét) 7 főre redukálódott. A csökkenés okát, a tanulók (8. osztályosok) tanáruk személyéhez köthették. Év végi létszám 5 főre csökkent

- A tanodai foglalkozás időtartama rövid, ráadásul, a tanulók tanóráiktól függően érkeznek a foglalkozásra. A tanulók különböző szakkörökre, sportfoglalkozásokra is járnak, ami szintén nehezíti a felkészülésüket.

- Javaslom, hogy a tanoda olyan tanteremben legyen megtartva, ahol van digitális tábla. A táblát gyakran használtuk.

- A felső tagozaton lévő tanoda, a gyerekek életkori sajátosságuk miatt nehezen szervezhető. Már "nagyoknak" hiszik magukat, ez többeknél látszik a tanulmányi eredményén is, viszont a tanodába nem jelentkeznek, mert az többek szerint szégyen. Mivel a tanoda nem kötelező, nem függ a tanulmányi eredménytől, nem is jelentkeznek ezen foglalkozásokra. Javaslat: az osztályfőnökök, tehetnek javaslatot a szülők felé, gyermekük tanulmányi eredményének javítását szolgáló tanodán való részvételre. Legalább az írásbeli feladatokat el tudják készíteni.

- Továbbá javaslom, hogy a 7. osztályosoknak, a farsangra kerüljön ismét betanításra egy nyitótánc, amit előadhatnak az alsó és a felső tagozatos farsang nyitányaként. A tanulók beszervezéséhez, nagy segítséget nyújthatnak az osztályfőnökök, a szaktanárok. Így folytatódhatna az az elkezdett tradíció, ami a tavalyi farsang alkalmával nagy sikert aratott, mind a szülők, mind a tanárok, tanulók között. Ebben számíthat Kulcsár László személyére az intézmény.

Versenyek, versenyeredmények

Ének Géring Klára:

Városlőd - Kulturális seregszemle – Német nemzetiségi találkozó:

4. b osztály: ezüst minősítés énekkar kategóriában

Csemete-kórus, vagyis felsős énekkar: arany minősítés – végre először!

(5.a: Valler Hanna, Varga Livia, Surányi Réka, Orvos-Nagy Szonja

5.b: Fagyas Luca, Vesztergom Gréta

5.d: Katona-Kiss Zsombor, Rudeczki Csanád, Bertalan Nóra, Piller Bianka, Szalai Dorka

7.a: Bittmann Teréz, Finta Zsuzsanna, Palánkai Hanna, Vaskor Noémi

7.b: Dohnál Cseperke, Molnár Réka, Rudeczki Eszter

8.c: Király Csenge, Sáfrány Cseperke, Vintze Regina, Kovács Zoé (angolt tanulnak, de jöttek a német nemzetiségi találkozóra!)

Tanárok karácsonyi köszöntése:

4.b osztály műsora

Tiszán innen, Dunán túl – megyei népdalverseny

Dörnesz Kincső szóló – ezüst minősítés

Dörnesz Kincső, Valler Hanna, Varga Livia – bronz minősítés

Testnevelés : Bárány Judit,Burján István,RépásnéSchoffhauzer Éva, ifj. Kerner László

- Atlétika Köztársaság Kupa:

összetett egyéniben	1. hely	1 fő	5.b lány
	1.hely	2 fő	8.c fiú
magasugrás	1.hely	1 fő	5.b fiú
	1.hely	1 fő	6.b fiú
súlylökés	3.hely	1 fő	8.c lány
	3.hely	1 fő	6.b fiú

- Váltófutás 4x100 m 4. korcsoport

3.hely	1 fő	8c. lány
3.hely	1 fő	7.a lány

- Körzeti korosztályos kézilabda verseny:

2. helyezés

- Körzeti szabadtéri verseny – Mezei futóverseny

1.hely	1 fő	7.a lány
--------	------	----------

- Körzeti asztalitenisz házibajnokság

2.hely	1 fő	8.c fiú
6.hely	1 fő	8.c fiú

- Megyei úszóverseny

1.hely	1 fő	7.a lány
--------	------	----------

- Megyei atlétikai versenyek sajnos elmaradtak tavasszal.

Technika: Kovács György, Bolla Judit

- Megyei technika verseny iskolai forduló 5-8. osztály minden tanuló,
5 fő továbbjutott a megyei fordulóra
- Fonalfűrészelő verseny 7.a Ábrahám Kata
 7.a Grószeibl Bianka
 7.a Orsós Margit
- Megyei technika verseny megyei forduló Veszprém

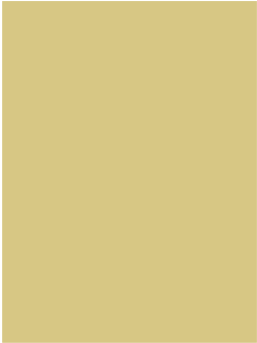
Eredmények : 5-6. osztály	2. hely	6.b Lingl Nóra
	6. hely	6.b Kovács Kata
7-8. osztály	1.hely	8.b Ábrahám Gábor
	2.hely	8.b Berkes Mihály
	3.hely	8.c Király Csenge

Ismerem a technikai környezetemet c.
Dunántúli döntő versenye elmaradt sajnos a koronavírus miatt.

Rajz: Póda Károly, Rákóczi Zoltán, Kovács György

Pályázatokon vettek részt

Isd. a pályázatok fejezetnél



Kapcsolattartás külső, belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció közösségi programok

Rákóczi Zoltán: A felső tagozatos részen heti két órában már kialakult komolyabb tanár-diák viszony. Mélyebb kapcsolatok, inkább a művészeti órákon jöttek létre. Sokszor beszéltek a tanulók, az Őket ért örömeikről, és ami éppen nyomta a szívüket. Utóbbi bajokat művészet-terápiás eszközökkel próbáltam orvosolni.

A diákönkormányzat segítése, gyermekvédelmi, ifjúságvédelmi tevékenység: A DÖK-ös csapattal szorosan együtt működtem. Kezdve a plakátok készítésben, illetve a farsangi dekorációban. A számomra fontos papírgyűjtésen is részt vettem A legkisebb kívánságukat is igyekeztem teljesíteni, tantermem sokszor állt rendelkezésükre, ha valamiféle eszközre volt szükségük.

A technika területén fontos a kapcsolattartás. Vállalkozók esetenként szívesen segítenek kisebb nyersanyagok pótlásában, feldolgozásában.

Diákönkormányzattal együttműködünk, oda-vissza szívügyünk a segítségnyújtás.

A rajz, technika, ének és testnevelés területén mindenki a belső kapcsolattartásban jelesen szerepel, mindenki szívesen szerepel egy ünnepély díszítésében, műsorában.

Ezúton köszönöm mindenki odaadó munkáját!

ERASMUS +program

Munkaközösségünk 5 tagja Burján István, Kovács György, Rákóczi Zoltán, Géring Klára és Bolla Judit kapcsolódott az Erasmus programhoz.

Burján István és Rákóczi Zoltán ötnapos romániai tanulmányúton vett részt.

Kovács György az Erasmus faliújság készítését vállalta és készítette el

A programban szereplő logó készítésében Kovács György és Rákóczi Zoltán Osztályából készült munkákat zsűrizte az Erasmus csoport. A legjobb került elküldésre, ami képviseli iskolánkat a programban.

Digitális tanrend tapasztalatai

Digitális oktatás technika Kovács György és Bolla Judit

Rendkívül sok időt és energiát igényel. Különösen nehéz olyan feladatokat összeállítani, ami

egy készségtárgynál távoktatásban értékelhető.

Rengeteg kutatás és keresgélés mire a tananyaghoz illő illusztrációt találunk. Különösen nehéz a 8. osztálynál, akiknek tankönyvük sincs. Itt minden anyagot össze kellett szedni, hogy érthető legyen a tananyag.

Tapasztalataink szerint a nagy többség örömmel vesz részt ebben az oktatási formában. Aki elején nem csatlakozott az később sem volt hajlandó, felszólítás ellenére sem.

Sokan nagyon aktívan folytatták mindvégig a munkát. Nagy számban kaptunk szorgalmi feladatokat is.

Mind ezek ellenére nem biztos, hogy hosszútávon jó lenne ezt a feladatot végezni.

A gyermekekkel való személyes kapcsolat, az órai visszajelzések mindenkinek nagyon hiányoztak.

Online oktatás testnevelés:

A pedagógiaiilag és sportszakmailag is megfelelően összeállított online tananyagot a diákok körülbelül 60%-a végezte el, melyet az utolsó három hétben az Adidas RunningAppbyRuntastic alkalmazás alkalmazásával nagyszerűen tudtam ellenőrizni, és követni. Véleményem szerint a gyerekeket különböző platformokon keresztül – természetesen az adatvédelmi szabályokat betartva – megfelelően lehet ellenőrzés alatt tartani, ennek megfelelően az értékelés is kiválóan elvégezhető, viszont a gyerekek részvételi hajlandóságát javítani szükséges.

Pályázatok, mérési eredmények (ha van)

Rajz, Póda Károly, Rákóczi Zoltán, Kovács György

Ebben a tanévben is több megmérettetésen szerepeltek sikeresen a tanítványaim. A megyei kiírású karácsonyi képeslap pályázaton, melyet Óvádi Péter támogatott, iskolánk tanulói / 5.a osztály rajzosai/ 50 000 ft értékű vásárlási utalványt nyertek, melyet sportszerekre költhettünk. Képeslapjaik számos egyedül élő, idős embernek okoztak örömet a megyében.

A Bakonykarszt Víz világnapja megyei rajzpályázatán ebben az évben is díjazottak voltunk. Az első háromban végzett Svéd Anna és Erdélyi Zalán 8. b osztályos tanuló. Sajnos a díjkiosztóra már nem kerülhetett sor, a járvány miatt.

Külön öröömre szolgál, hogy tanítványom Dohnál Cseperke / nem az én felkészítésemmel/ a Mai Manó Ház országos fotópályázatának több díját is elnyerte.

A Póda Károly Rákóczi Zoltánnal közösen zsűrizték a rajztanárok által beadott képeket a Benczik doktornő meghirdetett Éljen egészségesen!, Vigyázz vírus!, Ne dohányozz c. pályázaton!

Egyéb, javaslatok

Szereplések és Programok: Géring Klára

Fekete István szobrának koszorúzása:

7.b osztály közreműködése énekkel

Kommunizmus áldozatainak emléknapja:

Takács Dorka és Gregosits Bence (7.b) ének

2020.március 15-i városi ünnepség Zirc

Szervezése SzekrényesnéSzautner Verával és Kaszás Eleonórával

Szereplők: 4. b osztály - énekek

2.b osztály tánc

Ábrahám Gábor, Komenda Barnabás, Tóth Róbert

2020.március 15-i iskolai ünnepség Olaszfalu

4-6. osztály versek és ének

Iskolai zenei programok:

Filharmónia-koncertek látogatása:

Alsó tagozat 3-4. évfolyam 53 fő

6.a, 8.a osztály

Olaszfalu 3-6. évfolyam 13 fő

Csak két hangverseny-látogatás realizálódott, mindkettő hatalmas siker volt. Már nagyon várjuk az új koncerteket. Az elmaradt alkalmat ígéretük szerint pótolják.

Összegzés:

A tárgyi feltételek a munkaközösségünkben folyamatosan bővülnek.

A személyi feltételek nagyon jók, beleértve a személyes kapcsolattartást is.

Digitális eszközellátottságunk is nagyon jó.

Bútorok felújítása illetve cseréje folyamatos.

Sport, technika és rajz eszközökben is törekszik a vezetőség a lehető legtöbbet nyújtani.

Ezúton is nagyon köszönjük!

Szeretném megköszönni minden munkaközösségi tagomnak az éves munkát!

Köszönjük szépen a vezetőségnek is a tanév munkáját!

További jó együttműködést kívánunk!

Zirc, 2020. 06. 16.

Bolla Judit

munkaközösség vezető

Beszámoló Diákönkormányzat

Feladat: A tanulók és tanulóközösségek érdekeinek képviselete, tanórán kívüli szabadidős tevékenységének segítése. A problémák közvetítése az osztályok és a diákönkormányzat között. A diákönkormányzat munkáját az 5-8. évfolyamból megválasztott küldöttekből álló diákönkormányzati vezetőség irányítja. A gyűléseket általában havonta, illetve szükség esetén kéthetente, keddi napon tartottuk.

A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott pedagógus segíti. Célunk az iskola közösségi életének megszervezése, a diákok szabadidejének tartalmas kitöltése. A diákok részére szervezett programok (pl.suli-disco, papírgyűjtés) egyben a diákönkormányzat kasszájának bevételi forrásait szolgálgják. Hulladékgyűjtésből származó pénzek kiosztása osztályonként.

Feladataink: A színes programokból minden évszakra jut.

Szeptember	Október	November
Osztályképviselők megválasztása	„Ki lehet jó képviselő”: a választás szabályainak ismertetése	Diákparlament-Veszprém Ügyrend: Az országos Diákparlamenti delegáltak megválasztása.
Alakuló gyűlés	Dök-gyűlés: Segítők összeírása	Dök-gyűlés
A tanév feladatai-felelősök kijelölése	Papírgyűjtés: október 7-10.	Tisztségviselők választása
December	Január	Február
Dök-gyűlés Mikulás-disco: szervezés, terem díszítése	Készülünk a Farsangra Álarcok, díszek készítése	Iskolai Farsang (tornaterem dekorálása, szervezés, lebonyolítás)
Jön a Mikulás!	Dök-gyűlés	Dök-gyűlés
Christmas –party, városi karácsony, karácsonyfa díszítés, terem dekorálása		
Március	Április	Május
Digitális oktatás	Digitális oktatás	Digitális oktatás
Június		
Digitális oktatás		

Diákönkormányzati tisztségviselők:

Elnök: Bittmann Teréz 7.a

Elnök-helyettes: Holczinger Fanni 8.a

Művelődési-miniszter: Vaskor Noémi 7.a

Sportminiszter: Nemes Martin 6.b

Információs-miniszter: Szilágyi Bertold 5.a

Titkár: Nesztinger Vivien 7.c

Környezetvédelmi-miniszter: Dörmesz Kincső 5.a

A Diákönkormányzat az SZMSZ-ben, a Házi rendben és a Pedagógiai programunkban eszközölt változtatásokat megismerte és azokkal egyetértett.

A Dök véleményét nyilvánította a Lókúti Tagintézmény bezárásával kapcsolatban.

A diákok részvételével és aktivitásával elégedett voltam!

Szeretnénk, hogy a továbbiakban is azok a tanulók képviseljék az osztályokat, akiket kiemelkedő közösségi munkájuk, példamutató magaviseletük erre érdemessé tesz.

Varga Zita

DÖK segítő pedagógus

2020. 06. 08.



ÉVES BESZÁMOLÓ

Alsó tagozat

2019/2020. tanév

Összeállította:

Szőnyegi János igazgató-helyettes alsó tagozat

Személyi feltételek

Feladatellátási hely: „F” épület

A feladatellátásban részt vevők száma: 36

- *közalkalmazotti jogviszonyban foglalkoztatott: 30*
- *megbízási szerződéssel foglalkoztatott: 2*
- *külsős oktatók: 4*

Igazgató-helyettes: 1

Osztályfőnökök: 12

Napközis nevelők: 10 (9 csoportban)

Tantárgyi tanítók: 3

Fejlesztő pedagógusok: 3

Pedagógiai asszisztensek: 3

Külsős hittanoktatók: 4

A szakos ellátottság 100 %-os.

Wittmann Antalné mkvez 1-2. évfolyam

„A tanév során a munkaközösségi tagok feladatellátása a tantárgyfelosztásnak megfelelően alakult. A második félévtől szükségessé vált kisebb változtatás.

Az 1. számú napközis csoport vezetője a felső tagozaton kapott feladatot, ezért a csoportját új kolléganő vette át. Az átállás zökkenőmentes volt. „

SajgónéWetzl Éva 3-4. évfolyam

„Szakos ellátottságunk 100%-os, fejlesztőpedagógusokkal, munkánkat segítő asszisztensekkel közösen tudjuk végezni oktató-nevelő munkánkat, tanévkezdésünk zökkenőmentes volt. A helyettesítéseket ügyeleti rend szerint, illetve önkéntes feliratkozásokkal oldottuk meg. „

Benczikné László Ildikó napközis mkvez

„Az idei tanév mozgalmas volt, sok volt a változás. Tanév elején Hujber Kristóf érkezett hozzánk, akinek nagyon örültünk, hiszen az iskolánk tanulója volt és a szakmai gyakorlatát is intézményünkbe töltötte. Két nyugdíjas kolléganő, Hutvágner Tamásné és Kovácsné Tóth Teréz vállalta el egy üresen napközis csoport vezetését. Köszönjük szépen a munkájukat!

A második félév ismét személyi változást hozott. Bolla Mariann a felső tagozatra került egy távozott angol tanár helyére. Napközis csoportját Fellemebeckné Finta Beáta vette át. Beáta gyorsan beilleszkedett napközis közösségünkbe, a gyerekek is hamar megszerették.

Minden napközis pedagógus a tantárgyfelosztás alapján betanít délelőtt. Novák Éva és Benczikné László Ildikó (én) az SNI tagozatára tanított át. Hujber Kristóf tömegsport szakkört is tartott.

Az első félévben betegségek miatt sok helyettesített óra volt. A napközis kollegák ügyeleti rend szerint illetve önkéntes feliratkozással vállalták a helyettesítéseket, amelyek zavartalanul és probléma mentesen zajlottak.

Az első évfolyamon homogén csoportok voltak, a többi évfolyamon összevont csoportok. A gyerekeknek nem okoz nehézséget a csoportbontás, viszont a felügyeleti időszakot egy-egy csoporton belül több pedagógus látta el, ami néha keveredést okozott. Ezen a következő tanévben változtatni kell. A betanított órákat jobban kell igazítani a napközis elfoglaltságokhoz! Törekedünk a homogén csoport kialakítására, azonban a változó napközis létszám miatt ez nem mindig kialakítható.”

Éves célok és feladatok

A 2019-2020. tanév kiemelt feladatai (munkaterv):

- „A tartalmi és fenntartói változások iskolai dokumentumokban történő átvezetése
- A minősítési eljárásban illetve tanfelügyeletben részt vevő kollégák segítése
- Az intézményi ellenőrzésre való felkészülés
- A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókkal kapcsolatos támogató rendszer kiépítése”

Az intézményi dokumentumok alsó tagozatos aktualizálása megtörtént.

Gyakornok munkatársunkat folyamatosan mentoráltuk, a 2020. március 13-a előtti minősítési eljárásban részt vett munkatársunk pedagógus II. fokozatba került.

A többi tervezett minősítési eljárás a veszélyhelyzet miatt elmaradt.

Az intézményi ellenőrzés 2020. március 13-án, mondhatjuk az utolsó pillanatban sikeresen lezajlott, felkészülésünk sikeres volt.

Wittmann Antalné mkvez 1-2. évfolyam

„A tanévre tervezett feladatok a munkatervünkben meghatározottak szerint 03.13-ig megvalósultak. Munkaközösségi értekezletünket megtartottuk. A szülőértekezletek és a fogadóórák lebonyolításra kerültek.

Témanapjaink nagy sikert arattak:

Állatok világnapja
Tök jó nap!
Origami világnap
Luca nap
Márton nap
Mikulás nap
Adventi gyertyagyújtás
Vidám 100. nap
Osztálykeretben megemlékeztünk:

1956-os forradalomról
A kommunizmus áldozatairól
Az 1848-49-es szabadságharcról
Iskolai szinten papírgyűjtést, adventi vásárt, farsangi bált rendeztünk.”

SajgónéWetzl Éva mkvez 1-2. évfolyam

A munkatervben vállalt feladatokat a digitális oktatás bevezetéséig teljesítettük. Munkaközösségi értekezleteken havi lebontásban megbeszéltük az aktuális feladatokat. A meghatározott időben megtartottuk a szülői értekezleteket és fogadó órákat. Meghatározott időben megtartottuk a szülői értekezleteket, fogadó órákat. Évfolyam szinten egyeztettük a tankönyv rendeléseinket. Megszerveztük a gyerekek színházlátogatását, és a Veszprémi Filharmonikusok előadásainak megtekintését.

Rendezvényeink:

Tanévnyitó ünnepéllyel kezdtük az idei tanévet. Ekkor került sor a tankönyvek kiosztására is, melyet a szülők pozitívan fogadtak.

Részt vettünk az őszi papírgyűjtés szervezésében és lebonyolításában.

Gesztenyegyűjtést szereztünk, s a gyerekek által gyűjtött gesztenyét a Szent Bernát idősek Otthona Foglalkoztatójának ajánlottuk fel.

Az állatok világnapja alkalmából az állatok tiszteletére összpontosítottuk a gyerekek figyelmét. Megismerkedtünk a 2019-es év kiemelt állataival. Állatokról szóló verseket, meséket olvastunk, gyönyörű alkotások születtek a gyerekek kedvenceiről. A Bakony Természettudományi Múzeum munkatársa előadást tartott tanulóink számára a környezetünkben élő állatokról. Sok érdekességet megmutatva hívta fel a gyerekek figyelmét a természetvédelem fontosságára. Részt vettünk a múzeum által meghirdetett aszfaltrajz versenyen.

Tök jó nap: A gyerekek szívesen vettek részt a rendezvényhez kapcsolódó feladatok elvégzésében. Gyönyörű őszi hangulatot alakítottunk ki az iskola épületében.

A Márton- és Luca napi hagyományok felelevenítése irodalom, ének és vizuális kultúra órák keretében történt meg. A német nemzetiségi osztályok Márton napi lámpás felvonulást tartottak.

Az origami világnapon a tanulók megismerkedhettek a papírgyártás történetével, és a különböző papírhajtogatási technikákkal.

A magyar népmese napján közös mesehallgatáson, rajzfilmnézésen vehettek részt a gyerekek, az iskola folyosóinak falain mesehősök keltek életre.

A Reguly 200 programsorozathoz kapcsolódva 200m-es futáson vettek részt tanulóink, és a gyerekek által készített finnugor motívumokkal díszítettük iskolánkat. Barcsai Beatrix vezetésével Reguly 200 kerékpáros túra lebonyolítására került sor.

Az iskolánk által meghirdetett „Tedd szebbé az iskolaudvart” akció keretében a szülők gyerekek és pedagógusok közösen szépítették iskolánk környékét. Lefestették a kerítést, és a padokat, fákat, virágokat és bokrokat ültettek.

Karácsonyváró projektünket az első gyertya meggyújtásával indítottuk, melyet még három követett. Minden héten új dalt tanultak a gyerekek, melyet közösen énekeltünk el a gyertyagyújtások során. Ismét megrendeztük a mikulás napi játékos sorversenyeket. A gyerekek ajándékokat készítettek egymásnak, mikulás napi klubdelutánt is rendezett néhány osztály. A 4.c osztály műsorral kedveskedett a Szent Bernát Idősek Otthonában élőknek. A Reguly alkotóház kézműves foglalkozásain (mézeskalácssütés, gyertya öntés) karácsonyi ajándékokat készítettek tanulóink. A 3.b osztály Hegyiné Jakab Zsuzsanna irányításával osztálykeretben ünnepeltük fenyőfaállítással, karácsonyi műsorok összeállításával. Elkészültek az osztálytermek, folyosók dekorációi is. A téli szünet előtti utolsó tanítási napján közösen nézhettük meg az 1.a osztály karácsonyi műsorát.

A Magyar kultúra napjáról játékos vetélkedővel emlékeztünk meg.

A 100. tanítási napot fordított tanórákkal, és kétnyelvű tréfás feladatokkal színesítettük.

A farsangi bál szervezése a 4. évfolyam osztályfőnökeinek feladata volt. a dekoráció készítésében, a bál lebonyolításában valamennyi pedagógus részt vett. A terem díszítése és berendezése a negyedikes tanulók munkájának eredménye volt. Táncos műsorral készültek társaik szórakoztatására.

Március 15.-éről rendhagyó tanítási órák keretében emlékeztünk meg. A városi ünnepélyre a 4.b osztály tanulói készültek műsorral, melyet sajnos csak a helyi tv közvetítésében láthattunk a pandémia miatt.

Tanulóink által előadott műsorok:

- Idősek napja – Szent Bernát Idősek Otthona
- Mikulás napi műsor - Szent Bernát Idősek Otthona
- Karácsonyi műsor iskolánkban
- Farsangi bál

- 24. Kulturwettbewerb der Nationalitätsschule – Városlőd, kórus kategória ezüst minősítés”

Benczikné László Ildikó napközis mkvez

A munkatervben meghatározott feladatok jelentős része márciusig teljesült. Sajnos, hogy sok program a tavaszi hónapokban került volna megrendezésre, ami a karantén bevezetése miatt elmaradt.

Teljesült programok:

Szeptember

- Munkaközösségi értekezlet
- Tanmenetek leadása
- Autómentes világnap – roller-futóverseny, Arborétumi séta
- Múzeumlátogatás
- Népmese világnapja - meseolvasás
- Gesztenyegyűjtés az idősek otthona számára

Október

- Autómentes világnap, aszfaltrajz verseny
- Őszi dekoráció készítése
- Tök jó nap – játszóház
- Megemlékezés okt. 23-ról
- Részvétel a papírgyűjtésben
- Könyvtári foglalkozások látogatása, iskolai és városi

November

- Munkaközösségi értekezlet
- Részvétel a DJP Hálózat Utazó élményközpont programján
- Mártonnapi kézműves játszóház
- Bolhapiac
- Fogadó óra
- Színházlátogatás

December

- Karácsonyi dekoráció készítése
- Adventi játszóház
- Teadélután

Január

- Munkaközösségi értekezlet

- Farsangi készülődés – játszóház

Február

- Farsangi bál

Március

- Március 15. – játszóház

A karantén időszakában elláttuk az ügyeleti feladatokat, igény szerint besegítettünk a dél-előttös kollégáknak, feltöltöttük az általunk tanított órák anyagait. Rendszeresen tartottuk egymással a kapcsolatot, igyekeztünk rugalmasan kezelni ezt a különleges időszakot.”

Ellenőrzés, értékelés

A 2019/2020-as tanévet kettévágta a 2020. március 16-án kihirdetett járványügyi veszélyhelyzet bevezetése. Ez érintette az intézmény ellenőrzési-értékelési feladatainak, ellenőrzési tervének végrehajtását is.

Az ellenőrzés Megvalósulása területei

<i>Tantermek, folyosók dekorálása</i>	<i>Az egész alsó tagozaton a dekorációs munka magas esztétikájú, kifogástalan volt. Munkatársaink nagy hangsúlyt fektettek a változottságra, mind a tartalmat, mind a formát illetően. A dekorációs munka szervezett keretek között folyt, a munkaközösségi értekezleteken megbeszéltek szerint, a munkatervben rögzítettek alapján. Egyik erőssége az alsó tagozatnak.</i>
<i>Tanmenetek</i>	<i>Munkaközösség-vezetői ellenőrzésük, hitelesítésük határidőben megtörtént. Tartalmuk intézményünk pedagógiai programjával összhangban vannak.</i>
<i>Munkaterv</i>	<i>A tanévkezdésre munkatervünket összeállítottuk, abban tervszerűen tudtunk haladni. Az abban foglaltakat ha szükséges volt módosítottuk, rugalmasan kezeltük.</i>
<i>Leltár (tan-eszköz, helyiségek)</i>	<i>A szorgalmi időszak végéig ilyen kötelezettségünk nem volt.</i>
<i>Digitális napló</i>	<i>Az első olyan tanév volt, amelyiket teljes egészében elektronikusan naplóztunk, dokumentáltunk. A tanulóév után szinte zökkenőmentes volt ez az abszolút hivatalos, tanügyi tevékenységünk. Ellenőrzése</i>

ellenőrzése	folyamatos volt, a havi zárási időpontokat, a kötelező tartalmak kitöltését szinte kivétel nélkül mindenki betartotta. Kijelenthető, hogy az eKrétát jól működtettük.
Törzslapok, bizonyítványok	Ezek a dokumentumok közokiratok. Kezelésük, ellenőrzésük, őrzési körülményeik a törvényeknek megfelelnek.
Füzetek, dolgozatfüzetek vezetése, javítása	Tanulói vezetésük, tanítói ellenőrzésük rendszeres, folyamatos volt. Az alsó tagozatos pedagógiai módszertani munka egyik sarkalatos pontja. Ennek megfelelően munkatársaink nagyon komolyan veszik.
Taneszközök, tankönyvek kiválasztása	Kiválasztásuk a pedagógiai programunkban megfogalmazott feltételeknek megfelelően történt meg. Hasonló pedagógiai elvek, a lehetőségekhez képest szabad tankönyvválasztás alapján (bár ezek nagyon korlátozottak). Évfolyamszintű egyeztetések voltak, de jellemzően minden osztályfőnök a lehetőségekhez olyan tankönyvet választott, amelyet szeretett volna. Az iskolai tankönyvfelelős kiválóan koordinálta ezt a munkát.
Óralátogatók	A gyakornoki munka segítő szándékú, kötelező tartalmi elemű ellenőrzése megtörtént. Támogató ellenőrzők: szaktanácsadó, osztályfőnök, mentor, igazgató-helyettes. A következő tanévben mindenkit meglátogatok.
Napközis foglalkozások, tanulószoba	Az első olyan tanév, amelyben 9 csoportra kaptunk fenntartói engedélyt. A modell bevált, de azért a napirendben némi finomhangolás szükséges, elsősorban az ebédeltetés és a délutáni ügyelet tekintetében. Egyik munkatársunk szeptembertől osztályfőnök lesz a nyugdíjba vonuló munkatársunk eddigi osztályában. GYES-en lévő kolléganőnk pedig visszajön. A nyár folyamán pedig még további személyi változások várhatók a napköziben.
Pályakezdő pedagógusok, új munkatársak	Pályakezdő pedagógusunk mentorálása folyamatos volt a tanév során egy felkért, komoly szakmai felkészültségű mentorpedagógus közreműködésével. Elmondható, hogy új munkatársunk beilleszkedése zökkenőmentes, munkához való hozzáállása példaértékű volt. A tanulók és a szülők is maximálisan elfogadták. Másik munkatársunk félévkor érkezett, róla hasonlókat mondhatunk.

Tanulmányi munka	<i>A tanulmányi munka tervezése: NAT – pedagógiai program – tantárgyfelosztás 2019/2020 – órarend – tanmenetek – tanórák – eKréta. Az algoritmus alapján ellenőrzése folyamatos volt, havonta szűrőpróbaszerűen, negyedévente alaposan, félévente teljes körűen. Sarkalatos, azonnali beavatkozást igénylő vezetői intézkedésre nem volt szükség.</i>
Magatartás	<i>2020. március 13-ig a PP-ben rögzítettek szerint értékeltük a gyerekeket. A félévi osztályozón ezt ábeszéljük, év végén az egy osztályban tanítók egyeztettek egymással az értékelés szempontjából.</i>
Szorgalom	<i>Egész tanévben a pedagógiai programban rögzítettek szerint értékeltük a tanulókat. A digitális távoktatás során is havonta kaptak értékelést a gyerekek, amit az eKrétában rögzítettünk. Az év végi zárás előtti egyeztetés a magatartáshoz hasonlóan történt.</i>
Fegyelmi ügyek	<i>Nem volt ügyünk.</i>
Jutalmazások (motiváció)	<i>A tanuló jutalmazások a házirend és a PP és a házirend alapján történtek.</i> <i>Év végi jutalmazás:</i> <i>• kitűnő tanulók: 63 díszoklevél + jutalomkönyv</i> <i>• egy négyese van: 32 elismerő oklevél + jutalomkönyv</i>
Belső mérések	<i>A tanmenetek szerint megtörténtek, eKrétábannaplóztak.</i>
Külső mérések	<i>Nem voltak.</i>
Munkaközösségi szakmai munka	<i>A munkaterv szerint rendszerezések voltak. De sokszor voltak rövid értekezletek is, ha problémánk vagy hatályos megbeszélni valónk volt.</i>
Házirend	<i>Ellenőrzése folyamatos volt az iskolahasználók teljes körében. Ha szükséges volt, tömeges intézkedés történt, elsősorban az eKrétában, de plakátokon, hirdetményeken keresztül is.</i>

Ügyeleti rendszer	<i>Kialakult rendszer alapján működik, előre beosztott rend alapján, mind a délelőtti, mind a délutáni tanítás-tanulási időszakban. A délelőtti rendszeren nem érdemes változtatni, jól működik.</i> <i>A 16 óra utáni tanulófelügyeletet munkatársaink úgy látják el, hogy a tantárgyfelosztásukban nem szerepelhet. Fenntartói egyeztetést kellene kezdeményeznünk ez ügyben.</i>
SZMSZ, Pedagógiai Program végrehajtása	<i>Munkánkat a hatályos belső szabályzatok alapján végezzük.</i>

Tanév végi eredmények 2019/2020.

	magyar irodalom			magyar nyelvtan			matematika		
	1.a	1.b	1.c	1.a	1.b	1.c	1.a	1.b	1.c
K	23	18	17	17	18	15	19	18	20
J	4	5	7	10	5	8	7	5	5
M	1	1	1	1	1	2	2	1	0
F	0	0	0	0	0	0	0	0	0

8 hetes szakmai gyakorlat: Katona Brigitta 1.a – mentor Katona Péterné

3 napos szakmai gyakorlat Májné Kukoda Bernadett 3.a – mentor Jakabné Bognár Anita

Wittmann Antalné mkvez 1-2. évfolyam

„A tanév során a terveknek megfelelően zajlott az ellenőrzés. Egy kolléga PedII. minősítést szerzett. A kezdő kollégák mentorálása folyamatosan zajlik. „

SajgónéWetzl Éva

„Minősítés: Jakabné Bognár Anita Ped. II. fokozat

Óralátogatás: -

Hospitálás: rendszeres

Mentori feladatok:

Szűcs Andrea: szakmai gyakorlat (Jakabné Bognár Anita)

Adminisztráció, ellenőrzés: tanmenet, törzslapok, bizonyítványok, e-kréta ellenőrzése havonta, versenyek-műsorok szervezésének és lebonyolításának ellenőrzése.”

Benczikné László Ildikó napközis mkvez

- „Szaktanácsadó látogatás volt Hujber Kristófnál. „

Tanulási nehézségek, tehetség gondozás

A tanulási nehézségekkel küzdő tanulók fejlesztése az alsó tagozaton megoldott. Differenciált képességfejlesztéssel, felzárkóztatással, fejlesztő pedagógiai munkával.

A felzárkóztatásban képzett szakemberek vesznek részt:

- 5 iskolai fejlesztő pedagógus
- megbízási szerződéssel a nevelési tanácsadóból 1-1 fejlesztő pedagógus, logopédus
- a pedagógiai szakszolgálatból 1 logopédus

Sajnos egyre több az olyan tanuló, aki fejlesztésre szorul:

- SNI tanulók száma: 12 36 óra/hét
- BTMN tanulók száma: 27 49 óra/hét
- Ezek a gyerekek csak azok a gyerekek, akiknek szakvélemény alapján adja intézményünk a fejlesztést. Sokan vannak azonban olyanok is, akik csak időszakosan szorulnak tanulási képesség fejlesztésre, számuk egyre nő. Ez ellen valamit tenni kell az biztos, beszélnünk kell róla.

A tehetség gondozásra kevesebb idő jut, mint a felzárkóztatásra. Ezen változtatnunk kell, az ehhez szükséges finanszírozási lehetőségeket is keresnünk kell. Kiváló differenciáló, csoport, egyéni, páros munkára épülő tanórai munka folyik az alsó tagozaton. Amit véleményem szerint fejlesztenünk kell, az a tanórán kívüli tehetség gondozás.

Wittmann Antalné mkvez 1-2. évfolyam

„Sajnos egyre több tanuló küzd tanulási, beilleszkedési nehézséggel. Ez lényegesen több feladatot kíván az osztálytanítóktól, fejlesztőpedagógusoktól egyaránt. A hatékonyság növelése érdekében szorosabb kapcsolat és kommunikáció épült ki a kollégák között. Nőtt a figyelemzavaros tanulók száma is. Egyre súlyosabb problémát okoz, hogy sok beszédhibás tanuló érkezik az iskolába. A velük való foglalkozás nem mindig megoldható. Plusz energiát von el az osztályfőnököktől az újonnan érkező és távozó gyermekek szüleivel való kapcsolat kialakítása, fenntartása, a velük való rendszeres kommunikáció kiépítése.”

Sajgóné Wetzl Éva mkvez 3-4. évfolyam

Tehetség gondozás: Évfolyamainkon a tehetség gondozás elsősorban képzési programjainkon (nemzetiségi nyelv, angol, informatika, rajz) és a differenciált képességfejlesztő foglalkozá-

sokon valósult meg. Fontos szerepük van a különböző versenyekre, műsorokra történő felkészítéseknek is. Általános tapasztalatunk, hogy a tanulók magas óraszámai miatt a nem órarendhez kapcsolt szakköröket nem veszik igénybe. A gyerekek nagy számban járnak tanórán kívüli tevékenységekre. Városunkban, illetve a környékünkön működő sportegyesületek (kézilabda, foci, lövészet, judo, taekwon-do, vízilabda), művészeti iskolák tagjai a mi tanulóinkból állnak.

Felzárkóztatás: A tanulási nehézségekkel küzdő diákok felzárkóztatása a differenciált óravezetés képességfejlesztéssel, a fejlesztő pedagógusok következetes, kitartó munkájával valósul meg. Logopédusok is segítik a gyerekeket. a szülőknek mindig felajánljuk a napközis foglalkozások igénybe vételét, hiszen a tanulók így délután is segítséget kapnak a napi gyakorláshoz. Ennek a munkának köszönhetően a lemorzsolódó tanulók száma alacsony.”

Benczikné László Ildikó napközis mkvez

„Majdnem minden csoportba jár olyan tanuló, aki tanulási nehézséggel vagy egyéb problémával rendelkezik. Több figyelemmel, segítségadással és empátiával fordulunk ezekhez a gyerekekhez.”

Versenyek, versenyeredmények

Körzeti mezey futóverseny Zirc

- II.kcs. lány: 1. Kovács Anna 4.c 3. Répás Zsófia 4.b 4. Udvari Ágnes 4.b 6. Tóth Jázmin 5.a 7. Sasvári Emese 3.b 8. Paró Blanka 3.b csapat: 1. Reguly mehetett volna a megyeire, de az elmaradt
- II.kcs. fiú: 1. Kiss Gergő 4.c 2. Csillag Benedek 5.c 3. Csillag Bertalan 5.c 5. Gregosits Béla 4.b 6. Benis Martin 4.a 7. Máté Zoltán 3.a csapat: 1. Reguly mehetett volna a megyeire, de az elmaradt
- A tavaszi sportversenyek a veszélyhelyzet bevezetése miatt elmaradtak!

Mezei német nemzetiségi kulturális fesztivál – Kulturvetbwerb Városlőd

- versmondás 3-4. 1. Gregosits Béla 4.b f felkészítő: Mészárosné Gelesz Edina

Területi német nemzetiségi kulturális fesztivál Mosonmagyaróvár

- versmondás 3-4. Gregosits Béla 4.b elismerő oklevél felkészítő kísérő: Mészárosné Gelesz Edina

Herman Ottó országos levelező környezetismereti verseny

- országos döntőbe jutottak: Sipos László 3.b, Vörös Lídia 3.b felkészítő: Hegyiné Jakab Zsuzsa
- Az országos döntő időpontja: 2020. szeptember 20. 10.00
- Helyszíne: ELTE Lágymányosi Campus Déli Épület Budapest

Zrínyi Ilona körzeti matematikaverseny résztvevői:

2.c: 8 tanuló 3.b: 6 tanuló 4.a: 2 tanuló

Közülk egyik tanulónk sem jutott tovább, de motivációt feltétlenül kaphattak a későbbiekre.

Sajnos a veszélyhelyzet miatt nagyon sok munkatervben is rögzített iskolai tantárgyi és sport-verseny elmaradt.

Wittmann Antalné mkvez 1-2. évfolyam

„Ennek a korosztálynak kevés, vagy inkább semmilyen versenylehetősége sincs. Az 1-2. osztályban főként a levelezős versenyek népszerűek. Ezeket szeptemberben elindítottuk, és folyamatosan nyomon követtük. Az eredményekről nem tudunk.”

SajgónéWetzl Éva

„Takarékossági vetélkedő:

4. évfolyam	I. helyezett	4.c
	II. helyezett	
	III: helyezett	
3. évfolyam	I. helyezett	
	II. helyezett	
	III. helyezett	

Könyvtárhasználati vetélkedő:

4. évfolyam	I. helyezett	
	II. helyezett	
	III. helyezett	
3. évfolyam	I. helyezett	3.a
	II. helyezett	3.b
	III. helyezett	3.c

Magyar kultúra napja:

4. évfolyam	I. helyezett	4.c
	II. helyezett	4.c, 4.b
	III: helyezett	4.b
3. évfolyam	I. helyezett	
	II. helyezett	
	III. helyezett	

Iskolai matematika verseny:

4. évfolyam	I. helyezett	4.c
	II. helyezett	4.c
	III: helyezett	4.c
3. évfolyam	I. helyezett	
	II. helyezett	
	III. helyezett	3.a

Állatok világnapja – aszfaltrajz verseny:

I. helyezett: 4.c
különdíj: 4.a
Játékos sorversenyek: területi II., III. helyezés"

Kapcsolattartás külső, belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció, közösségi programok

Erősödő külső kapcsolatok – stagnáló belső kapcsolatok elsősorban az alsó, felső és a tagintézmények között: az első kérdés az, hogy egyáltalán van-e igény a kapcsolatok erősítésére→kiemelt vezetői feladat.

Fogadóórák

Szülői értekezletek

eKréta→e-ügyintézés felület

Közösségi oldalak: Facebook, Instagram, Messenger

Személyes találkozások

Wittmann Antalné mkvez 1-2. évfolyam

„Az iskolán belüli kapcsolattartásban javulás tapasztalható. Ehhez a rendszeres iskolai vezetői (nyílt vagy zárt) megbeszélések is hozzájárultak. A tanév elején meghatározott munkaértekezletek mellett többször tartottunk „rendkívüli” megbeszéléseket is, ha a téma, vagy a probléma ezt megkövetelte. Mivel ezeket rögtön megvitattuk, így a kommunikáció és a kapcsolat is jobb lett az alsó tagozatban.

A szakszolgálatokkal folyamatos és egyre bővülő a kapcsolatunk. Mindez persze részben „köszönhető” az egyre több BTM-s, SNI-s tanulólétszámnak is.

A családsegítő munkatársaival szoros kapcsolatot tartunk fenn. A kapcsolat kifejezetten eredményesnek értékelhető.

Az óvodával továbbra is fokozni, javítani kell a kapcsolat minőségét.”

SajgónéWetzi Éva mkvez 3-4. évfolyam

„Szülőkkal való kapcsolattartás:

A szülőkkal való kapcsolattartás napi szinten az üzenő füzetben, az e-kréta alkalmazásban, valamint a facebook osztálycsoportok bejegyzésein keresztül valósul meg. Fontos szerepük van a szülői értekezleteknek és a fogadó óráknak. A szülők részéről nagy az érdeklődés ezeken a fórumokon. Egyéni beszélgetések keretein belül igyekszünk a szülőkkal közösen megoldani az aktuálisan felmerülő problémákat.

Külső kapcsolatok:

- Tanuszoda: A tanuszoda dolgozói rendkívül kedvesek és segítőkészek a gyerekekkel.
- Bakony Természettudományi Múzeum:
 - o Rajz- és környezetismeret órák helyszíne
 - o Előadások
 - o Foglalkozások (madáretető és madárodú készítése)
 - o Táborok szervezése
 - o Vetélkedők
- Békefi Antal Városi Könyvtár
- Reguly Antal Múzeum és Népművészeti Alkotóház
- Német Nemzetiségi Önkormányzat
- Szín – Vonal Alapfokú Művészeti Iskola
- Pedagógiai Szakszolgálat Zirci Tagintézménye
- Bakonyi Gyermekvédelmi Igazgatóság
- Egyházak”

Benczikné László Ildikó napközis mkvez

„A tanév eleji szülőértekezleteken tudatjuk a szülőkkel a csoportszabályokat. Jónak tartjuk a házirendbe bekerült mobiltelefon korlátozást és a szülők iskola épületében való tartózkodás szabályozását.

Csoportvezetőink napi szinten tartották a kapcsolatot a szülőkkel mivel sok gyermekért még jönnek a szülők így a felvetődött problémákat hamar meg tudták beszélni.

Munkaközösségünk jó kapcsolatot ápolt a város többi intézményével és kölcsönösen segítettek egymás munkáját. Részt vettünk általuk meghirdetett programokon, amiből sajnos egyre kevesebb van.

A nagyobb volumenű közösségi programjaink, sajnos a karantén bevezetése miatt elmaradtak. (mozilátogatás, kirándulás...)”

A digitális tanrend tapasztalatai

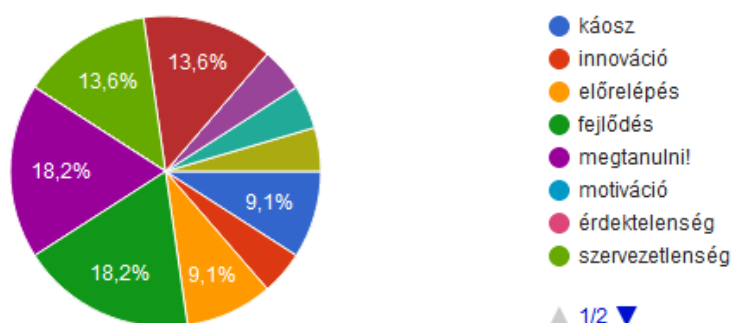
Ez az online felmérés a tanévzárás után készült.

Összeállította Szőnyegi János igazgató-helyettes alsó tagozat.

A diagramok külön elemzést most nem igényelnek, de azért beszédesek. Jól mutatják a bizonytalanságot, de a bizakodást is. Ezek az ábrák az online felmérés csak azon válaszait tartalmazzák, amelyek grafikusán ábrázolhatók. Vannak azonban olyanok is – ezek a jelen beszámolóban nem szerepelnek –, amelyek szöveges válaszokat igényeltek. **A tanévkezdéskor véleményem szerint feltétlenül beszélnünk kell a digitális munkarend tapasztalatairól, mégpedig elsősorban azért, hogy az esetleges – remélhetőleg nem bekövetkező - újabb veszélyhelyzetre fel tudjunk készülni.** Ehhez egy ilyen online kérdőív elemzése jó kiindulási alapot szolgáltathat.

Ha egy szóval kellene jellemeznetek ezt az időszakot melyik lenne az?

22 válasz



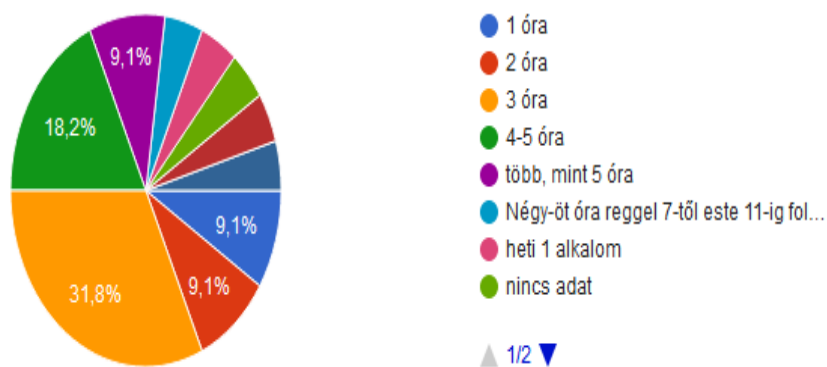
Ha egy szóval kellene jellemeznetek ezt az időszakot melyik lenne az?

22 válasz



Naponta mennyi időbe telt a feladatok javítása, értékelése?

22 válasz



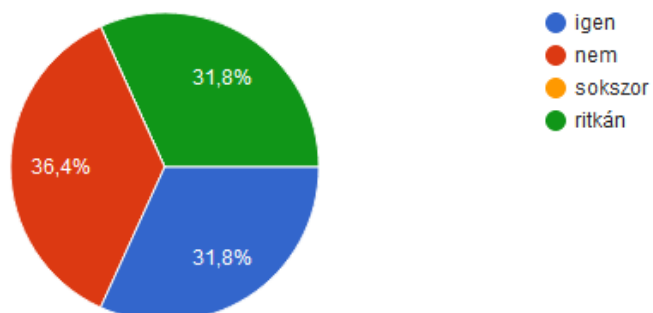
Naponta mennyi időbe telt a feladatok javítása, értékelése?

22 válasz



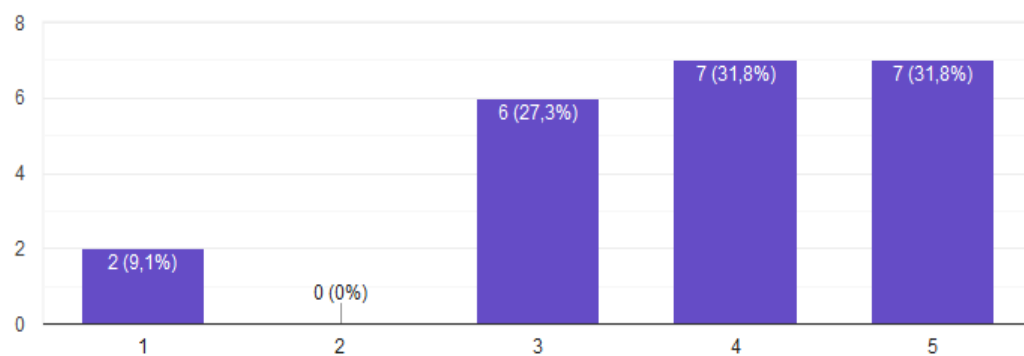
Kértetek-e segítséget napi munkátokhoz?

22 válasz



Mennyire volt fárasztó számotokra ez a 3 hónap?

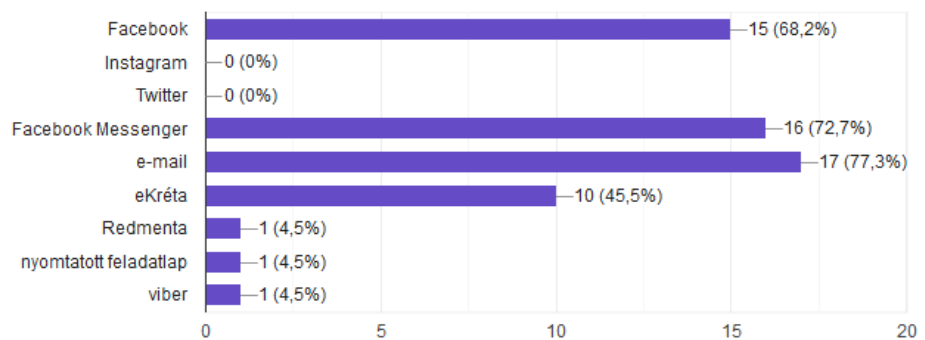
22 válasz



lineáris skála : egyáltalán nem 1 2 3 4 5 nagyon fárasztó volt

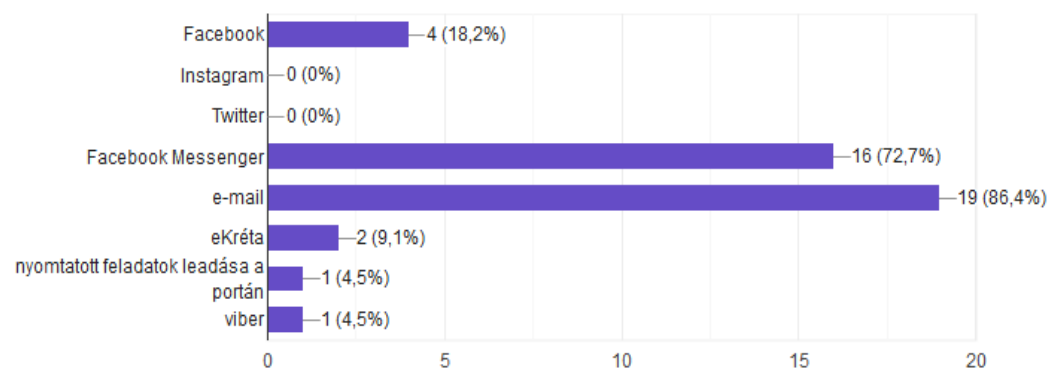
Milyen csatornákat használtak a feladatok elküldéséhez?

22 válasz



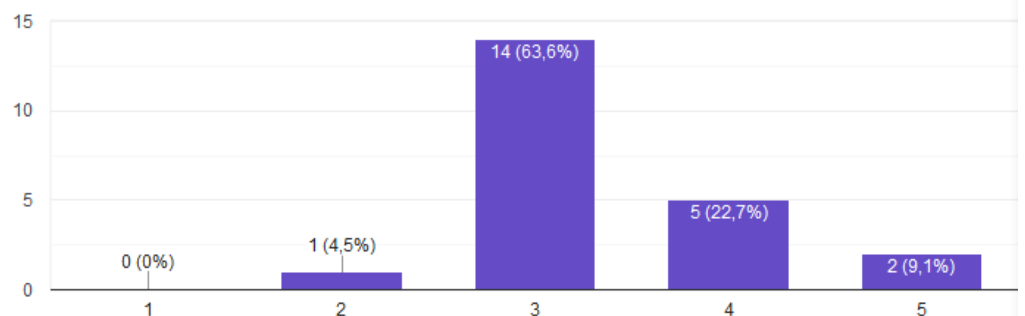
Milyen csatornákon kaptátok vagy kértétek vissza az elküldött feladatokat?

22 válasz



Hogyan fogadták a gyerekek a digitális tanítást-tanulást?

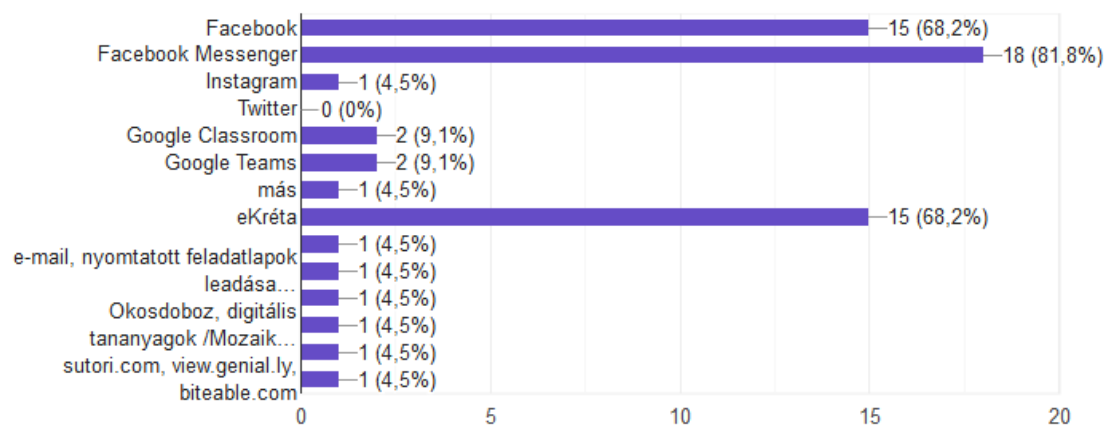
22 válasz



lineáris skála: nehezen fogadták el 1 2 3 4 5 nagy lelkesedéssel, kitörő örömmel fogadták

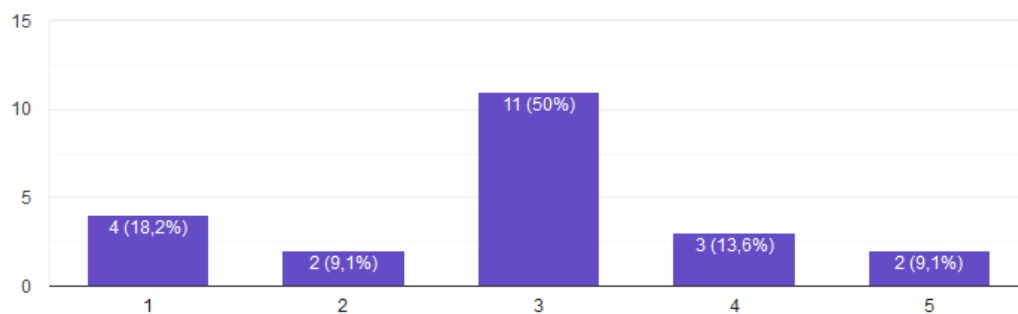
Az alább felsoroltak közül melyik platformokat használtátok?

22 válasz



Hogyan fogadtátok ti a digitális tanítást-tanulást?

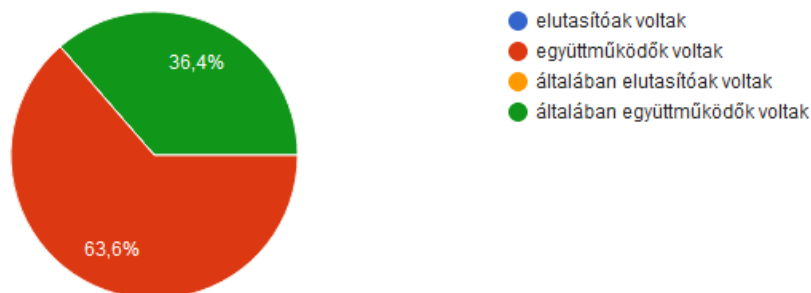
22 válasz



ebben a nehéz helyzetben ez a legjobb megoldás 1 2 3 4 5 kiderült, egyértelműen a jövőbe mutató

Véleményetek és tapasztalataitok alapján a szülők hogyan viszonyultak a távoktatáshoz?

22 válasz



Wittmann Antalné mkvez 1-2. évfolyam

„A munkaközösségünk 03.16-án meghatározta évfolyamonként a tananyag-közvetítés egységes módját, az ellenőrzések mikéntjét, sőt a tantárgyankénti súlypontosított tananyagot is. Ez az egységesség nagyban hozzájárult ahhoz, hogy a szülők is elégedettek legyenek az új oktatás minőségével. Hetente, vagy alkalmanként megbeszéltük a felmerülő problémákat. Segítséget kértünk, adtunk egymásnak. A digitális oktatás nagy kihívást jelentett nekünk, ami sokkal több időt és munkát követelt meg tőlünk. „

Sajgóné Wetzl Éva mkvez 3-4. évfolyam

„Az alsós munkaközösség egy megbeszélés során egyeztetette elképzeléseit, elvárásait az új rendszernek megfelelően. Minden pedagógus átnézte a tanmeneteit, az osztály képességeinek, lehetőségeinek megfelelően átdolgozta azokat. Az év hátralevő részében főleg a gyakorlásra, megerősítésre helyeztük a hangsúlyt kevesebb új anyag elsajátítása mellett. Törekedtünk a változatosságra, a játékosságra.”

Benczikné László Ildikó napközis mkvez

„A digitális oktatással kapcsolatban az a tapasztaltuk, hogy a személyes kapcsolatok hiányoztak. Az alsó tagozaton nagyon fontos szerepe van a személyes találkozásoknak, beszélgetéseknek, ami online nem működik. A visszajelzések sem voltak mindig korrektek, és nehéz volt annak a gyerekeknek, aki mellett nem állt támogató szülői háttér.

Hasznos oldala viszont az, hogy mindegyikünk digitális kompetenciája fejlődött, számos új programot ismertünk meg és voltunk kénytelenek használni. Ezeket az ismereteket meg kell próbálnunk megtartani és a jövőbe beépíteni a mindennapi tevékenységeinkbe.”

Pályázatok, mérési eredmények

Wittmann Antalné mkvez 1-2. évfolyam

„Ebben a tanévben nem pályáztunk.”

Egyéb. javaslatok

Wittmann Antalné mkvez 1-2. évfolyam

„Továbbra is úgy tapasztaljuk, érzékeljük, hogy sokkal többet kellene „foglalkozni” a szülőkkel, annak érdekében, hogy a gyerekek neveltségi szintje fejlődjön. Most, hogy a szülők otthon megtapasztalhatták a gyerekek esetleges negatív viselkedését is, talán könnyebben lehetne bevonni őket közös beszélgetésekbe. A beszélgetések témái elsősorban a viselkedéskultúra, helyes értékrend, munkához való hozzáállás, a felnőttek tisztelete, a megfelelő hangnem, a helyes beszédstílus használata lehetne. Javasoljuk, hogy az F épület udvarának, kerítésének rendbetétele továbbra is prioritást élvezzen.”

SajgónéWetzl Éva mkvez 3-4. évfolyam

-

Benczikné László Ildikó napközis mkvez

„Az iskola udvara reméljük tanév kezdésére rendben lesz, végre telepítésre kerülnek a régóta várt udvari játékok!

Mivel a napközis kollégák is használják az E-krétát ezért a számítástechnikai eszközök fejlesztésére, bővítésére lenne szükség.

Órarend készítésénél vegyék figyelembe a betanított óráinkat is, hogy ne legyen ütközés.

Munkaközösségünkről elmondhatom, hogy jól együttműködő és összetartó közösség. Segít-ségükre mindenben számíthatok. Az új kollégák hamar beilleszkedtek. Kiválóan ellátták a feladataikat. Köszönjük a pedagógiai asszisztensek munkáját: Dombi Tamásné, Szélesné Futó Friderika, Boros-Rottenbücher Anita, BittmannéWittman Orsolya.”

Zirc, 2020. június 25.

Szőnyegi János igazgató-helyettes alsó tagozat

Éves beszámoló

Villax Tagiskola Olaszfalu

2019/2020 tanév

Készítette: Hontai Hajnalka



Tartalom

SZEMÉLYI FELTÉTELEK	1
ÉVES CÉLOK ÉS FELADATOK	2
ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS	3
TANULÁSI NEHÉZSÉGEK, TEHETSÉGGONDOZÁS	4
VERSENYEK, VERSENYEREDMÉNYEK	5
KAPCSOLATTARTÁS KÜLSŐ, BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ KÖZÖSSÉGI PROGRAMOK	7
DIGITÁLIS TANREND TAPASZTALATAI	8
PÁLYÁZATOK, MÉRÉSI EREDMÉNYEK (HA VAN)	14
EGYÉB, JAVASLATOK	15



Személyi feltételek

A tanév során tagintézményünkben a szakos ellátottságot 5 fő helybeli és 4 fő bázisintézményből kijáró kollégával oldottuk meg. 2 napközis csoportunk működött. Mindkét napközis kolléga a foglalkozások mellett tanítási órákat is tartott. A gyógytestnevelő heti 1 alkalommal járt ki hozzánk. Logopédusunk sajnos nem volt az idén. Az SNI-s, BTM-es tanulókat a képességfejlesztő foglalkozásokon fejlesztettük. Az eddigi években a fejlesztő órákat a bázisintézményből érkező pedagógusok tartották, de az idén sajnos ez nem volt megoldható, így a gyógypedagógus kolléga februártól megbízással járt ki heti 3 alkalommal, és az SNI-s tanulókkal foglalkozott. Nagy segítség volt számunkra, s hasznos a tanulóknak. Reméljük a következő tanévben is jöhet hozzánk. Egyik kollégánőt szeretnénk beiskolázni –fejlesztő pedagógus-, ami azért is lenne hasznos és költséghatékony, mert akkor helyben tudnánk megoldani a fejlesztő órákat.

Éves célok és feladatok

A munkatervben lévő programjainkat megvalósítottuk. Tanulóink szívesen vettek részt ezeken. Minden kolléga aktívan, lelkiismeretesen bekapcsolódott ezek megszervezésébe, lebonyolításába. Köszönet érte!

Kiemelném a programok közül az évszakonkénti túrákat, amelybe többször a falu lakói is bekapcsolódtak. Mivel az időjárás kedvező volt, többször szánkóztunk, hószerzés versenyt szerveztünk a gyerekek nagy örömeire. Síeltünk 4 alkalommal Eplényben, amelynek megszervezésében és a síoktatásban nyugdíjas kolléganőnk Kovácsné Tóth Teréz segített.

Rendszeresen jártunk a Zöldág Lovasudvarba, kihasználtuk a helyi lehetőségeket, hogy tanulóink minél többet tartózkodhassanak ebben a csodás környezetben, gyakran itt tartottuk a természetismeret, testnevelés, osztályfőnöki órákat, s a napközis szabadidős foglalkozásokat is.

Ünnepélyeinket, programjainkat (Márton-nap, Mikulás, Farsang, márc.15.) interaktív módon a gyerekek bevonásával szerveztük.

Januárban játékos sportvetélkedőt szerveztünk iskolánk tanulói számára.

A falu könyvtárosa gyakran tartott a könyvtárban kézműves foglalkozást, amelyen a gyerekek is barkácsolhattak.

Rendszeresen részt vettünk a falu rendezvényein (Krumpliszüreti Fesztivál, Idősek napja), ahol tanulóink megmutathatták tehetségüket.

Programjaink:

- tanévnyitó ünnepély
- Krumpliszüreti Fesztivál
- papírgyűjtés
- szelektív hulladékgyűjtés
- őszi játszóház

- 56-os emlékfutás
- Idősek napja
- Márton- nap
- Adventi készülődés és vásár
- Adventi szereplés a templomban
- Mikulás –buli
- Karácsonyi ünnepély
- hószobrász verseny
- szánkó- verseny
- sielés Eplényben
- házi sportverseny
- Farsang
- márc. 15.- vetélkedő
- évszakonként 1-1 túra
- hangverseny 3/2 alkalommal Veszprémben
- Színházlátogatás – Tankerület jóvoltából (1-2, 3-4. oszt.)

Ellenőrzés, értékelés

- Minősítés, új végzettség: 1 pedagógus minősült ped.2. fokozatba
- Óralátogatások: 1-6.o. a pedagógusok jól felkészültek voltak, változatos munkaformákat és módszereket alkalmaztak, jól motiválták a tanulókat, hatékonyan differenciáltak, sok energiával próbálták az összevont osztályban való tanítás nehézségeit leküzdeni.
- Adminisztráció ellenőrzése: az írásbeli feladatokat, a határidőket igyekezett mindenki pontosan betartani.
- e-Kréta: gyorsabb és egyszerűbb adminisztrációt tett lehetővé, a kollégák egész jól belerázódtak a kezelésébe, próbáltak naprakészek lenni. Az összevont osztályokban viszont megduplázódott az adminisztratív teendők száma.

Tanulási nehézségek, tehetséggondozás

Iskolánkba 4 BTM-es és 3 majd januártól 2 SNI-s tanuló járt. A tanulókkal képességfejlesztő foglalkozásokon a tanítók foglalkoztak, ill. februártól az SNI-s tanulókkal a gyógypedagógus. A felsős BTM-es tanulókat fejleszteni a szaktanároknak kellett volna, - de mivel ők a bázis intézményből jártak ki, és az idejük buszhoz volt kötve erre nem igazán volt módjuk. Órákon minden pedagógus igyekezett differenciálni, a tanulók képességeinek megfelelő feladatokat adni. A differenciálás alsó tagozatban nem volt könnyű, hiszen az összevont osztályokban ugyanannyi idő alatt 2 osztállyal kellett egyszerre foglalkozni, s nemcsak 2 felé, hanem pontosan a tanulási nehézségekkel küzdő, valamint a gyorsabban haladó tanulók miatt is gyakran 5-6 felé is differenciálni kellett. A tehetséggondozás, versenyekre való felkészítés a tanórákon kívül szintén a képességfejlesztő foglalkozásokon valósult meg.

Versenyek, versenyeredmények

Német nyelvi szavalóverseny, Zirc: Mohosi Réka 6. oszt. 3. helyezett

Ányos napi Szavalóverseny, Nagyesztergár: Mohosi Réka 6. oszt. 1. helyezett
Varga Levente 2. oszt. különdíj

Részt vettek: Bondár Milán 1.oszt., Mohosi Dóra 1.oszt., Jancsovcics Fanni 1. oszt.,
Nagy Martina 2. oszt., Lamszider Laura 2. oszt., Kajtár Zsolt 2. oszt.

Ányos napi rajzpályázat, Nagyesztergár: Lamszider Laura 2. oszt. 1. helyezett

Részt vettek: Jancsovcics Fanni 1.o., Nagy Martina 2.o., Varga Levente 2.o., Kajtár Zsolt 2.o., Mohosi Dóra 1.o.

„Legyen mindenkinek szép Karácsonya” rajzpályázat, Veszprém: Bauer Rebeka Dóra 3. oszt. 3. helyezett

Részt vettek: Bondár Milán 1.o., Jancsovcics Fanni 1.o., Mohosi Dóra 1.o., Kajtár Zsolt 2.o. Varga Levente 2.o., Nagy Martina 2.o., Lamszider Laura 2.o., Piedl Gergő 4.o., Waller Árpád 3.o., Kukoda Boglárka 4.o.

Természetismereti vetélkedő, Zirc Múzeum: iskolánk minden tanulója részt vett.

„Hétmérföldes” Mesevetélkedő, Veszprém: Bauer Rebeka, Kukoda Boglárka, Waller Árpád, Piedl Gergő – 2. fordulójáig jutottak.

Három generációval az egészségért pályázat rajzversenye, Olaszfalu: Jancsovcics Fanni 1.o. 1. helyezett, Bondár Milán 1.o. 2. helyezett, Lamszider Laura 2.o. 3. helyezett

Kapcsolattartás külső, belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció közösségi programok

Külső kapcsolatok:

A Szülői Munkaközösség képviselőivel félévente egyszer tartottunk megbeszélést, ahol az éves feladatokat, ill. a szülői segítségvállalásokat beszéltük meg. Iskolánkban lelkes, segítőkész és ötletgazdag szülői munkaközösség van, akikkel jó az együttműködés.

Olaszfalu Önkormányzatával jó kapcsolatot ápolunk. Tanulóink rendszeresen szerepelnek a falu rendezvényein. Az önkormányzat pedig támogat, segít bennünket: tanulóinkat szállítja úszni, a versenyekre, hangversenyre, síelni. A Német Nemzetiségi Önkormányzat az idén is könyvjutalmat adományozott a búcsúzó 4. és 6. osztályosoknak.

Rendszeresen használhatjuk a falu könyvtárát. Vezetője előadásokat, kézműves foglalkozásokat szervezett tanulóinknak.

Az iskolaorvos, védőnő rendszeresen látogatta tanulóinkat, végezte a vizsgálatokat. A védőnő tájékoztató, felvilágosító órákat is tartott.

Tartottuk a kapcsolatot a Gyermekjóléti Szolgálattal, a Családsegítő Szolgálattal is.

Jó a kapcsolatunk a zirci Nevelési Tanácsadóval.

Az iskolarendőr rendszeresen tájékozódott nálunk.

Az idei évben is rendszeresen látogattuk a Zöldág Lovasudvart, lehetőséget kaptunk, hogy tanulóink ismerkedjenek az állatgondozással, növénytermesztéssel és a lovaglással. Oda vonultunk például Márton napon az elkészített lámpásainkkal, majd a szülői közösség kemencében sült tökkel vendégelt meg bennünket. A Lovasudvar vezetőjével szintén jól tudunk együttműködni.

Az olaszfalui, eplényi és a zirci óvodával is tartjuk a kapcsolatot. A leendő 1. osztályosoknak a hagyományainknak megfelelő iskolaváró rendezvények sajnos elmaradtak, de a szülőket plakátokon, levélben tájékoztattuk iskolánkról.

A „FÁKLYA” Oktatási és Kulturális Alapítvány az idén is támogatta tanulóink jutalmazását.

Belső kapcsolatok, kommunikáció, közösségi programok:

Tagintézményünkre jellemző a barátságos, családias légkör, ahová szívesen jövünk dolgozni. A kollégák toleránsak, empátikusak egymással, szükség esetén segítik egymás munkáját. Kis tantestület révén mindenkire sok plusz feladat is hárult a tanításon kívül, de mindenki ki is vette a részét a munkából. A Zircről betanító kollégákkal is jó volt a kapcsolatunk, beilleszkedtek a közösségünkbe. Az intézményi kommunikáció a tagintézményben jól működött. A tantestületünkben mindenki a közös célt, célokat és a gyermekek érdekeit szem előtt tartva tud együttműködni. Közös programokat is szervezünk, amelyeken még jobban erősítjük az összetartást.

Nagyon köszönöm a kollégáimnak, munkatársaimnak a munkájukat, együttműködésüket, támogatásukat! Ilyen jó közösségben igazán öröm dolgozni!

Digitális tanrend tapasztalatai

Iskolánkban a digitális tanrendre való átállás viszonylag kevés problémával zajlott. A Kréta rendszeren keresztül valamint e-mailben küldtük a szülőknek és a tanulóknak a tananyagot. Szokatlan volt ez az oktatási forma, de mind a tanulók, mind a pedagógusok hamar alkalmazkodtak a megváltozott körülményekhez. Azoknál a tanulóknál volt probléma, akik nem rendelkeztek otthon számítógéppel, vagy internettel. A telefonjukon az apró betűt böngészni szintén nehéz volt. Volt olyan tanuló, akinek úgy tudtunk segíteni, hogy az iskolában kinyomtattam a pedagógusok által elküldött feladatokat, és szülői, ill. önkormányzati segítséggel juttattam el hozzájuk. Az elkészült feladatok visszaküldése sem ment mindenkinél határidőre, volt, aki többszöri kérésre küldte csak el, vagy egyáltalán nem küldött minden anyagot vissza. A legtöbb tanuló azért jól vette az akadályokat. A pedagógusok, úgy gondolom, maximálisan helyt álltak ebben a helyzetben, sokat és lelkiismeretesen dolgoztak. A szülőkre viszont nagy teher hárult. Az alsós tanulók mellé, de gyakran a felsősök mellé is oda kellett állni, segíteni kellett, s ez munka mellett nem volt könnyű.

A következő tanévet mindenképpen egy alaposabb ismétléssel kell kezdenünk.

Pályázatok, mérési eredmények (ha van)

Boldog Iskola pályázat: a 2020/2021-es tanévre adtuk be, az elbírálás folyamatban.



Egyéb, javaslatok

A 2019-2020. tanév tagintézmény-vezetői értékelése
Szent Gellért Tagiskola Bakonybél

1. Személyi feltételek:

Pedagógusok száma: 4 fő + óraadók, nyugdíjasok: 3 fő

Tanulói létszám: 29 fő

Tanulói csoportok száma: 3

Idén két önálló és egy összevont osztállyal indítottuk a tanévet. Az első és a második osztály önálló tanulócsoportként működött, a harmadik-negyedik pedig összevontan. (A tanulók létszáma az előző tanévhez képest kis mértékben, de emelkedett -3 fővel-.)

2. Tárgyi feltételek

Rendelkezünk a neveléshez, oktatáshoz szükséges eszközökkel, tiszta, kulturált környezetben tanulhatnak tanulóink. A tanév folyamán két interaktív táblát használhattunk, a másik kettő már korábban meghibásodott, de a javításukra sajnos nem került sor ebben a tanévben sem.

3. Tanév kiemelt feladatai, kapcsolatok

Munkatervünkben a márciusig kitűzött feladatokat teljesítettük, a többire a járvány-helyzet alakulása miatt nemkerülhetett sor.

Tanulóinknak **sok színes programot szerveztünk a tanév folyamán. Igyekeztünk bekapcsolódni velük a települési rendezvényekbe, mert kollegáimmal fontosnak tartjuk, hogy kialakuljon diákjainkban a kötődés falujukhoz és iskolájukhoz.** Az általunk szervezett **Márton napi lampionos felvonuláson** a falu apraja-nagyja részt vett. Az **időseket** a hagyományoknak megfelelően kedves **műsorral köszöntöttük**, idén is felléptünk a **Borostyán Nyugdíjas Klub** évzáró rendezvényén. **A Mindenki karácsonyán is szerepeltünk.** Énekkarosaink nagy sikert arattak azon a két megyei szintű rendezvényen is, amit a bakonybéli önkormányzat szervezett. Tartottunk tematikus napokat: pl. a **Szent Gellért nap,**

Népmese napja, Mikulás, vagy műsort készítettünk március 15-re, amit a korona vírus miatti korlátozások miatt csak iskolai szinten adhattunk elő.

Uszodába, színházba vittük a gyerekeket, akik januárban, Eplényben is síelhettek. Nagyon jól sikerült a farsang. Több közös programunk volt az óvodásokkal és a Borostyán Nyugdíjas Klubbal. **Jó a kapcsolatunk a falu vezetésével és szervezeteivel.** Rendszeresen írunk az iskolai programokról a falu újságjába, a Bakonybéli Hírmondóba.

4. Nevelő-oktató- munka

Magatartás:

Súlyos magatartási problémák nem fordultak elő ebben a tanévben sem.

A gyerekek betartották a házirendet. Az elsősök szépen beilleszkedtek. Az elmúlt évben a **tantestület számára a legtöbb gondot** a mostani másodikosok okozták, mert nagyon öntörvényűen viselkedtek, a felnőttek irányítását sem akarták elfogadni, sok konfliktust okoztak osztályon belül és kívül is. **A hét gyerekből három SNI-s, és egy BTM-s.** Ebben a tanévben új osztályfőnöküknek Csurgainé Tőreki Marianna tanító néninek köszönhetően jóval kevesebb gond volt velük.

Tanulmányi munka:

A március közepén bevezetett **digitális oktatás nagy kihívás elé állított bennünket is.** Fel kellett mérnünk azt, hogy a gyerekeket milyen csatornán érhetjük el, ahhoz, hogy tananyagot tudjunk küldeni nekik. **Szülői igény fogalmazódott meg az online órák tartására,** ezért megalkottuk a digitális órarendet, így **tanulóinkkal heti több órában is videokapcsolatban álltunk, segítve ezzel a tananyag feldolgozását.** A szülők többsége nagyon együtt működő volt. Úgy gondolom, hogy így közösen sikerült a lehető legtöbbet kihoznunk ebből a helyzetből, bár sokkal több időt,

munkát igényelt mindenkitől: gyerektől, szülőtől, tanártól, mint a hagyományos oktatás. Jó lenne iskolai szinten egységes rendszerben felkészülni az ilyen eseményre.

Ebben a tanévben a második osztályban a **Meixner- féle diszlexia prevenciós módszerrel haladtunk** (Intézményi szinten csak a mi tagintézményünkben alkalmaztuk ezt az olvasástanítási módszert.) A félév felé már mi is jelentős javulást tapasztaltunk a gyerekek olvasásában. A tanév végén a nevelési tanácsadóban is felfigyeltek az egyik diákunknál történt fejlődésre.

Ebben a tanévben **mindenki sikeresen teljesítette a követelményeket!**

A legjobb tanulmányi átlaga az összevont 3-4. osztálynak lett, szinte mindenkinek 4 egész feletti a tanulmányi eredménye. Oklevelet és könyvet kaptak azok a tanulók, akik kitűnő és jeles bizonyítványt szereztek.

Kitűnőbizonyítványa lett 5 tanulónak lett-tehát minden érdemjegye jeles (5), vagy az 1. osztályban kiváló –

-az 1. osztályban: *Berkes Dorottyának és Schwarcz Eriknek*

-a 3-4. összevont osztályban: *Szabó Emma* 3. osztályos tanulónak, *Rieger Hanna és Schwarcz Noémi* 4. osztályos tanulóknak.

Jeles a bizonyítványa 8 tanulónak -tehát egy vagy két jó (4) érdemjegye van-

-az első osztályban: *Kuti Balázsnak, Molnár Ákosnak, Szalai Gergőnek, Szigeti Gábornak*

-a második osztályban: *Molnár Áronnak és Oggero Stefanonak*

-a 3-4. osztályban: *Kiss-Regenye Viktória* 3. osztályos és *Gazdig Blanka* 4. osztályos tanulónak.

Tanórán kívüli tevékenységek

Ebben a tanévben is **több féle szakkört tudtunk indítani**, amelyek **a tanulók számára** most is **ingyenesek voltak**. Működött sportkör, kézműves szakkör, játékos képességfejlesztő foglalkozás, volt zenei foglalkozás furulyával és énekkar.

Közösségi munka

Oklevelet kaptak azok a tanulók, akik a tanév során a legtöbbiskola által szervezett belső és települési **rendezvényen szerepeltek**. Márciusig 6 ilyen alkalom volt, oklevelet az kapott, aki legalább 4-műsorban vett részt. (A **negyedikesekközül mindenki**: Gazdig Blanka, Magyar Csilla, OggeroMattia, Rieger Hanna Schwarcz Noémi.-**A harmadikosok közül**: Holényi Gréta, Kiss Regenye Viktória és Szabó Emma, Bacsák Fruzsina és Simoncsics Botond. Az elsősök közül Berkes Dorottya, Kuti Balázs és Németh Eszter.))

Egyéb

Új kollégánk beilleszkedését, segítettük, támogattuk. A tanév folyamán minden munkatársunkkal jó hangulatban, egymás munkáját segítve dolgoztunk együtt.

Eredményes, programokban gazdag tanévet zárhatunk.

Néhány adat a tanév végéről:

	1.osztály	2.osztály	3-4.osztály
Magatartás	4,4	3,86	4,33
Szorgalom	4,7	4,14	4,33
Magyar irodalom		3,86	4,25

Magyar nyelv- tan		4,00	4,00
Matematika		3,71	4,08
Német nemz. nyelv		4,29	4,83
Hiányzás/iga- zolt	215	251	227

Schmidmajer Jánosné

tagintézmény-vezető

Bakonybél, 2020. 06. 30.

